



Continuité pédagogique Phase 3 :
Jeudi 16 avril au Mercredi 22 avril 2020
Classe : 4 Saturne

Chers élèves, bonjour.

Comme vous le savez la période de confinement est prolongée jusqu'au 29 avril. Vos professeurs ont conscience qu'il peut être difficile pour certains de travailler dans ces conditions. Ne vous découragez pas et faites du mieux que vous pouvez. Si vous n'avez pas terminé le travail de la phase 2, finissez-le avant de commencer les nouvelles activités.

Chers parents bonjour.

Merci encore pour votre aide et le soutien que vous apportez à vos enfants.

N'hésitez pas à me contacter si besoin au :

87 72 58 10 ou sur continuitepedamahina@yahoo.com ou sur pronote

| | |
|----------|---|
| Français | <p>Jour 1 : En vous aidant des pages 168 et 169 écrire une petite présentation de la pièce <u>Le Cid</u> de Corneille. Si vous le pouvez, complétez vos recherches avec internet.</p> <p>Jour 2 : Lire l'extrait de la 1^{ère} scène p 170 Qu'apprenons-nous dans cette scène ? (Personnage, histoire, problème...) Développez votre réponse.</p> <p>Jour 3 : En vous aidant de votre activité précédente (jour 2) expliquer quel peut être le rôle d'une première scène au théâtre. Développez votre réponse.</p> <p>Jour 4 : Relire l'extrait p 170. D'après les dernières paroles de Chimène à quelle suite peut-on s'attendre ? Développez votre réponse.</p> <p>Jour 5 : En vous aidant du vocabulaire p 370-371 faites l'ex 1 p 181.</p> |
| Maths | <p>Maths : Parcours 1 : Pour ceux qui téléchargent le travail sur le site internet ou sur Facebook, voici la fiche de la semaine en annexe. Voir Doc</p> <p>Parcours 2 : Pour ceux qui ne disposent pas d'internet : Dans le manuel : lire Calcul d'une quatrième proportionnelle p 134</p> <p>Jour 1 : Faire les exercices 2, 3 et 4 p 135, Jour 2 : ex 17 p 137 Jour 3 : ex 18 p 137</p> |
| Hist-géo | Voir Doc |
| Anglais | Continuer le travail donné en phase 2 |
| Tahitien | <p>1) Relire le texte "Te hiro'a" distribué en classe. Copiez le dernier paragraphe à partir de "E 'ite....rave-noa-hia ra" sans faute d' orthographes sur une feuille simple. N' oubliez pas de mettre le nom, le prénom, la classe à gauche et à droite la date.</p> <p>2) Dans un tableau de deux colonnes : première colonne 8 lignes "Te mau ta'o ha'a" et deuxième colonne 16 lignes "Te hamanira'a 'irava". Relevez les verbes dans le texte "Te hiro'a" puis inventez des phrases simples "NIU HA'A + TUMU + TORO" avec chaque verbe relevé, à me rendre une fois le collège réouvrira.</p> |

Comprensión escrita : Comer sano (à faire dans le cahier partie exercices)



LEO Y HABLO

Lee el texto y completa o contesta a las preguntas.

COMER SANO

Es indispensable comer de una forma más sana...

Una dieta equilibrada nos permite reducir y evitar muchas enfermedades. Se recomienda un desayuno generoso, a mediodía, una comida equilibrada, una merienda suave a media tarde y realizar una cena ligera.

Es necesario beber entre dos y tres litros de agua al día.



Una dieta saludable incluye cinco piezas de frutas y verduras al día. Estos alimentos son sanos y ricos en vitaminas y minerales.

La alimentación de los españoles responde a lo que viene considerándose como dieta mediterránea: un alto consumo de frutas, verduras, cereales y moderado de lácteos y carnes, y a veces de pescado y aceite de oliva.

Espagnol

Vocabulario :

sano : sain /una dieta : un régime, une alimentation/ las enfermedades : les maladies/ una comida : un repas/ una merienda : un goûter

Lee el texto y contesta :

- 1) ¿Por qué es importante comer sano ?
- 2) ¿En qué consiste una « dieta equilibrada » ? ¿Qué tenemos que comer ?
- 3) ¿Cuántos litros de agua tenemos que beber cada día ?
- 4) ¿Qué es la « dieta mediterránea » ?

