Collège de MAHINA BP 11995 98709 MAHINA TAHITI
Tél : (689) 50 87 60 - *Fax* : (689) 83 38 85 - *Contact* : *direction@clgmahi.ensec.edu.pf*

Continuité pédagogique : Jeudi 16 avril au Mercredi 22 avril 2020
Classe : 5è MERCURE

Français	**À faire dans la PARTIE AP** 1) Activité d'écriture : Qu'est ce qui te manque le plus en cette période de confinement ? Et que pourrais-tu faire pour combler ce manque ? (5-8 lignes) 2) Minute de langue : recopie la phrase suivante dans ton cahier (AP) puis donne la classe grammaticale (verbe, nom, adjectif, etc.) des mots en gras. => Des personnes **se promènent** encore dans les **rues** de **Papeete** en période de confinement. 3) Activité du jour : ce vendredi 17 avril à 14h30, je t'invite à regarder « Lumni » sur France 4 à 14h30, le thème sera « Deviens un chevalier avec « Le Conte du Graal » de Chrétien de Troyes. Après ce visionnage, note tes impressions : qu'as-tu appris/retenu de ce reportage ? (5 lignes)
Maths	Cf ANNEXE MATHEMATIQUES
Hist-géo	• Séance 1 : 20 minutes : prendre la correction dans le cahier, au stylo vert, de l'itinéraire 2 sur l'eau au Proche Orient (voir la fiche) • Séance 2 : 20 minutes (révision) lecture de graphique : exercice 3 p. 249 à faire dans le cahier (refaire le tableau) • Séance 3 : 20 minutes (révision) **au choix, choix 1 sans internet :** exercice 1 p.226, **choix 2 avec internet** un exercice de cartographie* et après un quiz* • 10 minutes x 3 fois dans la semaine minimum: apprendre les repères (continents, océans + villes de la p. 369) Les activités ou jeux avec internet sont disponibles en suivant le lien https://www.pearltrees.com/ohonapprend/theme-2/id31270747 Cf ANNEXE HISTOIRE GEOGRAPHIE Correction : Etude de cas N°2 : Gérer la ressource en eau : le cas du Moyen-Orient (Itinéraire 1, p. 236 – 237)
Anglais	-relire le vocabulaire de l'unité dans le cahier, le WB et le livre « WORDS TO REMEMBER » -faire l'exercice p 82 du livre : VOCABULARY TIME -lire la p 85 du livre : comprendre un extrait de roman (méthodologie)
LV2 Tahitien	Cf ANNEXE TAHITIEN
LV2 Espagnol	Réviser les 3 chapitres du cahier "NOS PRESENTAMOS" / "LA FAMILIA"/ "LA CASA" puis faire des fiches de révisions par chapitre (fiches de vocabulaire par thème/ fiches de grammaire...) Par exemple: * 1 fiche de révisions "PRESENTARSE" (les verbes LLAMARSE, SER, TENER et VIVIR pour se présenter; les mots interrogatifs pour poser des questions etc) *1 fiche de révisions "LA FAMILIA" (Vocabulario de la familia/ Gramática) *1 fiche de vocabulaire "LA DESCRIPCIÓN FÍSICA" *1 fiche de révisions "LA CASA" (Vocabulario de la casa/ Gramática) Pour ceux qui ont internet, un 2e cours sur "LA CASA" à regarder en ligne sur Youtube: https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=3OHn7mS0GuA&feature=emb_title

LV2 Chinois	Cf ANNEXE CHINOIS
Sc-Phys	● Pour obtenir la correction des exercices donnés en phase 2, me contacter par Pronote ou par mail (sj.physique@gmail.com) si besoin. ● **Activité 1 P.198** : **A lire simplement** Puis **à droite du cahier** (nouvelle page) : **CHAP4 – DECRIRE DES MOUVEMENTS** **I. Trajectoire d'un objet : Recopier le cours du livre P.202 paragraphe ①** ● **Page de gauche** du cahier (nouvelle page) : **Exercices : P.206 N°4, 5 et 10** ● **Page de gauche** (à la suite) **Activité 4 P.201** : **Répondre aux questions à partir des documents.**
SVT	Cf ANNEXE SVT
Arts Pla	Pour la semaine du 16 au 22 avril : « Réalisez un masque » Consultez la fiche sur le site du collège, dans l'espace dédié aux arts plastiques.
EPS	Stabilisation et mémorisation en reprenant le travail donné pour la semaine 1, en essayant de monter d'un niveau sur la Préparation Physique. Les prochains programmes seront donnés pour la phase 4 à partir du 23 avril.
Section Surf	Reprendre la PPG des jours 1,3 et 5 en visant les niveaux intermédiaires et avancés si possible. Pour les jours 2 et 4, séance de Yoga orientée pour le Surf que je vous ai préparée avec l'aide de Mme BLASQUEZ et à regarder avant de l'exécuter (13'): https://vimeo.com/407380585 Attention : à chaque mouvement correspond une inspiration ou une expiration et veillez à l'alignement dans les postures (en gros soyez moins raides et bloqués du dos et de la nuque que moi! ;-)) 2 petits quizz connaissances pour se détendre : https://www.lequipe.fr/-/Quiz/surf-quiz-connaissez-vous-bien-teahupoo/2526 https://www.lequipe.fr/Adrenaline/Surf/Actualites/Quiz-testez-vos-connaissances-en-surf/1125771

