Collège de MAHINA BP 11995 98709 MAHINA TAHITI
Tél : (689) 50 87 60 - *Fax* : (689) 83 38 85 - *Contact* : *direction@clgmahi.ensec.edu.pf*

Continuité pédagogique : Jeudi 23 avril au Mercredi 29 avril 2020
Classe : 5 MERCURE

Français	**À faire dans la PARTIE AP – Prends la correction des activités précédentes (**Cf ANNEXE FRANCAIS**)** 1) Activité de la semaine : Dresse la liste des **choses positives** de ce confinement. À partir de cette liste, tu feras une création personnelle qui illustrerait bien ta liste : soit un dessin, soit une chanson, un poème ou une bande dessinée, une recette, … tu es libre ! Tu nous présenteras ta création à la rentrée si tu le souhaites. 2) Minute de langue : recopie la phrase suivante dans ton cahier (AP) puis donne la classe grammaticale (verbe, nom, adjectif, etc.) des **mots en gras.** => **Le confinement est difficile** pour tout le monde. 3) Langue : manuel de français p.144 exercices n°5 et 6. 4) Ecriture : comme dans l'exercice n°5, crée ton **allitération** à partir d'un mot de ton choix : *gants – masque – savon – gestes – coronavirus – tousser – toux – mouchoirs, etc.*
Maths	Cf ANNEXE MATHEMATIQUES
Hist-géo	Vous trouverez les activités **avec internet** (corrections, jeux, vidéos, quiz...) en suivant le lien Pearltrees ci-dessous (ne vous inscrivez pas, copiez – collez ce lien dans la barre d'adresse de votre navigateur) https://www.pearltrees.com/ohonapprend/semaine-du-23-au-29-avril/id31058303 Vous pouvez me contacter par Pronote si besoin. **Séance 1** : Correction des exercices (voir Pearltrees) + Pour les plus rapides ou les curieux : jeu les chemins de l'école, suivez Olivier de Madagascar (voir *Pearltrees*) **Séance 2 : Notez dans le cahier en rouge** (sur une nouvelle page) le titre de la leçon (p.108) "L'affirmation des rois Capétiens et Valois (XI-XVe siècle)". • Sur *Pearltrees (si possible)* regardez les documents de la rubrique "domaine royal" • **Lecture de carte : Questions 1 – 2 – 3 – 4 de la page 111 (à faire dans le cahier)** **Coup de pouce: Regardez toujours en premier le titre et la légende de la carte. Lisez le vocabulaire p.111. Attention "fief du roi d'Angleterre" = les terres du roi d'Angleterre** **Séance 3** : attention il y a une proposition différente pour les élèves sans et avec internet. • **Elèves sans internet : Lisez le paragraphe A p.120 du manuel et répondez aux questions 1-2 et 4 de l'exercice 2 de la page 123. Recopiez la question et la réponse (pas simplement la lettre).** • Elèves avec internet : Suivez le lien *Pearltrees.* Je vous propose des documents sur le sacre et une vidéo expliquant la leçon puis je vous invite à faire le quiz sur les Capétiens. **Si vous n'avez pas internet, en plus des exercices proposés, vous pouvez suivre les cours Lumni d'histoire 5e et pourquoi pas les documentaires sur arte parfois passionnants ou des C pas sorcier. Et continuez àapprendre vos repères (continents...). Bon courage!**

<table>
<tr><td>Anglais</td><td>Cf ANNEXE ANGLAIS</td></tr>
<tr><td>LV2Tahitien</td><td>
<u>Correction des exercices</u>
I. 1. Il est au futur.
2. « E'ita » signifie « ne…pas ».
3. Le sujet se trouve après le verbe.
4. Le sujet se trouve avant le verbe.
II. 1. Il luttera pour les animaux.
2. Vous vous déplacerez dans les îles.
3. Le rivage sera encombré de chiens.
4. Le bœuf prendra soin du petit.
5. Les gens augmenteront la quantité d'aliments.
6. Nous irons dans la cour.
IV. 1. E'ita rātou e hue i te pehu i pīha'i i te 'āpo'o.
2. E'ita te tamari'i e ani i te fa'a'ohipara'a.
3. E'ita 'oe e ha'apa'o i te moa.
4. E'ita te metua vahine e tāmā i te fare.
5. E'ita te moa e 'ā'aoa i te ao.
6. E'ita 'o Miriama e 'imi i te 'iore.

