



Continuité pédagogique : Lundi 6 avril au Vendredi 10 avril 2020
Classe : 5^{ème} Neptune

Français	Voir pdf 2 pages
Maths	Voir pdf 2 pages
Anglais	Voir pdf 1 page
LV2 Tahitien	Voir pdf 1 page
LV2 Espagnol Mme Rey	1) Un cours en ligne à visionner sur Youtube pour ceux qui ont internet : https://www.youtube.com/watch?v=Yd4FxCY6xZE 2) Livre d'espagnol « Estupendo » page 56 : - Lire le texte « La casa de los geeks » / Observer le plan de maison - Répondre aux questions 1, 2 et 3 de la page 56 dans le cahier, partie exercices
LV2 Espagnol Mme Croizat	Faire les activités de la fiche sur les vêtements (la ropa) et si tu peux fais les jeux en ligne. Pdf 1 page
LV2 Chinois	Voir pdf 1 page
LV3/option Tahitien	Voir pdf 1 page
Arts plast	Les fiches explicatives du travail en arts plastiques seront consultables et téléchargeables sur le site du collège de Mahina dans un espace dédié aux Arts Plastiques. Sujet : « Représenter, donner à voir quelque chose d'invisible : l'odeur d'une fleur »
Musique / EPS	Voir liens sur le site du collège ; en faire un peu tous les jours.
Sc-Phys	En cas de manuel perdu, il est accessible sur internet à l'adresse suivante : https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782401000094 Par rapport au travail déjà donné depuis la fermeture du collège, les élèves doivent avoir dans leur cahier : <u>CHAP 3 – TOUT SE MELANGE-T-IL ?</u> - Pour le COURS à retenir : il y a le cours vu en classe ET Recopier en plus le cours du livre P.46 paragraphe ① Mélanges de liquides - Ex d'application déjà donnés : P.50 N°4, 5, 6 → voir DOC PHYS pour correction - COURS suite : Recopier en plus le cours du livre P.46 paragraphe ② Dissolution de solides - Ex déjà donnés : P.50 N°7, 8, 9 → voir DOC PHYS pour correction - Ex supplémentaires (pas obligatoires) pour ceux qui ont déjà tout fini : P. 51 N°10 et 12. - COURS suite : Recopier en plus le cours du livre P.46 paragraphe ③ Dissolution des gaz - Ex à faire : P.49 N°1, 2, 3 Bon courage à mes élèves et à leurs parents ! Je suis joignable à l'adresse mail : sj.physique@gmail.com si besoin. → VOIR DOC PHYS (1 PAGE)
SVT	Voir pdf 1 page

Techno	Voir pdf 2 pages les pertes en énergies
Hist-géo	Lire le manuel p.276 à 289 p. 286 - Compléter le tableau A à l'aide des expressions de B Répondre aux questions p. 288

Bon courage à tous !

Travailler un peu tous les jours. N'oublie pas de BOUGER !

Pour tout problème, vous pouvez contacter Mme MAMERT par mail : Cecile.Mamert@ac-polynesie.fr ou par *pronote* ou par téléphone.

Bonjour les élèves de 5ème, j'espère que vous vous portez tous bien, ainsi que votre famille. Je vous propose de reprendre quelques activités de français qui sont des révisions. Nous n'aborderons pas de nouvelles notions. Pour ceux qui ont une imprimante, vous pouvez imprimer et écrire sur la fiche, pour ceux qui n'en ont pas, vous pouvez recopier dans votre cahier.

Séance révision (2 heures)

Pour nous qui sommes confinés, nous commençons par un rappel du champ lexical du voyage.

- 1) Parmi les mots suivants, entoure ceux que tu associes au nom « voyage » :

Enfermement, déplacement, découverte, partage, curiosité, commerce, danger, espace, prison, racine, horizon, confinement.

- 2) En t'aidant des mots entourés, propose une définition du voyage :

.....
.....

