



Continuité pédagogique : Lundi 6 avril au Mercredi 15 avril
Classe : 5^{ème} LUNE

Français	Cf annexe français
Maths	Cf annexe maths
Hist-géo	Lire le manuel p.276 à 289 p.286. Compléter le tableau A à l'aide des expressions de B. Répondre aux questions de la p. 288.
Anglais	- Lire le texte p 89 du livre " LIRE ET COMPRENDRE" -Répondre aux questions (qui correspondent au même texte p 89) WB p 116 -réviser la chanson "Something Just Like This" https://www.youtube.com/watch?v=FM7MFYoyIVs . - Réviser les autres chansons
LV2 Tahitien	Cf annexe tahitien
LV2 Chinois	Cf annexe chinois
LV2 Espagnol	1) Un cours en ligne à visionner sur Youtube pour ceux qui ont internet : https://www.youtube.com/watch?v=Yd4FxCY6xZE 2) Livre d'espagnol « Estupendo » page 56 -Lire le texte « La casa de los geeks » / Observer le plan de maison -Répondre aux questions 1, 2 et 3 de la page 56 dans le cahier, partie exercices
Sc-Phys	En cas de manuel perdu, il est accessible sur internet à l'adresse suivante : https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782401000094 Par rapport au travail déjà donné depuis la fermeture du collège, les élèves doivent avoir dans leur cahier : CHAP 3 – TOUT SE MELANGE-T-IL ? - Pour le COURS à retenir : il y a le cours vu en classe ET Recopier en plus le cours du livre P.46 paragraphe ① Mélanges de liquides - Ex d'application déjà donnés : P.50 N°4, 5, 6 → voir DOC PHYS pour correction - COURS suite : Recopier en plus le cours du livre P.46 paragraphe ② Dissolution de solides - Ex déjà donnés : P.50 N°7, 8, 9 → voir DOC PHYS pour correction - Ex supplémentaires (pas obligatoires) pour ceux qui ont déjà tout fini : P. 51 N°10 et 12. - COURS suite : Recopier en plus le cours du livre P.46 paragraphe ③ Dissolution des gaz - Ex à faire : P.49 N°1, 2, 3 Bon courage à mes élèves et à leurs parents ! Je suis joignable à l'adresse mail : sj.physique@gmail.com si besoin. Cf annexe Physique

SVT	<p>Consignes pour les SVT:</p> <ul style="list-style-type: none">- ouvrir son cahier, réviser , faire le travail donné le 18 mars (si ce n'est pas encore fait), corriger son travail avec la correction de la partie 1 ci-jointe et préparer la suite du travail donné pour la semaine prochaine.- lien méditation https://youtu.be/LK69awwNEgM pour mieux supporter le confinement... <p>Cf annexe svt</p>
TECHNO	<p>Cf annexe technologie</p>

CINQUIEME LUNE FRANCAIS

<p>Lundi 6 avril</p>	<p>Avant d'écrire votre journal, dessinez un arbre généalogique, en partant de l'enfant (toi) expliquant les liens entre les personnes désignées par les noms suivants : <i>père, mère, grand-père, grand-mère, grande-tante, oncle par alliance, demi-sœur, beau-frère, belle-mère, frère par alliance, cousin germain, petite cousine.</i> Lorsque vous écrirez la première page de votre journal, vous indiquerez les membres de votre famille avec lesquels vous êtes en confinement. Utilisez les noms ci-dessus (au lieu de papa et maman, mon père et ma mère ; au lieu de tatie et tonton, mon oncle et ma tante etc...).</p>	<p>Objectif : Ecrire une page de journal intime (n'oubliez pas de noter avant tout la date du jour où vous écrivez, en haut à gauche de la page, puis sautez une ligne et démarrez votre récit)</p>									
<p>Mardi 7 avril</p>	<p>1) Classez les noms suivants selon qu'ils désignent un sentiment positif ou négatif. Aidez-vous d'un dictionnaire si nécessaire. a- Déception b- B- joie c- C- bonheur d- D- frustration e- E- honte f- F- jalousie g- G- envie h- H- admiration</p> <p>2) Pour chacun de ces noms donnez un adjectif appartenant à la même famille de mots . exemples : déception ➔ décevant</p> <p>3) mémorisez l'orthographe de ces mots et réécrivez-les dans le tableau ci-dessous sans recopier le manuel (demandez à quelqu'un de vous les lire) puis vérifiez si vous avez tout écrit correctement.</p> <table border="1" data-bbox="422 1232 1085 1310"> <tr> <td>Sentiment positif</td> <td>Sentiment négatif</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>....</td> </tr> </table>	Sentiment positif	Sentiment négatif	<p>Des noms pour exprimer des émotions et des sentiments Auto évaluation : mémoriser l'orthographe de ces noms</p>					
Sentiment positif	Sentiment négatif										
.....										
<p>Mercredi 8 avril</p>	<p>1) Classez les verbes suivants du sens le plus négatif au sens le plus positif a- aimer b- apprécier c- détester d- haïr e- mépriser f- adorer g- admirer h- honnir i- Idolâtrer</p> <p>2) conjuguez les verbes apprécier et haïr aux trois personnes du singulier au présent de l'indicatif et au passé composé.</p> <table border="1" data-bbox="422 1803 1085 1917"> <tr> <td></td> <td>Présent de l'indicatif</td> <td>Passé composé</td> </tr> <tr> <td>Je</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tu</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Présent de l'indicatif	Passé composé	Je			Tu			<p>Des verbes pour exprimer des sentiments Auto évaluation : conjuguer les verbes apprécier et haïr aux trois personnes du singulier au présent de l'indicatif</p>
	Présent de l'indicatif	Passé composé									
Je											
Tu											