<u>Ha'api'ira'a</u>

'A fa'aro'o i te hīmene, 'a hi'o i te mau hōho'a 'e 'a rave i te fa'a'ohipara'a :
https://youtu.be/kVTWyn2ngW0

1. Pāpa'i mai i te mau ta'o vāhi (mots indiquant un lieu) o tā 'outou i pāpū i roto i teie hīmene.
2. Teie te mau ta'o ha'a (verbes) nō roto i te hīmene : fa'atura, fa'ata'a, puehu, vai.
E aha te aura'a 'ei reo farāni ?
3. Teie te tahi atu mau ta'o i fa'a'ohipahia i roto i te hīmene : 'ātīrā (ça suffit, arrêtez), te aha ? (quoi ?), nō te aha ? (pourquoi ?).

⇨ 'A fa'aro'o maita'i i te hīmene 'e 'a tāpa'o mai i te paraparau
(les paroles).
</td></tr>
<tr><td>LV2 Espagnol</td><td>
Révision : LA FAMILIA

I) A partir del texto siguiente, dibuja el árbol genealógico de la familia.

Mis padres se llaman Elvira y Carlos. Tengo dos hermanos pequeños: Antonio que tiene 10 años y Juan que tiene 7. Mis abuelos paternos se llaman Santiago y Roberta. Los padres de mi madre se llaman Francisco y Gabriela. Sonia, mi tía, es la hermana de mi madre.
</td></tr>
<tr><td>LV2 Chinois</td><td>Cf ANNEXE CHINOIS</td></tr>
</table>

Sc-Phys	*Je vous propose de découper le travail en 2 jours, à répartir sur la semaine en fonction des autres matières. Vous pouvez toujours me contacter par Pronote ou par mail. Bon courage !* *1ER JOUR DE TRAVAIL :* - A DROITE du cahier : vérifiez que vous avez écrit : **CHAP4 – DECRIRE DES MOUVEMENTS** **I. Trajectoire d'un objet :** le cours du livre P.202 paragraphe ① doit être recopié. → **relire le cours écrit OU le recopier si ce n'est pas fait.** - A GAUCHE du cahier : vous avez déjà dû faire les **Exercices : P.206 N°4, 5 et 10**→ **lisez la correction** fournie (voir DOC DE PHYSIQUE) et **corrigez** votre travail. *2EME JOUR DE TRAVAIL :* - A GAUCHE du cahier : vous avez déjà dû faire l'**Activité 4 P.201**→ **lisez la correction** fournie (voir DOC DE PHYSIQUE) et **corrigez** votre travail **OU recopiez** la correction. - A DROITE du cahier (à la suite) : **II. Relativité du mouvement : Recopier le cours du livre P.202 paragraphe** ③. - Application : **Ex P.207 N°11 et 12** à faire à la suite page de gauche. **→ VOIR ANNEXE PHYSIQUE (1 PAGE)**
SVT	Cf ANNEXE SVT
Art P Ed Mus EPS Latin	Consulter le site internet du collège www.collegedemahina.pf Aller dans les rubriques de **chacune des disciplines** citées.

ANNEXE FRANCAIS

FRANCAIS – 5e CORRECTION

Phase 1 : **Les types de phrases** : cf.polycopié.

Exercice 1 : a) type déclaratif / b) type injonctif / c) type injonctif / d) type déclaratif / e) type interrogatif / f) type exclamatif.
Exercice 6 : a) un ordre / b) une interdiction (un conseil accepté) / c) un conseil / d) un conseil ou une interdiction / e) un ordre.
Exercice 8 : a) admiration /b) énervement, agacement /c) peur / d) étonnement /e) colère, dégoût, indignation /f) joie.
Exercice 9 : a) ? / b). ou ! c)? d) ! e) . f) ? g). h) !