ANNEXE MATHEMATIOUES

SEMAINE 2 TRAVAIL EN 5e COLLÈGE DE MAHINA

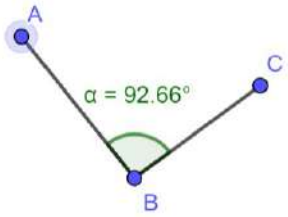
Jour 1 : environ 30 min
L'objectif :
savoir reconnaître un triangle constructible à l'aide de l'inégalité triangulaire.
A la fin des 30 minutes, vous serez capable de reconnaître des triangles constructibles en observant la longueur de ses côtés.

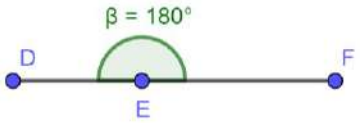
Relis la partie 3 p184 de ton manuel puis effectue les exercices 2,3 et 4 page 185.
Tu **justifieras tes réponses** comme dans l'exercice résolu 1.

Jour 2 : environ 30 min
L'objectif :
savoir utiliser la propriété de la somme des angles dans un triangle.
A la fin des 30 minutes, vous serez capable de résoudre des problèmes faisant intervenir les angles dans des triangles .

Relis l'exercice résolu page 209, puis rédige ta réponse à l'exercice 2 de la même façon, les **trois étapes** sont **importantes** et doivent figurer sur ton cahier ou ta feuille !

En gardant la même rédaction, fais l'exercice 32 page 211.
coup de pouce : -pour la question 1) b) utilise la somme des angles dans le grand triangle ACD
- pour la question 2, que peut-on dire de trois points qui forment un angle de 180° ?

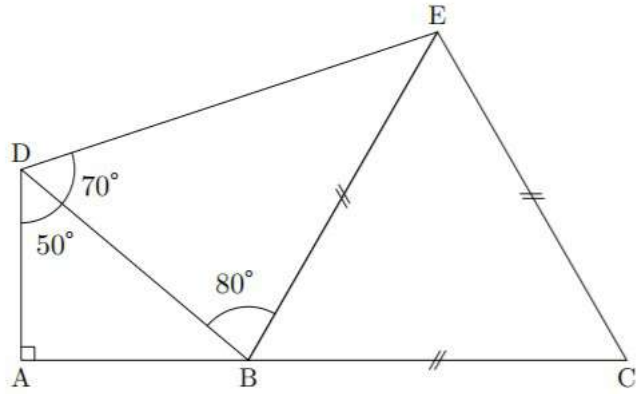




Jour 3 : calcul mental

10 % de 3400, $0{,}5\times2400$, $2{,}5\times2400$, $13\times3+13\times7$, 14×99
Prendre les trois quarts de 36

Jour 4: environ 30 min
L'objectif :
savoir utiliser la propriété de la somme des angles dans un triangle.
A la fin des 30 minutes, vous serez capable de résoudre un problème faisant intervenir les angles dans des triangles .
Le but de l'exercice est de **justifier par le *calcul*** que les points A,B et C sont **alignés**.



Coup de pouce : -Quelle est la nature du triangle EBC ? Que peut-on dire de la mesure de ces angles ?
-Rappelles-toi de la question 2 de l'exercice de mardi.

Jour 5: environ 30 min
L'objectif :
savoir construire un triangle à l'aide de trois informations.
A la fin des 30 minutes, vous serez capable de construire des triangles en connaissant trois informations.
Aujourd'hui, tu auras besoin d'une règle, d'un compas et d'un rapporteur.

Fais les exercices 50, 51 page 213
coup de pouce : commence par tracer un figure à main levée, en plaçant les sommets du triangle et les informations de l'énoncé.
Attention, pour mesurer le bon angle assures-toi de lire les degrés en **partant de 0** sur ton rapporteur.