Expresión escrita :

***8 líneas (à faire sur feuille, à rendre lors de la reprise des cours)**

**¿Y Tú ? ¿Comes equilibrado ? ¿Por qué ?
¿Qué comes durante un día ordinario ?**

Sc-Phys Exercices sur la vitesse de la lumière. P 436 n°4,6,7

SVT Voir Doc en annexe

TECHNO Voir doc en annexe

EPS Reprendre et continuer le travail sur les 3 activités **30 minutes tous les jours** (voir les vidéos et explications sur le site du collège espace « EPS »)

- **Circuit renforcement musculaire 1 ; 2 et 3** : essayer de s'améliorer en augmentant le niveau de difficulté. : augmenter le nombre de tours et ou augmenter la difficulté de l'exercice.
- **Yoga** : bien se concentrer sur sa respiration et le relâchement des muscles. Améliorer sa posture
- **Danse** : améliorer la mémorisation de la chorégraphie et l'exécution des gestes. Soyez en rythme avec la musique

Continuité pédagogique HISTOIRE (M. Lezzoum)

Consolidons les repères chronologiques étudiés en 4^e pendant cette année scolaire !

☞ Tu vas commencer par **relire, dans ton cahier**, les chapitres d'histoire étudiés cette année : 2 chapitres par jour (**environ 2 fois 15 minutes par leçon**). Utilise le manuel pour revoir les documents que nous avons étudiés.

✂ Après avoir relu une leçon, complète le tableau suivant afin de repérer :

- La période dans laquelle se situe la leçon (Préhistoire, Antiquité, Moyen-âge, époque moderne, époque contemporaine)
- Le ou les siècles concernés par la leçon
- Les événements importants que nous avons étudiés dans la leçon

📖 Recopie le tableau sur ton cahier et complète-le.

| J'écris le titre de la leçon | J'écris la période dans laquelle se situe la leçon | J'écris le ou les siècles que nous avons étudiés | J'écris les repères importants (les dates) et ce à quoi ils correspondent (ce qui s'est passé à cette date) |
|------------------------------|--|--|---|
| Chapitre 1 | | | |
| Chapitre 2 | | | |
| Chapitre 3 | | | |
| Chapitre 4 | | | |

À l'aide du tableau que tu as complété, tu peux maintenant construire une frise chronologique pour ordonner (*classer*) les repères que tu as identifiés. Aide-toi de la fiche méthode de ton manuel (p378)

Suite

Prend ton **cahier** dans le sens de la largeur (*en mode paysage*).

👉 En fonction de ce que nous avons étudié en classe, tu vas devoir choisir l'échelle de ta frise :

- **En 4^e** : Nous avons étudié des événements du 18^{ème} et du 19^{ème} siècle, tu utiliseras l'échelle 1 cm = 10 ans.

🔔 Une fois ta frise chronologique tracée :

- Colorie l'espace (*l'intervalle*) correspondant à la période que nous avons étudiée (*exemple, l'Antiquité en 6^e*)
- Par un point et un trait indique les événements importants qui se trouvent dans le tableau que tu as fait la semaine dernière.
- Par une ligne reliant deux points, place les événements qui ont duré (ex : La traite négrière en 4^e ; la Première Guerre mondiale en 3^e)

Doc Maths : IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES DANS TON CAHIER. 😊

L'objectif est de revoir comment calculer une quatrième proportionnel

Jour 1

Avant de commencer, relis la leçon proportionnalité qui se trouve dans ton cahier de leçon.

Problème 1 : Un bouquet de cinq Taina coûte 4,50€. On veut calculer le prix d'un bouquet de sept Taina. Utilise le tableau de proportionnalité suivant.

| | | |
|------------------|-------|-----|
| Nombres de Taina | 5 | 7 |
| Prix en € | 4,50€ | x |

L'égalité des produits en croix donne : $5 \times x = \dots \times \dots$

Donc $x = \frac{\dots \times \dots}{5} = \dots$. Un bouquet de sept Taina coûte.....