Exercices 4 et 5 p.337 du manuel de français. - **L'impératif présent**

4) il tint – vous allâtes – je fis – nous prîmes – tu achevas – nous revînmes – ils purent.
5) nous partîmes – j'eus – il décida – nous entreprîmes – ils firent – nous fûmes – il voulut.

Exercice n°1 et 3 p.351 du manuel de français. **Les homophones : peu / peux / peut**

1)

Peut => verbe pouvoir conjugué au présent de l'indicatif à la 3e personne du sing.

Peux => verbe pouvoir conjugué au présent de l'indicatif à la 1ère ou 2e personne du sing.

Peu => un adverbe qui signifie pas beaucoup (faible quantité)

3) Je ne **peux** pas / elle a **peu** de cils / **peut**-être roux / un **peu** d'accent / **peu** de temps / on **peut** compter / **peu** commun / Elle ne **peut** que …

Phase 2 :

- **Schéma d'une salle de théâtre :**

1 – Rideaux 2 – Poulailler 3 – Coulisses 4 – Côté jardin
5 – Côté cour 6 – Scène 7 – Parterre

- **Conjugaison :**

Exercice n°7 p.331 : commencent – tombe – déploie – offre – peignons – trahissent – refaites – exige.

Exercice n°1 p.347 : Va – Allons – restez – choisissons – souris – pars – abandonnons.

Exercice n°2 p.347 : Tiens – bois – sois – donne – dis.

Exercice n°6 p.347 : Tenez – Va-t'en – relevez – écoutez – ouvrez – répondez.

Phase 3 : **minute de langue**

=> Des personnes **se promènent** encore dans les **rues** de **Papeete** en période de confinement.

Verbe
1er groupe,
« se promener ».
Au présent indicatif
3e pers.du pluriel.

Nom commun
féminin pluriel

Nom propre

ANNEXE MATHEMATIQUES

SEMAINE 2 TRAVAIL EN 5e COLLÈGE DE MAHINA

Jour 1 : environ 30 min
L'objectif :
savoir calculer la valeur d'une expression littérale.
Une expression littérale contient au moins une ou plusieurs lettres.
Exemple :
Le périmètre d'un rectangle de dimension L et l : $(L+l)\times 2$
L'aire d'un carré de côté c est : $c\times c=c^2$

Aujourd'hui tu vas commencer par faire l'activité **1 p35** de ton livre.
Ensuite tu vas faire les exercices **30 à 32 p 39**.

Coup de pouce : il s'agit dans ces exercices de remplacer les variables (lettres) par une valeur numérique (nombre) donnée. Puis d'effectuer les calculs dans le bon ordre et sans se tromper.

Jour 2 : environ 30 min
L'objectif :
savoir calculer la valeur d'une expression littérale.
A la fin des 30 minutes, tu seras capable de résoudre des problèmes faisant intervenir des expressions littérales.
Aujourd'hui tu vas résoudre **trois** problèmes.

En premier tu commences par l'exercice **21 p 39**, puis l'exercice **22 p 39**.
Pour terminer ton travail en maths tu fais l'exercice **5 p 37**.

Coup de pouce exercice 21 : il faut remplacer L dans la formule par les longueurs des pieds des deux personnes

Coup de pouce exercice 22 : question 1 combien vaut M s'il n'y a pas d'objet suspendu ?

Jour 3 : calcul mental

20 % de 2200, $0{,}5\times 4400$, $2{,}5\times 32$, $23\times 13-23\times 3$, 21×19
Prendre les deux cinquièmes de 45

Jour 4: environ 30 min
L'objectif :
Tester des égalités.
A la fin des 30 minutes, tu seras capable de vérifier si une égalité est vraie .

Aujourd'hui tu commences par **lire la partie 2 p 36 de ton livre**, tu trouveras un exemple qui t'explique ce que veut dire tester une égalité.

Ensuite tu vas t'entraîner sur les exercices **51** et **53** p **41**.

Coup de pouce : tu vas suivre l'exemple vu à la page 36. Tu calcules séparément la valeur du membre de gauche puis la valeur du membre de droite dans les égalités.