- 3) Relie chaque nom de la colonne A à sa définition dans la colonne B

A	B
Traversée	voyage vers un lieu saint
Périple	circuit en groupe
Randonnée	parcours à suivre
Croisière	court voyage d'étude ou d'agrément
Excursion	très grand voyage
Itinéraire	marche de longue durée
Tour organisé	voyage d'agrément en mer
Pèlerinage	voyage maritime pour rejoindre un port

- 4) Complète les phrases avec les mots de la liste A :

- Entre Tahiti et Moorea, lafut dangereuse car la mer était agitée.
- Ils avaient bien préparé leur avant de partir en excursion sur les haut plateaux.
- Mes amis ont fait une agréablesur le fleuve.
- Nous avons fait uneà cheval.
- Ces voyageurs ont parcouru l'Inde en vélo : un vrai

Pour rappel : un champ lexical est l'ensemble des mots et expressions qui correspondent à une même notion.

On poursuit avec un peu de conjugaison, je sais que vous aimez....

- 5) Mets ces verbes à l'imparfait puis au passé simple en gardant la même personne :

présent	imparfait	Passé simple
J'avance		
Tu manges		
Il conjugue		
Vous pliez		
Nous travaillons		
Il place		
Ils jettent		
Vous partez		
Il crée		
Il finit		
J'apprends		

- 6) Réécis le texte en remplaçant **explorateur** par **exploratrices**. Fais toutes les modifications nécessaires

Le jeune explorateur était plein d'enthousiasme. Il savait qu'il paraissait courageux pour les uns, trop audacieux pour les autres. Mais il était heureux de pouvoir partir à l'aventure.

.....
.....
.....

- 7) Réécis le texte en remplaçant **cheval** par **juments**. Fais toutes les modifications nécessaires.

Connais-tu le cheval blanc et noir de ma sœur ? Il semble farouche mais il est doux et aisé à monter. Il paraît vif mais en réalité presque nonchalant.

.....
.....
.....

SEMAINE 1 TRAVAIL EN 5EME COLLEGE DE MAHINA

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE LES TABLEAUX SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺

Mardi 07/04 Durée : environ 30 minutes

L'objectif :

L'objectif de la séance est de savoir reconnaître une situation de proportionnalité entre deux grandeurs

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de reconnaître des grandeurs proportionnelles et d'identifier un tableau de proportionnalité.

Si tu as besoin, tu peux relire ton cours ou bien les parties 1 et 2 page 88 de ton manuel de mathématiques.

Exemple 1 : À une station-essence, le sans-plomb 98 est vendu à 1,34€ le litre.

La quantité d'essence et le prix sont donc proportionnels.

On a donc un tableau de proportionnalité :

Quantité d'essence (L)	1	17	20,5	30
Prix (€)	1,34	22,78	27,47	40,2

Coeficient de proportionnalité $\times 1,34$

Exercice 1 :

Voici les indications données pour la cuisson d'un gigot.
Le temps de cuisson est-il proportionnel à la masse du gigot ? Justifier.

Masse du gigot (en kg)	1,5	2	2,4
Temps de cuisson (en min)	75	100	117

coup de pouce:

Calcule $75 : 1,5$ puis $100 : 2$ et enfin $117 : 2,4$. Que remarques-tu ?

Attention : pour la rédaction, écris tes calculs et conclus par une phrase.

Exercice 2 : Aide-toi de l'exercice 1

Les tableaux suivants sont-ils des tableaux de proportionnalité ? Justifier.

a)

11	8	2	3
44	32	8	12

b)

3	18	7	14
9	54	22	42

c)

12	15	3,5	11,8
7,2	9	2,1	7,08

Mercredi 08/04 Durée : environ 30 minutes

L'objectif :

L'objectif de la séance est de travailler la compétence savoir calculer une quatrième proportionnelle.

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de compléter un tableau de proportionnalité à l'aide du coefficient de proportionnalité.

Temps (h)	4	6	10
Distance parcourue(km)	10		

Méthode : Avec le coefficient de proportionnalité

coup de pouce : calcule $10 : 4$ (première colonne), cela te permet de trouver le coefficient de proportionnalité. Ensuite, pour compléter les colonnes suivantes aide toi de l'exemple 1 (voir lundi).

Exercice : complète le tableau de proportionnalité.