	il			
	3) écrivez une deuxième page de votre journal intime en commençant par « aujourd’hui, j’ai... » utilisez le passé composé.			
Jeudi 9 avril	4) écrivez une troisième page de votre journal intime en utilisant deux noms dans la liste de l’exercice de mardi (voir ci-dessus) et si possible deux adjectifs tirés de ces mêmes noms, deux verbes de la liste de mercredi et conjuguez-les au passé composé et l’imparfait de l’indicatif.			
Vendredi 10 avril	Classez les noms suivants selon leur niveau de langue, du plus familier au plus soutenu. a) Ami, pote, copain b) Parents, géniteurs, vieux c) Frère, frangin, frerot d) Papy, aïeul, grand-père 5) écrivez une quatrième page de votre journal intime en utilisant un niveau de langue courant (pas de langage familier) si vous le pouvez, intégrez des mots d’un niveau de langue soutenu.		Des niveaux de langue pour parler des relations :	
Samedi 11 avril	Travail à faire : traduire les abréviations suivantes en mots et expressions du langage courant : Mdr= Lol= @+= Stp= Dsl=			

SEMAINE 1 TRAVAIL EN 5EME COLLEGE DE MAHINA

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE LES TABLEAUX SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. 😊

Mardi 07/04 Durée : environ 30 minutes

L'objectif :

L'objectif de la séance est de savoir reconnaître une situation de proportionnalité entre deux grandeurs

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de reconnaître des grandeurs proportionnelles et d'identifier un tableau de proportionnalité.

Si tu as besoin, tu peux relire ton cours ou bien les parties 1 et 2 page 88 de ton manuel de mathématiques.

Exemple 1 : À une station-essence, le sans-plomb 98 est vendu à 1,34€ le litre.

La quantité d'essence et le prix sont donc proportionnels.

On a donc un tableau de proportionnalité :

Quantité d'essence (L)	1	17	20,5	30
Prix (€)	1,34	22,78	27,47	40,2

Coefficient de proportionnalité

$\times 1,34$

Exercice 1 :

Voici les indications données pour la cuisson d'un gigot.
Le temps de cuisson est-il proportionnel à la masse du gigot ? Justifier.

Masse du gigot (en kg)	1,5	2	2,4
Temps de cuisson (en min)	75	100	117

coup de pouce:

Calcule $75 : 1,5$ puis $100 : 2$ et enfin $117 : 2,4$. Que remarques-tu ?

Attention : pour la rédaction, écris tes calculs et conclus par une phrase.

Exercice 2 : Aide-toi de l'exercice 1

Les tableaux suivants sont-ils des tableaux de proportionnalité ? Justifier.

a)

11	8	2	3
44	32	8	12

b)

3	18	7	14
9	54	22	42

c)

12	15	3,5	11,8
7,2	9	2,1	7,08

Mercredi 08/04 Durée : environ 30 minutes

L'objectif :

L'objectif de la séance est de travailler la compétence savoir calculer une quatrième proportionnelle.

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de compléter un tableau de proportionnalité à l'aide du coefficient de proportionnalité.