Le dernier exercice du jour sera le **55 p 41.**

Coup de pouce : Elle cherche a retrouver le prix d'un colliers et de son bracelet sachant que les 3 colliers plus le bracelet ont coûté 80 euros au total.

Jour 5: environ 30 min

L'objectif :
produire une une expression littérale.
A la fin des 30 minutes, tu seras capable de suivre un programme de calcul.
Aujourd'hui tu vas commencer par chercher l'exercice **48 p 41.** Il faut tenir compte des **priorités des opérations**.

Voici un programme de calcul.

- Choisir un nombre.
- Ajouter 4.
- Multiplier par 5.

1. Calculer le nombre obtenu si l'on choisit comme nombre de départ :
a. 5 **b.** 1,2 **c.** 0 **d.** 3,5
2. On note n le nombre choisi au départ.
Exprimer le résultat obtenu en fonction de n.

Coup de pouce : pour la question 2 fais attention à la priorité des opérations, il faudra peut-être utiliser des parenthèses. On attend une expression qui ressemble à celles de l'exercice précédent (48 p 41).

ANNEXE ANGLAIS

CONTINUITE PEDAGOGIQUE ANGLAIS PHASE 4

-PARTIE I : CORRECTION DES DEVOIRS PHASE 2 :

♦Correction LIRE ET COMPRENDRE p 116 DU WB :

Lis attentivement le texte p. 89 du manuel puis réponds aux questions ci-dessous en français.

1. Nom d'un célèbre détective : Sherlock Holmes. 2. Nom de son créateur : Arthur Conan Doyle
3. Est-ce un vrai détective ? non 4. Quand est-il apparu pour la première fois ? en 1887
5. Dans quelle histoire ? *A Study in Scarlet*
6. Quelles sont ses méthodes pour enquêter ? méthodes scientifiques
7. Que s'est-il passé en 1893 ? Arthur Conan Doyle a décidé de tuer Sherlock Holmes dans «The Final Problem».
8. Quelle a été la réaction des lecteurs ? furieux et scandalisés
9. Combien d'histoires au total lui ont été consacrées (romans et nouvelles) ?
60 (56 nouvelles et 4 romans)
10. Devine le sens du mot *revived* : a fait renaître/ressusciter

-PARTIE II : CORRECTION DES DEVOIRS PHASE 3 :

♦Correction exercice 1p 82 (du livre)

a) There is a photograph of the **culpit/ murderer/ killer** in the newspaper …
b) I can't see very well, It's too small I need a **magnifying glass.**
c) I'm going to **solve** the mystery in record time.
d) This man knows what happened. He was on the crime scene, He is a **witness.**
e) A good detective finds **clues.**

-PARTIE III: DEVOIRS PHASE 4 du 23 au 29 avril

-Relire le texte « Murder Riddle » p 80 du livre et le cours qui correspond.
-Lis le « GRAMMAR TIME » en vert en haut de la p 84 du livre sur le preterit BE - ing.
-Ecris la date dans ton cahier, fais l'exercice 1 p 84 du livre.

ANNEXE CHINOIS

Caractères du 20 avril (tableau 1)

Graphie	Pinyin	Elément composants et explications	Signification
看	Kàn	手 une main au-dessus de 目 l'œil	Regarder
书	Shū	Une main tenant un pinceau en train d'écrire	Livre
打	Dǎ	扌 clé de la main + 丁 un clou	Frapper
电	Diàn	Un éclair tombant dans le ciel 日	Eclaire, électricité
喜	Xǐ	Un tambour au-dessus de 口 la bouche	Joie, bonheur, désire
欢	Huān	又 + 欠 l'homme bouche ouverte	Joie
不	Bù	Pictogramme	Négation
吗	Ma	口 clé de la bouche + 马	Particule interrogative
天	Tiān	一 + 大	Ciel

Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer et à prononcer un caractère : https://chine.in/mandarin/dictionnaire/

Entrainements d'écriture : écrivez tous les caractères du tableau 1 cinq fois pour chacun sur votre cahier en respectant leur ordre de l'écriture.