Compléter :

kg de pommes	3	6	9	5
Prix	2,7	①	②	③

Calculs faits :

① :
 ② :
 ③ :

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jeudi 09/04 :

L'objectif :

L'objectif de la séance est de résoudre un problème de proportionnalité, à l'aide d'un tableau.

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de résoudre un problème de proportionnalité en utilisant les données de l'énoncé.

Exercice 1 : complète le tableau de proportionnalité ci-dessous :

5	12	15		22
8		24	32	

coup de pouce : tu peux regarder l'exercice résolu p 89 de ton livre de mathématiques

Exercice 2 :

Trois amis ont garé leur voiture au parking de la place Tarahoi, puis ont comparé leurs tickets.

a) Le prix à payer est-il proportionnel à la durée de stationnement ? Explique.

b) Arii laisse sa voiture à 14h 45 et la reprend à 17h15. Combien va-t-il payer ?

c) Kahealani a payé 180 F. Combien de temps a-t-elle laissé sa voiture sur le parking ?

	Heimana	Titaina	Paul	
--	---------	---------	------	--

Durée	50 min	1h 20 min	2h	
Prix	100 F	160 F	240 F	

Coup de pouce 1 : tu peux commencer par convertir toutes les durées en minutes, puis pour la question 1 rappelle-toi du travail de lundi.

Coup de pouce 2 : pour la question 2, tu peux reproduire le tableau-ci dessus en rajoutant une colonne pour Arii et calculer sa durée de stationnement.

Coup de pouce 3 : pour la question 3, tu peux procéder comme la question 2 et t'inspirer de l'exercice 1.

Vendredi 10/04 Durée : environ 30 minutes

L'objectif :

L'objectif de la séance est de faire une fiche bilan.

A la fin des 30 minutes, tu auras complété ta fiche bilan.

Aujourd'hui, tu va faire un bilan des deux notions à bien connaître sur la proportionnalité :

- *Savoir reconnaître une situation de proportionnalité, un tableau de proportionnalité.*

- *Savoir compléter un tableau de proportionnalité à l'aide du coefficient de proportionnalité.*

Pour t'aider à faire ton bilan, tu peux répondre aux questions suivantes et **illustrer** chaque situation **avec un exemple** :

1) Comment reconnaît-on un tableau de proportionnalité ? Pour t'aider, tu peux regarder les exercices que tu as faits **mardi**.

2) Comment détermine-t-on le coefficient de proportionnalité ? Tu l'as fait **mardi et mercredi**

3) Comment complète-t-on un tableau de proportionnalité ? Tu l'as fait **jeudi**.

Séquence 5ème
du 6 au 10 avril

Séance 1: Preparing P48 → je vous propose une correction des activités données précédemment

1er temps de travail: Observation de la photo P48 puis répondre à la question 1 (rechercher le lexique nécessaire)

→ formuler des hypothèses sur l'identité des deux jeunes filles en utilisant des auxiliaires modaux

MAY (il est possible que...): The two girls **may** be American Indians.

MIGHT (il est possible que...): They **might** be sisters.

MUST (il est quasi certain que...): They **must** be sisters.

→formuler des hypothèses en utilisant des adverbes

CERTAINLY (certainement): The two young girls are **certainly** Native Americans.

MAYBE (peut-être): **Maybe** they are at home during the week end.

PROBABLY (probablement): They **probably** live in an Indian reservation.

→Lexique:

a bed (un lit) - a bedroom (une chambre) - posters (des affiches) - sisters (des sœurs) - a duvet/a comforter (une couette)

2ème temps de travail: Répondre à la question 2 du livre + WokBook P61 → **Correction**

1 Test your knowledge about Native Americans. Read the quiz and circle your answers in blue.

1. How many Native Americans live in the USA today?

- a) About 5,000 **b) About 5 million** c) About 15 million

2. Where do most Native Americans live today?

- a) On reservations **b) Outside reservations**

3. How many federal reservations were there in the USA in 2014?

- a) 3 **b) more than 300** c) more than 3,000

4. How many Indian tribes were there in 2014?

- a) 5 **b) More than 500** c) More than 5,000

5. Which Indian tribes are very large?

- a) The Sioux, the Cherokee and the Navajo tribes**
b) The Creek, the Sioux and the Navajo tribes
c) The Cherokee, the Navajo and the Choctaw tribes