À présent fais l'exercice 63 p 213
coup de pouce : quel est le triangle avec le plus d'informations disponibles ? Quel triangle vas-tu tracer en premier ?

ANNEXE HISTOIRE GEOGRAPHIE

Correction : Etude de cas N°2 : Gérer la ressource en eau : le cas du Moyen-Orient (Itinéraire 1, p. 236 – 237)

1. Quelles sont les différentes ressources en eau au Moyen-Orient ? Coup de pouce : Pour comprendre le mot ressource, utilise le vocabulaire du lexique. *Une ressource = richesse nécessaire pour le fonctionnement d'une économie ou d'un territoire.* Observe attentivement le titre et la légende de la carte. Très souvent la question reprend un mot de la légende. Il suffit de lire la légende !

Réponse : Au Moyen-Orient, les différentes ressources en eau sont : les précipitations (= la pluie, la neige...), les fleuves, les nappes fossiles (nappe d'eau souterraine non renouvelable)

2. Montrez que la ressource en eau est inégalement répartie. Coup de pouce : Tu dois montrer qu'il y a plus d'eau à certains endroits.

Réponse : La ressource en eau est inégalement répartie. Les ressources en eau renouvelable sont plus importantes en Turquie et en Irak. Les inégalités existent aussi à l'échelle d'un pays. En Egypte, par exemple, les terres situées près du Nil sont irriguées alors que le reste du pays est aride.

3. Pourquoi les besoins en eau sont-ils croissants dans cette région ?

Réponse : Selon le document 2, les besoins en eau augmentent "pour des raisons climatiques mais aussi pour des raisons démographiques et économiques". De plus, certaines activités très consommatrices d'eau comme des golfs sont installés dans des déserts.

4. Expliquez en quoi ces deux photographies illustrent des usages de l'eau très différents, voire en conflits.

Réponse : On voit sur la photographie "a" des habitants devant une citerne d'eau au Yémen ce qui illustre le manque d'eau. Dans certaines régions les habitants ont des difficultés pour avoir de l'eau pour satisfaire leurs besoins essentiels (boire, cuisiner...). On voit sur la photographie "b" un homme jouer au golf en Arabie Saoudite ce qui illustre un usage de l'eau pour des activités de loisirs. On peut supposer que ces usages différents de l'eau peuvent créer des conflits (disputes) entre les habitants ou pays car la ressource en eau est rare.

Itinéraire 1 (p. 238 – 239)

5. Quelles solutions sont proposées pour répondre aux besoins d'eau de l'agriculture et pour les diminuer ? Attention il y a 2 questions finalement.

Réponse : Pour satisfaire les besoins en eau, certains pays font des aménagements : barrages, usines de dessalement d'eau de mer, exploitation de l'eau souterraine. Des techniques d'irrigation sont mise en place afin d'amener l'eau dans les champs lorsqu'il ne pleut pas. Pour diminuer les besoins en eau, il faut éviter le gaspillage en améliorant les techniques d'irrigation, les canalisations...

6. Comment certains pays riches fournissent-ils de l'eau à leur population ? Est-ce une solution durable ?

Coup de pouce : Ici la difficulté est de savoir qui sont ces pays riches. Le Qatar, les Emirats arabes unis .... sont devenus des pays riches grâce au pétrole. (Le club de foot, PSG, a été racheté par des fonds venant du Qatar !)

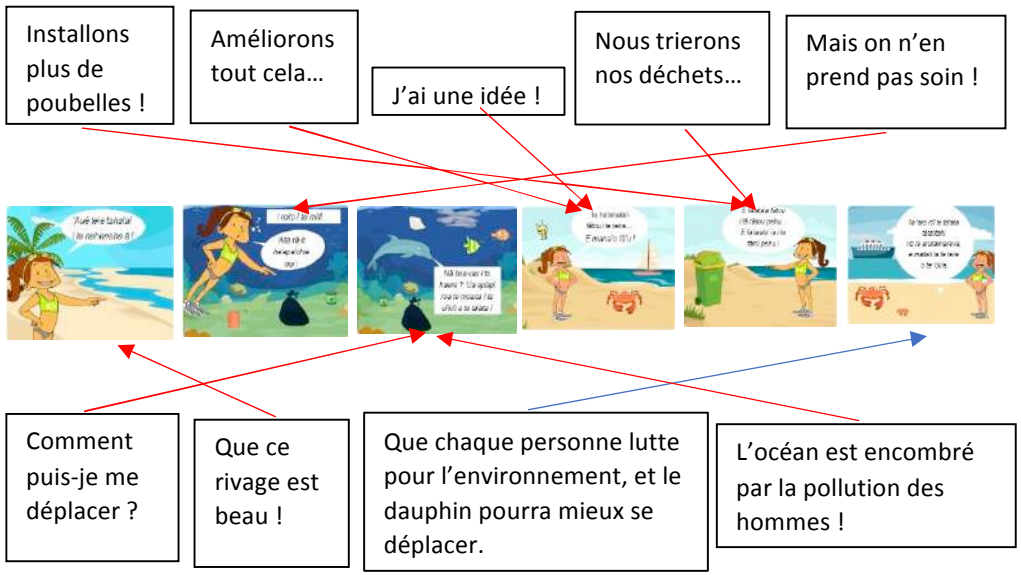
Réponse : Les pays riches font construire des usines de dessalement d'eau de mer. Ce n'est pas une solution durable car elles utilisent beaucoup d'énergie.