Problème 2 :

Avec 75 bouteilles en plastique, on peut fabriquer trois pulls en maille polaire. Utiliser le tableau de proportionnalité suivant pour calculer le nombre x de pulls fabriqués avec 825 bouteilles plastiques.

| | | |
|----------------------|--|-----|
| Nombre de bouteilles | | |
| Nombre de pulls | | x |

L'égalité des produits en croix donne : $\dots \times \dots = \dots \times \dots$

Donc $x = \frac{\dots \times \dots}{\dots} = \dots$

On peut fabriquer pulls avecbouteilles.

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 2

Problème 3 :

Une voiture consomme en moyenne 4,9 L de gasoil pour 100 km parcourus. Quelle quantité de gasoil faut-il prévoir pour parcourir 250 km ? Représenter cette situation dans le tableau de proportionnalité suivant.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

Problème 4 :

Sur une carte, 3 cm représente 15 km en réalité. Calculer la longueur réelle correspondant à 10 cm sur la carte. Représenter cette situation dans le tableau de proportionnalité suivant.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 3 : PAUSE ! 😊 Joue à des jeux de logique, des jeux de société !

Jour 4

Problème 5:

Voici la masse d'un lot de balles de tennis.



La masse est proportionnelle au nombre de balles.

- Combien pèsent 1 balle ? 7 balles ?
- Un lot de balles pèse 912g. Combien contient-il de balles ?
- Pendant le tournoi de Roland-Garros, on utilise environ 60 000 balles de tennis.
- Calculer la masse de toutes ces balles : en kg, puis en tonnes.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Jour 5 PAUSE ! 😊 Joue à des jeux de logique, des jeux de société !

Continuité pédagogique 4^{ème}. SVT Mme MAMERT – 20 minutes.

Réponds aux questions sur ton cahier. Méthodes : « comprendre une expérience » ; « exploiter les résultats d'une expérience ».

Questions :

1. Quelle est l'**hypothèse** testée ?
2. Qu'est-ce qu'on **mesure** ?
3. Qu'est-ce qu'on **fait varier** ?
4. **Décris** les résultats (= écris ce que tu vois comme résultats).
5. Que **déduis**-tu de ces résultats (= l'hypothèse est-elle vérifiée) ?

L'hypothèse :

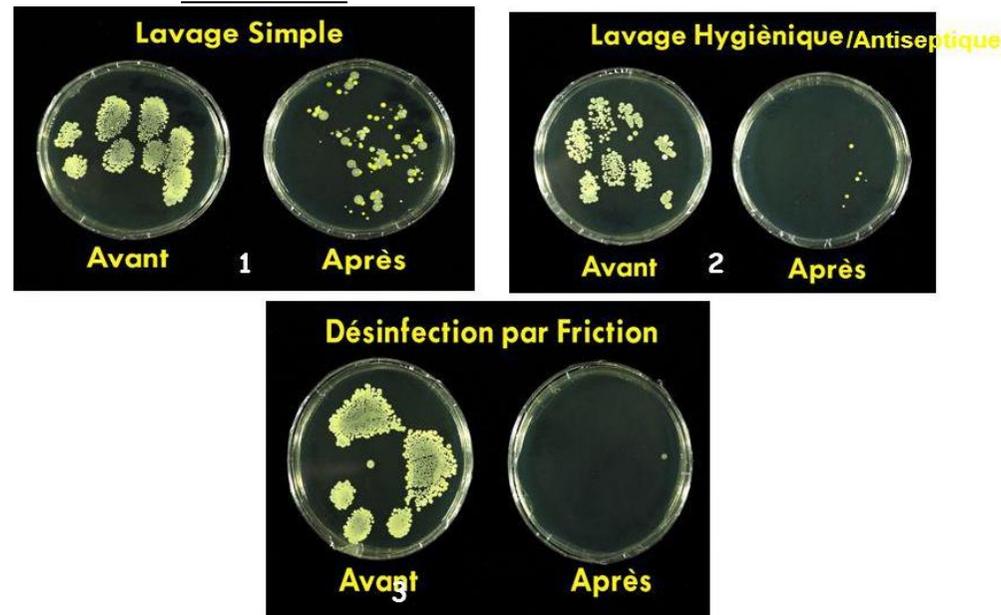
On souhaite tester l'efficacité de plusieurs types de lavages de mains en milieu hospitalier. On pense que le lavage des mains des soignants avec gel hydroalcoolique est le plus efficace.

