



Continuité pédagogique : Lundi 6 avril au Mercredi 15 avril 2020

Classe : 4 Pluton

Français	<p>TEXTES ET SEQUENCE</p> <ul style="list-style-type: none">-Relire avec attention le texte et les questions déjà faites pages 110 à 111 incluses-Lire les textes suivants jusqu'à la page 117 incluse-Etude de l'image page 119 avec les questions 1 à 8 incluse. <p>TRAVAUX D' ECRITURE</p> <p>Rédiger en deux pages (+ ou - 60 lignes) une petite nouvelle fantastique</p> <ul style="list-style-type: none">- situation du début réaliste et normale, écrite en "je"-introduction du fantastique (mettre en place une situation inquiétante, faire surgir le surnaturel)-dénouement de l' histoire (impossibilité de trancher entre une explication réelle et une explication irréaliste) <p>POINTS A REVOIR</p> <p>En lien avec la poésie, voir le registre lyrique page 365.</p>
Maths	Exercices sur le théorème de Pythagore (document)
Hist-géo	Lire le manuel p. 270 à 281/ Questions p. 280 et exercices 1, 2 et 3 p. 286/287.
Anglais	FIT AND HEALTHY IN NEW ZEALAND (document)
Latin	Voir le lien sur le site du collège
LV2 Espagnol	« MI FUTURO » (document)
Arts plas	Voir le lien sur le site du collège
Sc-Phys	<p>Bonjour tout le monde.</p> <p>Vous allez pendant cette période :</p> <ul style="list-style-type: none">- terminer les activités 1 et 2 pour ceux qui ne les ont pas finies.- Corriger les activités à l'aide de la correction et essayer de comprendre vos erreurs s'il y en a- Lire les pages 432 et 444 <p>Prenez soin de vous et n'hésitez pas à me contacter via pronote si vous avez des questions</p>
SVT	Travail : « Des mesures d'hygiène pour préserver notre santé. »
Techno	REGROUPER DES OBJETS EN FAMILLE ET LIGNEES
Musique	<p>Voir les chants suivant :</p> <ul style="list-style-type: none">-"Alors on danse " de Stromae (https://www.youtube.com/watch?v=WTqypyJXd3k)-"To oe parataito " de Eto (https://www.youtube.com/watch?v=FBiRLp58qEE) <p>Merci .</p> <p>(Lien sur le site du collège)</p>

PS : les documents suivent l'ordre des matières du tableau
N'hésitez pas à communiquer avec nous via pronote

SEMAINE 1 TRAVAIL EN 4EME COLLEGE DE MAHINA

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE LES FIGURES ET PHRASES SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. 😊

Jour 1/Durée : environ 30 minutes

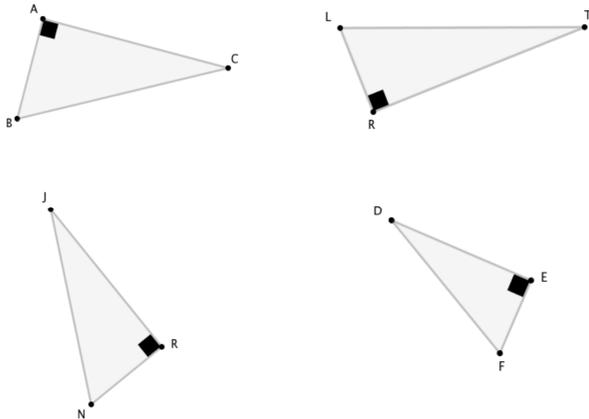
L'objectif :

L'objectif de la séance est de savoir qu'est ce que le théorème de Pythagore.

C'est quoi l'hypoténuse d'un triangle rectangle ?

.....

Entrainement : Surligner l'hypoténuse de chaque triangle ci-dessous.



C'est quoi la racine carré d'un nombre ?

Soit a un nombre positif. On appelle racine carrée de a le nombre dont le carré est égal à a . On le note \sqrt{a} .

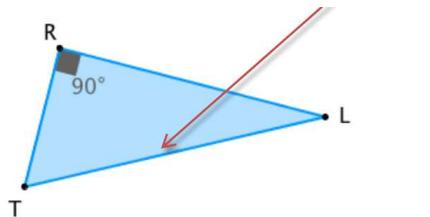
Exemples : $\sqrt{4} = 2$ $\sqrt{9} = 3$ $\sqrt{16} = 4$ $\sqrt{25} = 5$ $\sqrt{36} = 6$ $\sqrt{49} = 7$

C'est quoi le théorème de Pythagore ?