6. Where is the Navajo reservation located?

- a) In Arizona, New Mexico and South Dakota
b) In Arizona, New Mexico and North Dakota
c) In Arizona, New Mexico and Utah

7. Who was Crazy Horse?

- a) An Apache warrior b) A Cherokee warrior **c) A Sioux warrior**

8. What was the name of a famous Apache leader?

- a) Chief Joseph **b) Geronimo** c) Crazy Horse



Chief Sitting Bull.



Chief Crazy Horse.

Voici la version écrite du document audio

Script

Today, about 5 million Native Americans live in the USA. But most of them do not live on reservations. In 2014, there were more than 300 federal reservations in the US and more than 500 tribes. The Navajo, the Cherokee and the Sioux are very large tribes. The Navajos live on the Navajo reservation,

located in Arizona, New Mexico and Utah. Crazy Horse and Geronimo are two famous Native American chiefs. Crazy Horse was a Sioux leader while Geronimo was an Apache leader.

'la ora na 'outou !

Nous travaillerons sur une nouvelle séquence dont le titre est « Te arutaimareva » (L'environnement).

Voici donc le travail que je vous propose :

- Lisez la planche de bande-dessinée ci-dessous. Aidez-vous du vocabulaire pour réaliser l'exercice.
- Apprenez le vocabulaire (« Ta'o fifi »).
- Entraînez-vous à la lecture en veillant à l'intonation (<https://youtu.be/lykpC-9CkFo>).

Mme MARE

Voici une adresse électronique où vous pourrez me contacter si besoin est : faateanoano@mail.pf

TE VI'IVI'I I ROTO I TE MITI



Ta'o fifi :

te tahatai : le rivage
ha'apa'o : veiller sur, prendre soin, s'occuper de
apiapi : être encombré
te moana : l'océan
te vi'ivi'i : la pollution
ha'amaita'i : améliorer
te reira : cela
fa'ata'a : trier

te pehu : les déchets
fa'arahi : augmenter le nombre
te fāri'i pehu : la poubelle
'aro : combattre, lutter
tāta'itahi : chaque
te arutaimareva : l'environnement
te tere : le voyage, le déplacement
te 'ou'a : le dauphin

Exercice : Traduction - En vous aidant du vocabulaire, reliez chacune des phrases suivantes à la vignette qui convient (Voyez l'exemple).

Installons plus de poubelles !

Améliorons tout cela...

J'ai une idée !

Nous trierons nos déchets...

Mais on n'en prend pas soin !



Comment puis-je me déplacer ?

Que ce rivage est beau !

Que chaque personne lutte pour l'environnement, et le dauphin pourra mieux se déplacer.

L'océan est encombré par la pollution des hommes !

*'la maita'i 'outou i teie hepetoma.
'A FA'AEA I TE FARE.*

LA ROPA

Actividad 1 :



Trouve 10 mots de la fiche dans les mots mêlés. Recopie les mots trouvés dans le cahier si tu ne peux pas imprimer



Lee el léxico de la ropa para encontrar 10 palabras relacionadas con el tema.



O	D	I	T	S	E	V	C	Z	C	Ç	Y
W	H	T	U	A	M	H	N	R	A	C	Z
U	S	U	B	I	J	R	G	W	L	A	A
G	G	O	I	L	S	C	H	E	Z	M	P
A	A	M	X	A	A	H	X	V	O	I	A
E	Y	D	X	D	T	A	J	W	N	S	T
T	I	M	L	N	O	N	I	I	C	E	I
Y	L	S	M	A	B	C	G	C	I	T	L
H	R	V	Z	S	F	L	M	Y	L	A	L
J	J	B	S	O	K	A	Y	V	L	I	A
B	B	V	J	E	R	S	E	Y	O	U	S
I	O	A	S	I	M	A	C	J	S	I	R

Actividad 2 : Cliquez sur les liens suivants pour revoir grâce à des activités ludiques :

bit.ly/quizzcroizat

bit.ly/ressourcesMahina

¡VAMOS!