Le protocole expérimental :

Pour vérifier cette hypothèse, des soignants ont posé leurs doigts sur un milieu de culture pour microbes avant lavage et après lavage de mains, en faisant varier le produit utilisé :

- Dans le cas 1, les mains ont été lavées avec un savon doux (= le savon qu'on utilise chez nous, en temps normal)
- Dans le cas 2, les mains ont été lavées avec un antiseptique (= bétadine rouge par exemple = produit avec lequel on se lave avant de se faire opérer)
- Dans le cas 3, les mains ont été lavées avec une solution hydroalcoolique. C'est ce qu'on appelle une désinfection par friction.

Les boîtes contenant les milieux de culture pour microbes sont fermées puis mises à 37°C. On mesure la multiplication des microbes : une tache blanche = une colonie de microbes = il y avait au départ des microbes sur les mains. **Les résultats :**



| | | |
|---|--|---|
| Académie Polynésie Française | FICHE D'ACTIVITES <i>Technologie au collège</i> |  |
| NOM : | Prénom : | |
| Classe : 4ème | Quelle est la source d'énergie extérieure utilisée par l'objet technique et quel élément permet-il de la convertir ? | S2 |
| Problème posé : Le choix de l'ampoule ? | | |

| | | |
|---|--|---|
| Académie Polynésie Française | FICHE D'ACTIVITES <i>Technologie au collège</i> |  |
| NOM : | Prénom : | |
| Classe : 4ème | Quelle est la source d'énergie extérieure utilisée par l'objet technique et quel élément permet-il de la convertir ? | S2 |
| Problème posé : Le choix de l'ampoule ? | | |

CETTE ACTIVITE EST À RENDRE SUR UNE COPIE DOUBLE

Je retiens : **A RECOPIER SUR TON CAHIER**

La puissance dont l'unité est le Watt (W) est la quantité d'énergie transformée par un appareil électrique en une seconde.

L'énergie consommée (E) dont l'unité est le wattheure (Wh) est le produit de la puissance (P) par le temps (t) d'utilisation.

$$E = P \times t$$

1. Enoncé :

Ce tableau regroupe les données qui vont vous permettre de comparer le coût de 4 ampoules différentes.

| |  |  |  |  |
|--|---|---|---|---|
| | Ampoule à incandescence | Ampoule halogène | Ampoule à économie d'énergie | Ampoule à LED |
| Prix d'achat | 60FCP | 200 FCP | 395 FCP | 1650 FCP |
| Durée de vie en heures | 1000 h | 2000 h | 10 000 h | 60 000 h |
| Consommation d'énergie électrique en kWh | 75 kWh | 75 kWh | 10 kWh | 3 kWh |

Dans cet exercice, nous allons choisir **une durée de fonctionnement de 40 000 heures.**

2. Nombre d'ampoules à acheter :

Compte tenu des différentes durées de vie données dans l'énoncé, calculer le nombre d'ampoules à acheter pour une durée de fonctionnement de 40 000 heures :

| | Ampoule à incandescence | Ampoule halogène | Ampoule à économie d'énergie | Ampoule à LED |
|--------------------|-------------------------|------------------|------------------------------|---------------|
| Nombre d'ampoules | | | | |
| Prix total d'achat | | | | |

3. Calcul du coût de la consommation pour 1000 heures de fonctionnement :

Sachant que le prix d'1 kWh est de 42 XPF, calculer le prix à payer pour 1000 heures de fonctionnement :

| | Ampoule à incandescence | Ampoule halogène | Ampoule à économie d'énergie | Ampoule à LED |
|---|-------------------------|------------------|------------------------------|---------------|
| Coût de consommation pour 1000 heures | | | | |
| Coût de consommation pour 40 000 heures | | | | |

4. Calcul du coût total : (prix d'achat + coût de consommation) :

| | Ampoule à incandescence | Ampoule halogène | Ampoule à économie d'énergie | Ampoule à LED |
|----------------------------|-------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|
| Pour 1000 h d'utilisation |+.....=..... |+.....=..... |+.....=..... |+.....=..... |
| Pour 40000 h d'utilisation |+.....=..... |+.....=..... |+.....=..... |+.....=..... |

5. Economie:

A partir de combien d'heures de fonctionnement, est-il intéressant d'utiliser des lampes à économie d'énergie plutôt que des lampes à incandescences ?