Si un triangle est rectangle, alors le carré de l'hypoténuse est égal à la somme des carrés des côtés de l'angle droit.

Illustration :

RTL est
 en
 D'après le



.....
 On a la relation (la formule) :=.....+.....

Entrainement : En dessous de chaque triangle dans le premier entrainement (à gauche), écrire l'égalité de Pythagore (la formule).

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif :

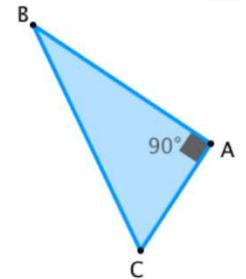
L'objectif de la séance est de savoir à quoi sert le théorème de Pythagore.

A quoi sert le théorème de Pythagore ?

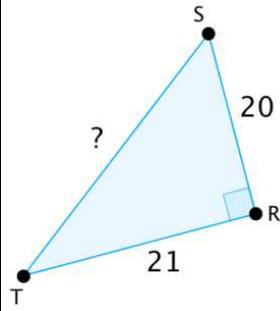
- a. A calculer l'hypoténuse d'un triangle rectangle.

Soit ABC un triangle rectangle en A tel que AB = 5,6 cm et AC = 3,3 cm. Calculer la longueur du côté [BC].

ABC est un triangle rectangle en A, donc d'après le théorème de Pythagore,
 $BC^2 =$



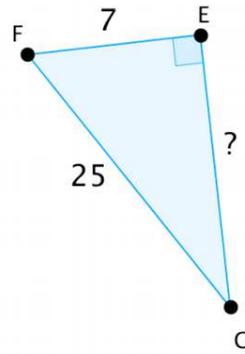
Entrainement : En utilisant le modèle de rédaction précédent, calculer la longueur TS.



- b. A calculer un côté de l'angle droit. (fais le dessin)

Soit RAZ un triangle rectangle en A tel que AR = 2 cm et RZ = 7 cm. Calculer la longueur du côté AZ.

RAZ est un triangle rectangle en ..., donc d'après la propriété de Pythagore,
 On a $RZ^2 = AR^2 + AZ^2$ (Il faut transformer cette égalité pour pouvoir calculer AZ)
 Soit $AZ^2 = \dots - \dots =$
 d'où $AZ =$



Entraînement : En utilisant le modèle de rédaction précédent, calculer la longueur EG.

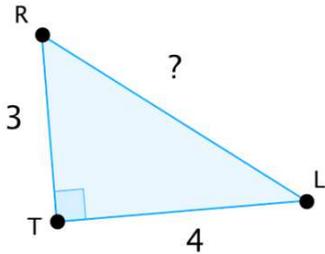
Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 3 : PAUSE ! ☺

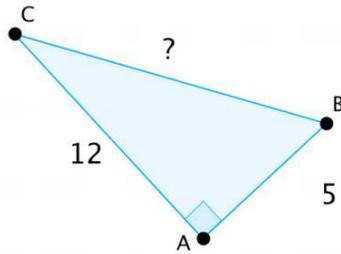
Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Calculer la longueur du côté manquant dans chacun de ces triangles rectangles.

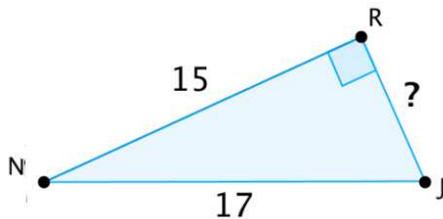


Calcul de l'h.....

RTL est un triangle rectangle en T,
 donc d'après le théorème de Pythagore,
 on a $RL^2 =$
 d'où $RL =$

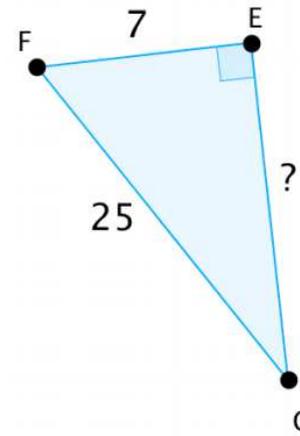


Calcul de l'h.....



Calcul du côté.....