1. Nouveaux caractères :

Caractères	Pinyin	Significations
看	Kàn	Regarder
书	Shū	Livre
打	Dǎ	Frapper, donner un coup à la main
电	Diàn	Eclaire, électricité
上	Shàng	Monter, au-dessus

❖ Outil en ligne pour la grille d'écriture et la prononciation :

- Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer le caractère selon votre besoin : <https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>
- Vous trouvez également leur prononciation en ligne. Répétez chaque caractère auprès de son audio au moins 3 fois à voix haute.

2. Vocabulaires :

Page	Titre sur la page	Vocabulaires en priori	Lexique en priori
P36 Manuel « 你说呀 ni shuo ya »	你喜欢做什么?	喜欢, 不	做
		看书 看电视 上网 打篮球 打网球	听音乐 玩电脑

RAPPEL : les caractères qui sont marqués en **ROUGE** doivent être également maîtrisés au niveau de son écriture.

'la ora na 'outou !

1. Corrigez l'exercice qui vous a été proposé pour les vacances (voir ci-dessous).
Notez la correction dans le cahier pour ceux qui n'auraient pas fait l'exercice.
2. Apprenez par cœur la poésie (pour ceux qui étaient absents au cours du lundi 16 mars).

Mme MARE

Voici une adresse électronique où vous pourrez me contacter si besoin est :
faateanoano@mail.pf

Correction (devoir remis pour les vacances)

Rédigez toutes **les questions et réponses** possibles concernant chacun des animaux du texte. (*'O vai... ? / E aha... ? / Tei hea... ? / Nō te aha... ?*)

Te pua'a

'O vai tei 'ū'uru ?	Te pua'a tei 'ū'uru.
E aha te ta'i a te pua'a ?	E 'ū'uru te pua'a.
Tei hea te pua'a ?	Tei ni'a te pua'a i te taura.
Nō te aha te pua'a i 'ū'uru ai ?	Tē māuiui ra tōna 'āvae.

Te 'urī

'O vai tei 'aoa ?	Te 'urī tei 'aoa.
E aha te ta'i a te 'urī ?	E 'aoa te 'urī.
Tei hea te 'urī ?	Tei roto te 'urī i te 'āua.
Nō te aha te 'urī i 'aoa ai ?	E ta'ata tē haere ihora.

Te 'iore

'O vai tei 'ui'ui ?	Te 'iore tei 'ui'ui.
E aha te ta'i a te 'iore ?	E 'ui'ui te 'iore.
Tei hea te 'iore ?	Tei pīha'i te 'iore i tōna 'āpo'o.
Nō te aha te 'iore i 'ui'ui ai ?	Tē ri'ari'a ra i te pī'ifare.

Te pī'ifare

'O vai tei niao ?	Te pī'ifare tei niao.
E aha te ta'i a te pī'ifare ?	E niao te pī'ifare.
Tei hea te pī'ifare ?	Tei mua te pī'ifare i tōna fatu.
Nō te aha te pī'ifare i niao ai ?	Tē ani ra i te mā'a.

Te pua'atoro

'O vai tei 'ūmō ?	Te pua'atoro tei 'ūmō.
E aha te ta'i a te pua'atoro ?	E 'ūmō te pua'atoro.
Tei hea te pua'atoro ?	Tei muri te pua'atoro i te fare.
Nō te aha te pua'atoro i 'ūmō ai ?	Tē tuō ra i tōna fanau'a.

Te pua'arahinua

'O vai tei 'umehehe ?	Te pua'arahinua tei 'umehehe.
E aha te ta'i a te pua'arahinua ?	E 'umehehe te pua'arahinua.
Tei hea te pua'arahinua ?	Tei uta te pua'arahinua.
Nō te aha te pua'arahinua i 'umehehe ai ?	Tē 'imi ra i tōna hoa.

Te moa

'O vai tei 'ā'aoa ?	Te moa tei 'ā'aoa.
E aha te ta'i a te moa ?	E 'ā'aoa te moa.
Tei hea te moa ?	Tei tai te moa.
Nō te aha te moa i 'ā'aoa ai ?	Tē fātata maira te ao.