7. Relevez un exemple montrant que l'eau est à l'origine de tensions entre les Etats du Moyen-Orient.

Coup de pouce : "relevez" = il faut recopier un mot du document, ici il faut citer un lieu de tensions entre états pour l'eau (voir la légende de la carte : les étoiles rouges)

Réponse : "Nil" ou "Bassin du Jourdain" ou " Euphrate" ou "Tigre" ou "Chott el Arab"

Correction de l'exercice



As-tu appris le vocabulaire ? T'es-tu entraîné à la lecture ? Si oui, c'est bien !
https://youtu.be/IykpC-9CkFo

I. Révise la leçon sur les pronoms personnels.

II. Observe les phrases ci-dessous et réponds en français aux questions :

E fa'ata'a vau i te pehu. => Je **trierai** les déchets.

E'ita vau **e fa'ata'a** i te pehu. => Je ne **trierai** pas les déchets.

1 . À quel temps est le verbe « e fa'ata'a » ?
2 . Que signifie « E'ita » ?
3 . Où se trouve le sujet par rapport au verbe dans la phrase 1 ?
4 . Où se trouve le sujet par rapport au verbe dans la phrase 2 ?

⇨ *« E'ita » permet de **transformer** une phrase - dont le verbe est **au futur** - à **la forme négative**. Lors de cette transformation, le verbe et le sujet sont **inversés**.*

III. Traduis chacune des phrases suivantes en français.

1. E 'aro 'oia nō te 'ānimara.
2. E tere 'outou i roto i te motu.
3. E apiapi te tahatai i te 'ūrī.
4. E ha'apa'o te pua'atoro i te fanau'a.
5. E fa'arahi te ta'ata i te mā'a.
6. E haere mātou i roto i te 'āua.

IV. Transforme chacune des phrases suivantes à la forme négative.

1. E hue rātou i te pehu i pīha'i i te 'āpo'o.
2. E ani te tamari'i i te fa'a'ohipara'a.
3. E ha'apa'o 'oe i te moa.
4. E tāmā te metua vahine i te fare.
5. E 'ā'aoa te moa i te ao.
6. E 'imi 'o Miriama i te 'iore.

V. Quelles seront tes activités dans les jours à venir ? Note cinq phrases **en tahitien**.

Si tu as une connexion internet, poste tes exercices, ils seront corrigés :
faateanoano@mail.pf

ANNEXE CHINOIS

Caractères du 15 avril (tableau 1)

Graphie	Pinyin	Elément composants et explications	Signification
看	Kàn	手 une main au-dessus de 目 l'œil	Regarder
书	Shū	Une main tenant un pinceau en train d'écrire (sur un livre)	Livre
打	Dǎ	扌 clé de la main + 丁 un clou	Frapper, donner un coup à la main
电	Diàn	Un éclair tombant dans le ciel 日	Eclaire, électricité
上	Shàng	Une ligne au-dessus d'une autre ligne 一	Monter, au-dessus
东	Dōng	(東) 日 le soleil se levant derrière 木 un arbre	Est
西	Xī	Un oiseau regagnant son nid (lorsque le soleil se couche à l'ouest)	Ouest
不	Bù	Pictogramme	Négation

Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer le caractère : https://chine.in/mandarin/dictionnaire/

Entraînements d'écriture : écrivez les caractères du tableau 1 cinq fois pour chacun sur votre cahier en respectant leur ordre de l'écriture.