NRJ est un triangle rectangle en R, donc d'après la
 théorème de Pythagore,
 on a $NJ^2 = NR^2 + RJ^2$
 soit $RJ^2 =$
 d'où $RJ =$



Tu as fini ton travail. C'est très bien !

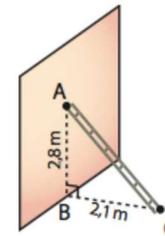
Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif :

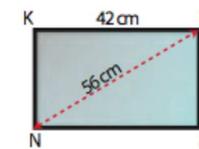
L'objectif de la séance est d'utiliser ce que l'on a vu précédemment afin de faire des exercices

Exercice 1 : Quelle est la longueur AC en m de l'échelle ? (rédiger les calculs)



- 4,9 m
- 4,5 m
- 3,43 m
- 3,5 m

Exercice 2 : Quel est l'arrondi au dixième de la largeur en cm de l'écran rectangulaire de télé ? (rédiger les calculs)



- 14 cm
- 37 cm
- 37,1 cm
- 70 cm

Exercice 3 : Pour chacun des 2 cas suivants, faire à main levée chaque figure et ensuite rédiger votre solution.

1. DEF est un triangle rectangle en E tel que : $DE = 7$ cm $EF = 2,4$ cm. Calculer la longueur DF.
2. LMN est un triangle rectangle en L tel que : $LM = 4,8$ cm $MN = 6$ cm. Calculer la longueur LN.

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

UNIT 3 : FIT AND HEALTHY IN NEW ZEALAND (Nouvelles leçons)

1_ « Preparing » manuel (BK) P38-39 – A) P40 : Lire et comprendre l'affiche > Etre capable d'en parler en détails

B) Proposition de trace écrite = Leçon A SAVOIR

This document is a poster entitled « Sport and Recreation in the lives of young New Zealanders » from the website www.sportnz.org.nz. It shows that sport is very important for kids and teenagers in this country. (9/10 =) **Most of** young people like it and spend more than (= plus de) three hours a week taking part in / participating in a physical activity (sport and /or recreation). **More than 40 per cent / Nearly half of** 10 to 18-year-olds volunteer in one or more roles. (= Presque la moitié des 10 à 18 ans sont volontaires pour 1 rôle ou plus => pratiquent 1 activité ou +) **Half (5/10) of** boys and girls belong to a sports club and **half of** young people belong to a school sports team. **Some** children (3 / 10 = three **out of** ten) also take part in events and (70% = 3/4) **three quarters of** young people had received coaching or instruction before.

Vocabulary > Some quantifiers (= Les quantifieurs) A SAVOIR [Rappel: nombres BK P 98 ou photocopié cahier]

All = tous	Many / several = plusieurs	1/3 one third
Most = la plupart	1/2 half	2/10 two out of ten
3/4 three quarters	Some = quelques / des	None = aucun

C) What about you ? Are you into sport ? > Imagine un dialogue entre toi et un camarade dans lequel vous échanger des informations concernant le sport (capacités, goûts, nombre de disciplines, durée, fréquence, etc...)

> Parle ensuite de ta famille , tes amis ou camarades de classe dans des phrases en utilisant des quantifieurs.

Ex : Aucun de mes amis ne pratique le netball = None of my friends play netball. But they can all play football.

D) Exercise : Match the numbers with the words

2.34	1/2	75%	1 / 4	100%	7 / 12	7.5	2 3/4	2 / 3	34%
------	-----	-----	-------	------	--------	-----	-------	-------	-----

Seventy five per cent = _____	thirty-four per cent = _____	two thirds = _____
Two and three quarters = _____	one quarter = _____	half = _____
seven out of twelve = _____	seven point five = _____	all = _____
two point three four = _____		

2_ BK P41 « Reading & interacting » Lire et comprendre. Suivre les consignes du manuel et faire WB P53

(Optionnel > Lien vidéo haka : <https://www.newzealand.com/nouvelle-z%C3%A9lande/feature/haka/>)

Pour ceux qui n'ont pas internet > Rédiger les questions à poser pour obtenir les informations WB P54 des 2 groupes.

Pour ceux qui ont internet > (Rédiger les questions pour s'entraîner puis) Rechercher les informations concernant les 2 groupes sur le site : <https://www.newzealandnow.govt.nz/living-in-nz/recreation/sports>

3_ Faire exercices WB P55 – 56 « Le Superlatif » (Correction à consulter APRÈS BK P133) A SAVOIR

+ Apprendre tout le vocabulaire du chapitre et faire BK P44 & 45 sur le cahier.