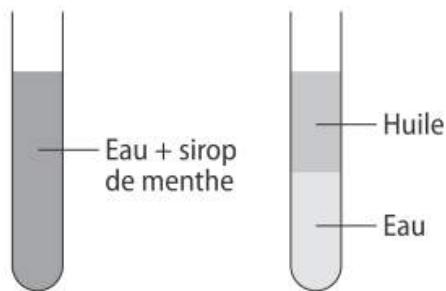
*'la maita'i 'outou i teie hepetoma.
'A FA'AEA I TE FARE.*

DOC PHYSIQUE (1 PAGE)

PHYSIQUE-CHIMIE 5^{ème} : CORRECTION D'EX DONNES AVANT LES VACANCES.

P.50 N°4 :

a. Schéma après décantation (une fois qu'on a laissé reposer)



b. Le mélange d'eau et de sirop de menthe est un mélange homogène car on ne distingue pas à l'œil nu les constituants.

c. L'eau et l'huile ne sont pas miscibles car elles forment un mélange hétérogène (on distingue à l'œil nu plusieurs constituants).

P.50 N°5 :

a. Il n'a pas remué le mélange. Il ne peut donc savoir si le sirop et le jus d'orange sont miscibles.

b. Il suffit d'agiter le mélange : il constatera alors que le sirop et le jus d'orange sont miscibles.

c. C'est un mélange homogène car on ne distingue pas les constituants à l'œil nu (une fois qu'on a remué et laissé reposer)

P.50 N°6 :

L'eau et le pétrole forment un mélange mais le pétrole et l'eau ne sont pas miscibles.

P.51 N°7 :

a. Le solvant est le liquide qui sert à dissoudre un solide : ici c'est l'eau.

b. Le mélange hétérogène est le mélange d'eau et de poivre car on peut distinguer plusieurs constituants à l'œil nu.

c. La préparation en poudre est bien soluble dans l'eau car elle forme avec elle un mélange homogène (on ne distingue pas les constituants à l'œil nu).

P.51 N°8 :

a. C'est le mélange 1 qui est homogène car on ne distingue pas les constituants à l'œil nu.

b. Dans l'alcool le sucre ne s'est pas dissous entièrement donc le sucre est plus soluble dans l'eau que dans l'alcool.

P.51 N°9 :

La conclusion d'Hugo est incorrecte : le sel est bien soluble dans l'eau, mais en ajoutant une trop grande quantité de sel dans l'eau, il a saturé la solution qui ne peut plus dissoudre davantage de sel.

Continuité pédagogique SVT Mme MAMERT ; 5^{ème}.

Semaine du 6 au 10 avril 2020. Travail écrit de 10 minutes.

Travail d'observation :

1/ **Regarde** ce que tu vois depuis ton logement.

Travail de mise en forme pour rendre compte d'une observation :