Vocabulaires du 6 avril au 29 avril (tableau 2)

Manuel « 你说呀 ni shuo ya »	Titre sur la page	En priori	Lexique
P36	2. 你喜欢做什么？	看电视 上网 打篮球 打网球	听音乐 玩电脑 聊天 买东西
Prononciation : entraînez-vous à prononcer les vocabulaires à l'aide de son pinyin à voix haute. Faites attention aux accents.			

Exercices : rédigez les phrases données en caractère sur votre cahier ensuite traduisez-les en français.

1. 他们是哪国人？他们是中国人。	3. 她妈妈多大？ 她妈妈五十五岁。
2.你姓什么？我姓王。	4. 你喜欢什么？ 我喜欢看书。

Exercices : parmi les caractères ci-dessous, entourez celui qui a le moins de traits et celui qui en a le plus. Notez ensuite le nombre de traits de chacun selon toi.

	1.你	2.王	3.上	4.什	5.打	6.们	7.她	8.好	9.吗
Nombre de traits									

Iaorana les jeunes, j'espère que vous allez bien. Je vous envoie du travail que nous n'êtes pas obligés de rendre. Prenez le temps d'apprendre les mots nouveaux et de connaître les groupes alimentaires. Bon courage ! Petite méditation pour ceux qui ont accès à Youtube https://youtu.be/Kd8puzunOoM , à écouter avant la sieste ou le soir avant de se coucher. A bientôt, Mme JACQUET

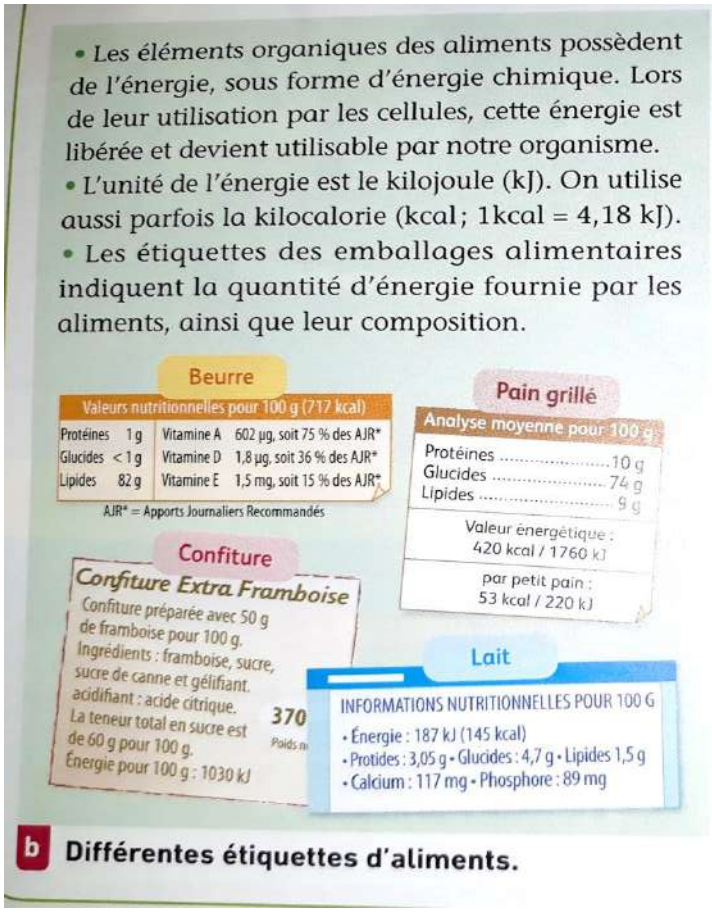
Chapitre 3 - Mon corps s'approvisionne en énergie

Introduction : pour fonctionner et pour s'entretenir, les cellules vivantes vont prélever la matière et l'énergie dont elles ont besoin dans les aliments. L'équilibre alimentaire est important pour répondre aux besoins des cellules.

Problématique :

- Quels sont les apports des aliments selon leurs groupes ?
- Comment équilibrer son alimentation ?

I. Mes aliments m'apportent de l'énergie et des nutriments



b **Différentes étiquettes d'aliments.**

c **Les différents groupes d'aliments et leurs rôles dans notre corps.**

Questions :

1)A l'aide des étiquettes des aliments que vous trouverez dans votre réfrigérateur ou dans votre placard, expliquer pourquoi les aliments sont classé dans ces différents groupes.

2) Relever dans un tableau vos menus sur 2 jours de la semaine (petit déjeuner, déjeuner, dîner) et indiquer les groupes alimentaires que vous avez consommé le plus.

n'hésitez pas à utiliser le dictionnaire pour les mots difficiles