Exercice : rédigez les textes donnés sur votre cahier, ensuite traduisez-le en français. (Vocabulaires page 36 du manuel « ni shuo ya »)

1. 我叫 Teva，姓 Jacques，我二十四岁。我是中国人，我的生日是一九九六年七月十九日，我喜欢看书，我不喜欢看电视。
2. 他是美国人，叫 Jack，十三岁。David 喜欢上网，不喜欢打网球。
3. Heinui 的妈妈叫 Christine，她四十五岁，Christine 是法国人，她喜欢买东西。

ANNEXE PHYSIOUE

DOC PHYSIQUE (1 PAGE)

PHYSIQUE-CHIMIE 5ème : CORRECTION DES EX DONNES EN PHASE 3

Ex P.206 N°4 :

a. La trajectoire d'un objet est **l'ensemble des positions occupées par cet objet au cours de son mouvement**.
b. Non, on ne peut pas voir la trajectoire du grimpeur (ça ne laisse pas de traces).
c. Les traces laissées par un skieur dans la neige permettent de voir sa trajectoire (ou encore des traces laissées sur du sable).

Ex P.206 N°5 :

a (un bobsleigh) et d (les valises) : trajectoires rectilignes
b (les nacelles d'une grande roue) et c (des flambeaux) : trajectoires circulaires

Ex P.206 N°10 :

Entre A et B : trajectoire rectiligne
Entre B et C : trajectoire circulaire
Entre C et D : trajectoire rectiligne

Activité 4 P.201 :

David et Léa sont assis dans un train qui démarre.
Mehdi se trouve sur le quai et les regarde.

1. Par rapport à Mehdi : David et Léa sont en mouvement (ils partent avec le train).
2. Par rapport à Léa : David est immobile (assis en face d'elle, dans le même train) et Medhi est en mouvement.
3. Léa est immobile (elle ne se déplace pas) **par rapport à David** qui est assis en face d'elle.
4. Finalement : David est **immobile par rapport à Léa mais en mouvement par rapport à Medhi**.
Donc **le mouvement d'une même personne peut changer en fonction de l'observateur.**
5. Pour décrire un mouvement, il faut donc toujours préciser le ***référentiel*** : « objet » (ça peut être une personne, une chose, un lieu) **par rapport** auquel on observe le mouvement !

ANNEXE SVT

Iaorana les jeunes, j'espère que vous allez toujours bien, voici la correction de l'activité sur les groupes alimentaires. Avec quelques exemples de programmes télé qui pourraient vous plaire pour cette semaine. A bientôt, Mme JACQUET

Questions - correction

1)A l'aide des étiquettes des aliments que vous trouverez dans votre réfrigérateur ou dans votre placard, expliquer pourquoi les aliments sont classés dans ces différents groupes.

Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4	Groupe 5	Groupe 6
Viandes, poissons et oeufs	Produits laitiers	Aliments gras	Féculents	Fruits et légumes	Boissons
Aliments riches en protéines	riches en calcium	Riches en matières grasses	Riches en sucres lents	Riches en vitamines et fibres	Riches en eau
Jambon, tuna, poulet, lardons	Cheddar, kiri, emmental	Huile d'olive, lait de coco, beurre, beurre d'arachide	Taro, uru, mape, ufi, umara, manioc – biscuits SAO	Haricots, papaye, ananas, goyave, etc.	Eau de coco, tisanes, citronnade

2) Relever dans un tableau vos menus sur 2 jours de la semaine (petit déjeuner, déjeuner, dîner) et indiquer les groupes alimentaires que vous avez consommé le plus.

Voir le tableau ci-dessous

n'hésitez pas à utiliser le dictionnaire pour les mots difficiles

Programmes à regarder à la télévision :

- Tous les jours sur TNTV « au goût du jour », « les bons p'tits plats de Maheata »
- Mercredi 22 avril - ; France 5- 13h40Le magazine de la Santé – France ô -12h55voyages et délices by chef Kelly
- Vendredi 24 avril 2020 :Arte- Un Monde Obèse
- Eventuellement « il était une fois la vie » sur France 4 à 13h mercredi 22 avril