Temps (h)	4	6	10
Distance parcourue(km)	10		

Méthode : Avec le coefficient de proportionnalité

coup de pouce : calcule $10 : 4$ (première colonne), cela te permet de trouver le coefficient de proportionnalité. Ensuite, pour compléter les colonnes suivantes aide toi de l'exemple 1 (voir lundi).

Exercice : complète le tableau de proportionnalité.

Compléter :

kg de pommes	3	6	9	5
Prix	2,7	①	②	③

Calculs faits :

① :
 ② :
 ③ :

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jeudi 09/04 :

L'objectif :

L'objectif de la séance est de résoudre un problème de proportionnalité, à l'aide d'un tableau.

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de résoudre un problème de proportionnalité en utilisant les données de l'énoncé.

Exercice 1 : complète le tableau de proportionnalité ci-dessous :

5	12	15		22
8		24	32	

coup de pouce : tu peux regarder l'exercice résolu p 89 de ton livre de mathématiques

Exercice 2 :

Trois amis ont garé leur voiture au parking de la place Tarahoi, puis ont comparé leurs tickets.

- Le prix à payer est-il proportionnel à la durée de stationnement ? Explique.
- Arii laisse sa voiture à 14h 45 et la reprend à 17h15. Combien va-t-il payer ?
- Kahealani a payé 180 F. Combien de temps a-t-elle laissé sa voiture sur le parking ?

	Heimana	Titaina	Paul	
Durée	50 min	1h 20 min	2h	
Prix	100 F	160 F	240 F	

Coup de pouce 1 : tu peux commencer par convertir toutes les durées en minutes, puis pour la question 1 rappelle-toi du travail de lundi.

Coup de pouce 2 : pour la question 2, tu peux reproduire le tableau-ci dessus en rajoutant une colonne pour Arii et calculer sa durée de stationnement.

Coup de pouce 3 : pour la question 3, tu peux procéder comme la question 2 et t'inspirer de l'exercice 1.

Vendredi 10/04 Durée : environ 30 minutes

L'objectif :

L'objectif de la séance est de faire une fiche bilan.

A la fin des 30 minutes, tu auras complété ta fiche bilan.

Aujourd'hui, tu va faire un bilan des deux notions à bien connaître sur la proportionnalité :

- Savoir reconnaître une situation de proportionnalité, un tableau de proportionnalité.
- Savoir compléter un tableau de proportionnalité à l'aide du coefficient de proportionnalité.

Pour t'aider à faire ton bilan, tu peux répondre aux questions suivantes et **illustrer** chaque situation **avec un exemple** :

- Comment reconnaît-on un tableau de proportionnalité ? Pour t'aider, tu peux regarder les exercices que tu as faits **mardi**.
- Comment détermine-t-on le coefficient de proportionnalité ? Tu l'as fait **mardi et mercredi**
- Comment complète-t-on un tableau de proportionnalité ? Tu l'as fait **jeudi**.

'Ia ora na 'outou !

Nous travaillerons sur une nouvelle séquence dont le titre est « Te arutaimareva » (L'environnement).

Voici donc le travail que je vous propose :

- Lisez la planche de bande-dessinée ci-dessous. Aidez-vous du vocabulaire pour réaliser l'exercice.
- Apprenez le vocabulaire (« Ta'o fifi »).
- Entraînez-vous à la lecture en veillant à l'intonation (<https://youtu.be/lykpC-9CkFo>).

Mme MARE

Voici une adresse électronique où vous pourrez me contacter si besoin est : faateanoano@mail.pf

TE VI'IVI'I I ROTO I TE MITI



Ta'o fifi :

te tahatai : le rivage
 ha'apa'o : veiller sur, prendre soin, s'occuper de
 apiapi : être encombré
 te moana : l'océan
 te vi'ivi'i : la pollution
 ha'amaita'i : améliorer
 te reira : cela
 fa'ata'a : trier

te pehu : les déchets
 fa'arahi : augmenter le nombre
 te fāri'i pehu : la poubelle
 'aro : combattre, lutter
 tāta'itahi : chaque
 te arutaimareva : l'environnement
 te tere : le voyage, le déplacement
 te 'ou'a : le dauphin

Exercice : Traduction - En vous aidant du vocabulaire, reliez chacune des phrases suivantes à la vignette qui convient (Voyez l'exemple).