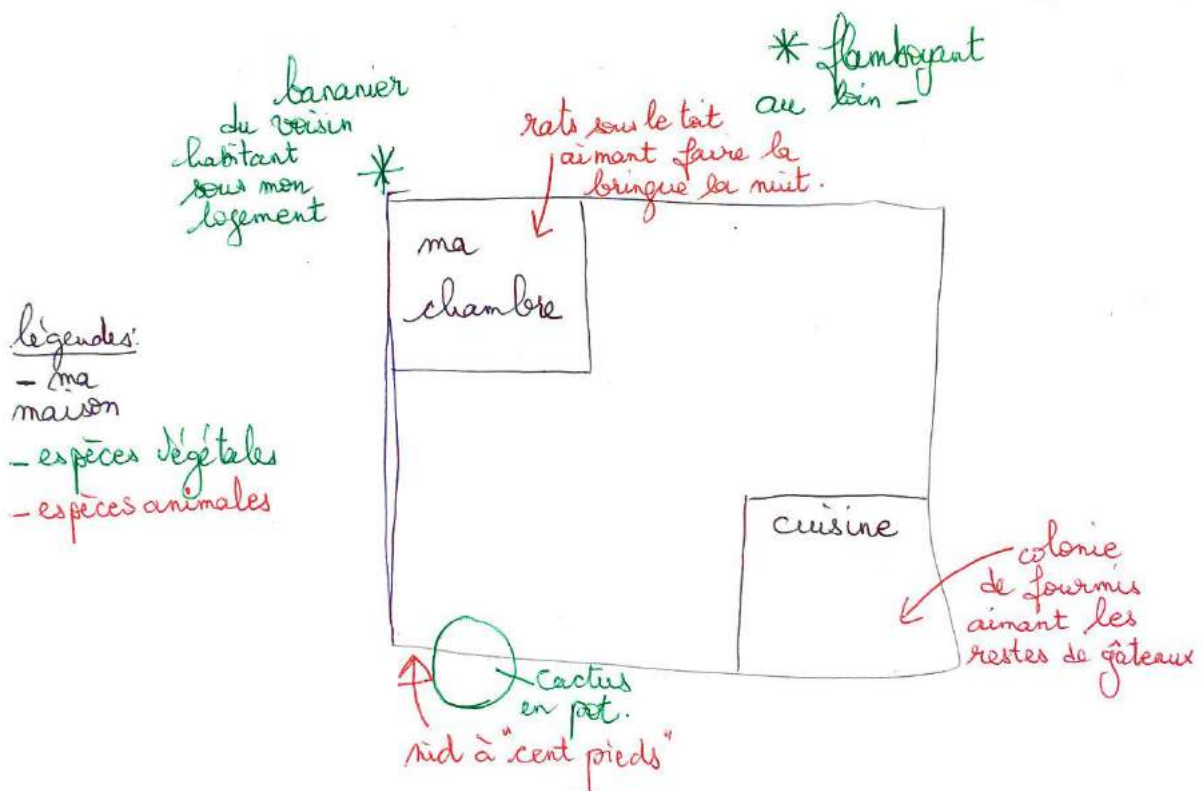
2/ **Fais un plan** de là où tu habites (juste la forme du logement si on le regardait avec un drone placé au-dessus de ton logement).

3/ Sur ce plan **indique** 3 espèces animales et 3 espèces végétales qui habitent autour ou dans ton logement.

Pas de panique : si tu n'en trouves pas 3, tu en rajoutes des imaginaires.

Tu peux t'aider de ce plan :

Plan indiquant les animaux et végétaux habitant dans le logement de Mme MAMERT :

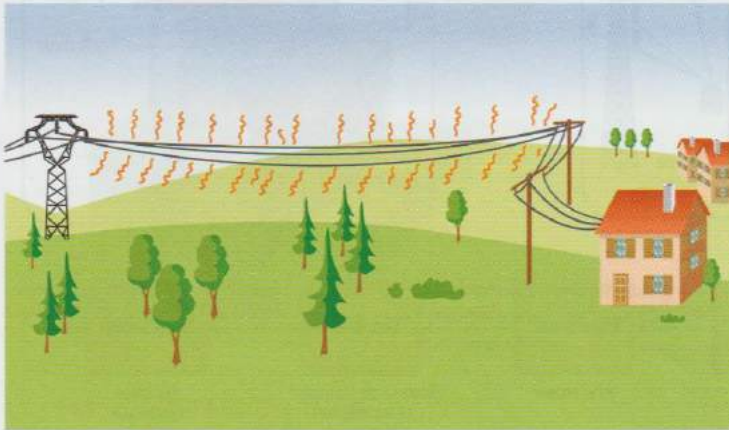


LES PERTES EN ENERGIE

1 Qu'est-ce qu'une perte d'énergie ?

- Une perte d'énergie ne représente pas de l'énergie qui disparaît mais de l'énergie qui n'est pas utilisée (**doc 1**).
- Les pertes d'énergie contribuent pour une grande part à la pollution créée par l'utilisation des sources d'énergie, et entraînent un coût supplémentaire dans la **facture énergétique** des consommateurs.

doc 1 La distribution d'énergie électrique



Lorsque l'électricité est distribuée aux habitations, son passage dans les câbles métalliques entraîne la transformation d'une partie de l'énergie transportée en chaleur. L'énergie thermique ainsi obtenue n'est pas utilisée, on la laisse se dissiper dans l'air. Il y a donc perte d'énergie.