Installons plus de poubelles !	Améliorons tout cela...	J'ai une idée !	Nous trierons nos déchets...	Mais on n'en prend pas soin !
--------------------------------	-------------------------	-----------------	------------------------------	-------------------------------



Comment puis-je me déplacer ?	Que ce rivage est beau !	Que chaque personne lutte pour l'environnement, et le dauphin pourra mieux se déplacer.	L'océan est encombré par la pollution des hommes !
-------------------------------	--------------------------	---	--

*'Ia maita'i 'outou i teie hepetoma.
 'A FA'AEA I TE FARE.*

Continuité pédagogique Chinois

1. Nouveaux caractères :

Caractères	Pinyin	Significations
看	Kàn	Regarder
书	Shū	Livre
打	Dǎ	Frapper, donner un coup à la main
电	Diàn	Eclaire, électricité
上	Shàng	Monter, au-dessus

❖ Outil en ligne pour la grille d'écriture et la prononciation :

- Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer le caractère selon votre besoin : <https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>
- Vous trouvez également leur prononciation en ligne. Répétez chaque caractère auprès de son audio au moins 3 fois à voix haute.

2. Vocabulaires :

Page	Titre sur la page	Vocabulaires en priori	Lexique en priori
P36 Manuel	你喜欢做什么?	喜欢, 不	做
« 你说呀 ni shuo ya »		看书 看电视 上网 打篮球 打网球	听音乐 玩电脑

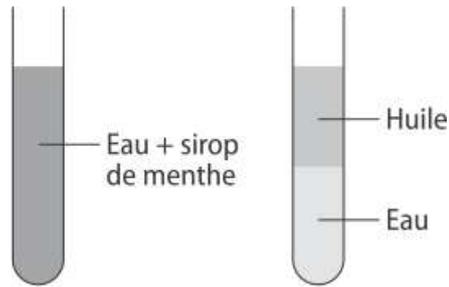
RAPPEL : les caractères qui sont marqués en **ROUGE** doivent être également maîtrisés au niveau de son écriture.

DOC PHYSIQUE (1 PAGE)

PHYSIQUE-CHEMIE 5^{ème} : CORRECTION D'EX DONNES AVANT LES VACANCES.

P.50 N°4 :

a. Schéma après décantation (une fois qu'on a laissé reposer)



b. Le mélange d'eau et de sirop de menthe est un mélange homogène car on ne distingue pas à l'œil nu les constituants.

c. L'eau et l'huile ne sont pas miscibles car elles forment un mélange hétérogène (on distingue à l'œil nu plusieurs constituants).

P.50 N°5 :

a. Il n'a pas remué le mélange. Il ne peut donc savoir si le sirop et le jus d'orange sont miscibles.

b. Il suffit d'agiter le mélange : il constatera alors que le sirop et le jus d'orange sont miscibles.

c. C'est un mélange homogène car on ne distingue pas les constituants à l'œil nu (une fois qu'on a remué et laissé reposer)

P.50 N°6 :

L'eau et le pétrole forment un mélange mais le pétrole et l'eau ne sont pas miscibles.

P.51 N°7 :

a. Le solvant est le liquide qui sert à dissoudre un solide : ici c'est l'eau.

b. Le mélange hétérogène est le mélange d'eau et de poivre car on peut distinguer plusieurs constituants à l'œil nu.

c. La préparation en poudre est bien soluble dans l'eau car elle forme avec elle un mélange homogène (on ne distingue pas les constituants à l'œil nu).

P.51 N°8 :

a. C'est le mélange 1 qui est homogène car on ne distingue pas les constituants à l'œil nu.

b. Dans l'alcool le sucre ne s'est pas dissous entièrement donc le sucre est plus soluble dans l'eau que dans l'alcool.

P.51 N°9 :

La conclusion d'Hugo est incorrecte : le sel est bien soluble dans l'eau, mais en ajoutant une trop grande quantité de sel dans l'eau, il a saturé la solution qui ne peut plus dissoudre davantage de sel.

5ème - Les besoins des cellules en Dioxygène

- 1) **Doc. b** - La fréquence respiratoire de Brice :
 - Est de 6 mouvements sur 30 secondes au repos, et de 11 mouvements à l'effort, donc Brice est essoufflé.
 - A la récupération, la fréquence respiratoire revient à la normale.
- 2) **Doc. c** - La quantité de dioxygène dans les muscles :
 - Est de 5 mL au repos (20 -15) et de 18 mL à l'effort (20-2) : il y a plus de dioxygène absorbé par les muscles à l'effort.
- 3) ***Les documents d, e et f**, montrent que le cœur est relié à 2 nerfs cardiaques. Lors d'une greffe, les nerfs ne peuvent pas être raccordés, on remarque alors que la fréquence cardiaque reste la même (100 bpm) sans l'action des nerfs. Ceci prouve que la fréquence cardiaque est régulée par l'action des nerfs cardiaques.
 - *Les enregistrements des nerfs montrent un changement d'activité des nerfs en fonction de l'intensité de l'exercice physique :
 - plus l'effort est intense, plus l'activité des nerfs cardiaques augmente. On remarque que le nerf A est toujours en activité, alors que le nerf B est actif pendant l'effort.
 - Or, on a démontré que c'est l'action des nerfs qui régule la fréquence cardiaque, donc on peut en déduire que le système nerveux contrôle la fréquence cardiaque.

Remarque : le document a montre que la fréquence cardiaque de Brice augmente avec la vitesse de course donc avec l'intensité de l'effort

ACTIVITÉ 2 Assurer les besoins des muscles

En cours d'EPS, les modifications de ton corps sont d'autant plus visibles que l'effort demandé est intense. Comment ton organisme s'adapte-t-il à une augmentation d'activité ?

MA MISSION Décrire les modifications de l'organisme lors d'un effort et expliquer leur déclenchement.

Compétence
Exploiter des données

1 Le cœur, les poumons et les muscles

Brice est un jeune arbitre professionnel de football. Comme les joueurs, il parcourt plusieurs kilomètres au cours d'un match. Il doit entretenir une condition physique parfaite. Sa fréquence cardiaque au repos est de 62 bpm (battements par minute).

a Enregistrement de la vitesse de course de Brice et de sa fréquence cardiaque au cours d'un entraînement.

Volume d'air ventilé (en L) vs Temps (en s)

b Enregistrement de l'activité respiratoire de Brice, avant, pendant et après un effort court.

	Au repos		À l'effort	
	Dioxygène	Glucose	Dioxygène	Glucose
Quantité dans 100 mL de sang arrivant au muscle	20 mL	90 mg	20 mL	90 mg
Quantité dans 100 mL de sang sortant du muscle	15 mL	85 mg	2 mL	31 mg
Quantité de sang arrivant au muscle	1,2 L/min		12,5 L/min	

c La quantité et la composition du sang arrivant dans un muscle au repos ou à l'effort.

2 Système nerveux et activité cardiaque

d Une greffe du cœur.
Les battements du cœur ne s'arrêtent pas quand il est extrait du corps, pour une greffe par exemple.

Lors d'une greffe du cœur, le chirurgien relie les vaisseaux du greffon (cœur d'une personne décédée) aux vaisseaux sanguins du receveur, rétablissant la circulation du sang. Mais les nerfs du greffon ne peuvent pas être raccordés aux nerfs du receveur : il est impossible de raccorder l'ensemble des constituants d'un nerf à un autre.

	Fréquence cardiaque (en bpm)	
	Personne non greffée	Personne greffée
Au repos	70	100
Au cours d'un effort modéré	130	100

e La fréquence cardiaque d'un cœur au repos et après 1 minute d'effort modéré.

f Les nerfs cardiaques. Le cœur est relié aux centres nerveux par des nerfs.

	Repos	Activité physique modérée	Activité physique intense
Activité électrique dans le nerf A	Moderée	Forte	Intense
Activité électrique dans le nerf B	Null	Moderée	Forte

g Enregistrements de l'activité électrique des nerfs cardiaques.

MON GUIDE DE MISSION Je réponds aux questions

DICO
Centre nerveux: organe du système nerveux relié à des nerfs. Un centre nerveux transmet des ordres aux autres organes du corps grâce aux nerfs.
Fréquence: nombre de répétitions d'un même phénomène (par exemple, les battements du cœur) pendant un temps donné.

1. **Doc. a** Indiquer les valeurs de la fréquence cardiaque de Brice au repos et au cours des différentes phases de son entraînement. Conclure.
2. **Doc. b** Comparer les valeurs de la fréquence respiratoire et du volume d'air ventilé à chaque mouvement respiratoire au repos et au cours de l'effort.
3. **Doc. c** Calculer l'augmentation de la quantité de sang arrivant aux muscles entre le repos et l'effort en 1 minute. Expliquer l'intérêt d'une telle augmentation pour le muscle.
4. **Doc. d à g** Montrer qu'au cours d'un effort, le système nerveux contrôle la fréquence cardiaque.

CHAPITRE 7 ■ Mon organisme et l'effort

Les différentes sources d'énergie

Problème : Qu'est ce que l'énergie ?