Pour limiter ces pertes d'énergie, on peut augmenter la tension aux bornes de la ligne du réseau de distribution.

Questions :

1. Quelle est la forme de l'énergie perdue dans un réseau de distribution d'électricité ?
2. Que peut-on faire pour réduire au maximum cette perte d'énergie ?

LES PERTES EN ENERGIE

2 La réduction des pertes d'énergie

- Les pertes d'énergie sont très importantes dans les habitations où l'on consomme beaucoup d'énergie pour vivre confortablement (**doc 2**).
- La lutte contre ces pertes énergétiques est devenue un enjeu majeur pour notre société.

doc 2 Le chauffage d'une maison

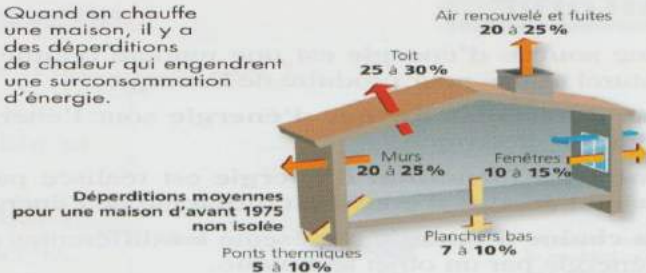
Le chauffage représente près des deux tiers des consommations d'énergie dans une habitation.

Les solutions pour réduire la consommation d'énergie de chauffage et accroître son confort sont :

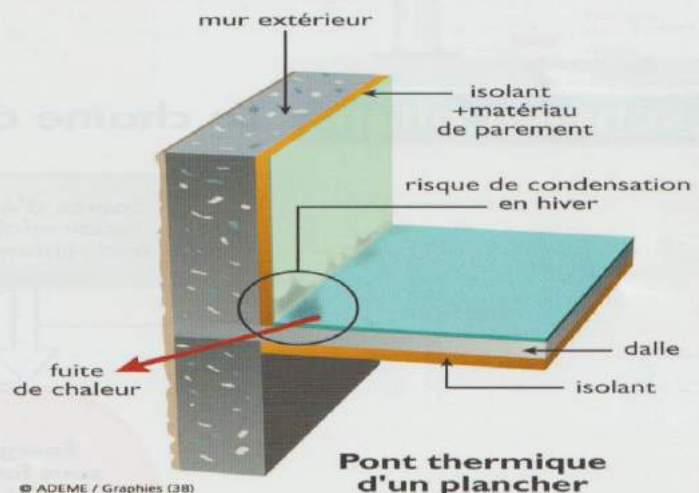
- isoler les murs, les planchers et la toiture à l'aide de matériaux comme la laine de roche, le polystyrène expansé ou le polyuréthane ;
- utiliser des fenêtres avec un double ou un triple vitrage, ainsi que des châssis de fenêtre isolés ;
- orienter les pièces à vivre le plus possible côté sud, pour laisser pénétrer un maximum de lumière et de chaleur naturelle ;
- utiliser des portes à isolation thermique ;
- traiter les ponts thermiques ;
- réguler la température ambiante à une valeur choisie pour limiter les gaspillages : passer la température d'un logement de 20 à 19 °C c'est consommer près de 7 % d'énergie en moins.

Les pertes pour un bâtiment ancien mal isolé sont de l'ordre de 330 kilowattheures par mètre carré et par an (kwh/m²/an). En revanche, pour un bâtiment neuf qui respecte la réglementation thermique de 2005, les pertes sont de l'ordre de 85 kwh/m²/an.

Quand on chauffe une maison, il y a des déperditions de chaleur qui engendrent une surconsommation d'énergie.



Les ponts thermiques sont des zones de jonction des différentes parties de la construction où la barrière isolante est rompue.



Questions :

1. Citez le nom de la partie d'une maison qui engendre la plus grande partie des pertes de chaleur.

2. Qu'est-ce qu'un pont thermique ?

3. Pourquoi faut-il orienter les pièces à vivre vers le sud ?