Définition de l'énergie :

L'énergie est une force utilisable ou stockée pouvant effectuer un travail. (Se chauffer, se déplacer, s'éclairer...)

ENERGIE=TRAVAIL

Les différentes formes d'énergies

L'énergie peut prendre différentes formes :

- 1 - **Eolienne** _ fournie par la force du vent
- 2 - **Solaire** _ fournie par le soleil
- 3 - **Thermique** _ fournie par la combustion (flamme)
- 4 - **Nucléaire** _ fournie par la fission de l'uranium
- 5 - **Chimique** _ fournie par un mélange de produits chimiques
- 6 - **Electrique** _ fournie par l'électricité
- 7 - **Mécanique** _ fournie par le mouvement (Ressort)
- 8 - **Musculaire** _ fournie par un être vivant (Humain ou animal)
- 9 - **Hydraulique** _ fournie par un courant d'eau

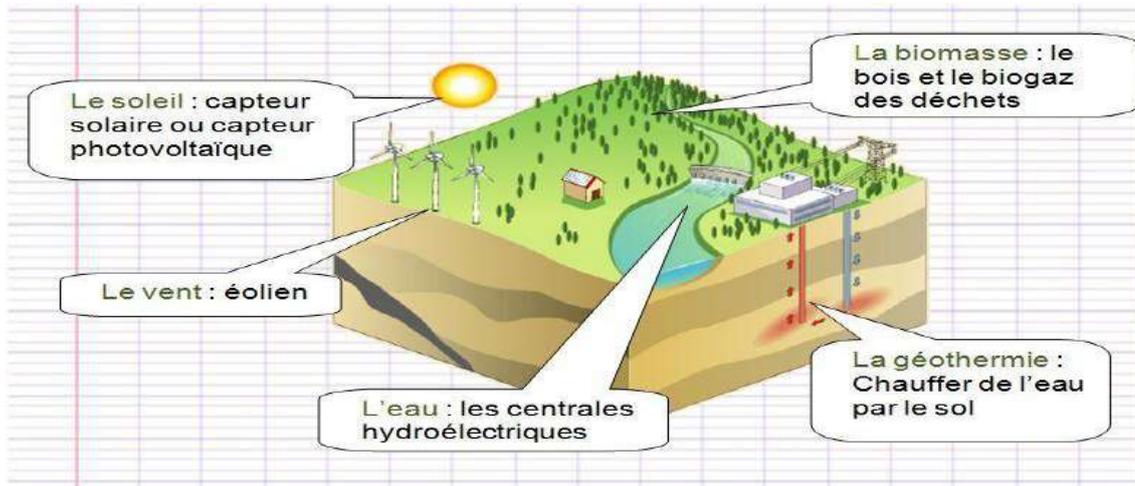
Il existe **deux types** de sources d'énergies : les énergies **renouvelables** et les énergies **non renouvelables**.

Qu'est-ce qu'une énergie renouvelable ?

Les énergies **renouvelables** sont des énergies que **la nature renouvelle en permanence**

Les énergies renouvelables sont les éléments de la nature qui ne s'épuisent pas et qui se renouvellent en permanence comme :

- **L'énergie du vent appelée énergie éolienne** captée par des éoliennes pour produire de l'énergie électrique.
- **L'énergie du soleil ou énergie solaire** captée par des capteurs solaires photovoltaïques.
- **Le courant d'eau ou énergie hydraulique** captée par les centrales hydroélectriques pour produire de l'électricité.
- **La chaleur terrestre ou énergie géothermique** captée dans le sol pour produire une énergie thermique



Qu'est-ce qu'une énergie non renouvelable ?

Les énergies non **renouvelables** sont des énergies qui **existent en quantité limitée sur la terre**

Les énergies non renouvelables sont les éléments de la nature dont la quantité est épuisable, elles sont donc limitées sur terre.

Il en existe deux catégories.

- **Les sources d'énergies de type fossile** qui sont des matières premières que l'on trouve sous terre et qui sont issues de la décomposition de la matière organique comme :
 - le charbon qui sert de combustible ;
 - le gaz utilisé comme carburant ;
 - le pétrole pour la fabrication de matériaux plastiques ou essence.
- **Les sources d'énergies de type fissile** comme l'uranium dont on vient casser les atomes pour obtenir de l'énergie et de la chaleur. L'uranium est utilisé dans les centrales nucléaires pour produire de l'électricité.