4_ Pour ceux qui ont internet : Faire WB P57-58 > Comprendre une vidéo (en respectant bien les consignes).

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=wI22AqFrXso>

Pour tous > Faire WB P59 & 60 puis faire BK P45 sur le cahier et apprendre tout le lexique.

Me contacter sur Pronote pour tout conseil , explication ou demande de travail personnalisé (exercices supplémentaires de révision, d'entraînement, ressources annexes, audios en ligne sur un thème particulier, etc...).

Les corrections seront transmises à part et ne devront être consultées qu'APRÈS avoir fait le travail.



Actividad 1 J'imagine mon futur et j'écris ma « futurgraphie »
 A faire sur la fiche si tu peux imprimer sinon directement sur le cahier.
 ¡No problema !

Completa tu « futurografía » con verbos en futuro e ilustra tu futuro un dibujo (un dessin).

★**Así seré** : je décris mon physique, mon caractère, ma façon de m'habiller dans 10 ans.

Utiliza los verbos : ser, llevar, ...

MI FUTUROGRAFÍA

EÑ 10 AÑOS ME VERÉ...

ASÍ SERÉ...

Actividad 2



Le défi consiste à s'exercer à la compréhension orale à partir du clip d'une chanson. Tu gagnes des points quand tu sélectionnes la bonne réponse parmi les 4 mots proposés. Tu as la possibilité de réécouter les paroles si tu n'as pas compris.

Haz clic en <https://fr.lyricstraining.com/es/play/camilo-pedro-capo/tutu/HrcQjK5rRr#b7c>

Luego tienes que hacer clic en « commencer le jeu » y después « pas maintenant ».

El desafío (le défi) consiste en completar las letras de la canción y tener el mejor resultados

Esta semana vamos a escuchar la canción de CNCO, Llegaste tú.

¡Suerte y que gane el mejor !



Apunta tus resultados aquí (ton score) :

Actividad 3

Si tu as un accès à internet, tu peux choisir quelques exercices de la fiche « ressources en espagnol » pour faire quelques révisions ». Bon courage !

Exercices ludiques en ligne sur ce lien :

bit.ly/ressourcesMahina



Chapitre4 : véhicules de l'information

ACTIVITE 1 L'ORAGE

1-Prévision :

1-a-D'après vous, le son a-t-il une certaine vitesse ?

Votre réponse est forcément juste puisque c'est une hypothèse

1-b-D'après vous, la lumière a-t-elle une certaine vitesse ?

Votre réponse est forcément juste puisque c'est une hypothèse

3-Exploitation :

3-a- Document1 : L'expérience historique permet de calculer la vitesse du son. Expliquez la démarche et faites le calcul.

- Chacun des observateurs notait, à partir de l'observation de la flamme, le temps moyen que le son mettait pour parcourir la distance séparant les 2 canons.
- On rappelle que Vitesse = Distance / Temps ($V = D / T$)
Donc : $V = 18\,612\text{m} / 54,6\text{s}$
 $V = 340,9\text{ m/s}$

3-b-Document2 : La lumière possède-t-elle une vitesse ? Si oui, recopiez la valeur de la vitesse de la lumière

Oui, la lumière a une vitesse qui est égale à $299\,792\,458\text{ km/s}$.

4-Résultats : Vos prévisions étaient-elles exactes ?

La réponse dépend de vos hypothèses

5-Conclusion : Comparez la vitesse du son et la vitesse de la lumière

La vitesse de la lumière est beaucoup plus grande que la vitesse du son

ACTIVITE 2: CONDOR MILLENIUM

1-Prévision : D'après vous, l'année lumière est-elle une unité de temps ou une unité de distance ?

Votre réponse est forcément juste puisque c'est une hypothèse

3-Exploitation :

3-a- A partir des documents, expliquez ce qu'est une année lumière.

C'est la distance parcourue en une année

3-b- La vitesse de propagation de la lumière dans le vide est $c = 300\,000\text{ km/s}$, déterminez la distance en km qui correspond à une année-lumière (1 a.l.). On prendra 1 an = 365,25 jours ; 1 jour = 24h ; 1h = 3600s.

$V = D/T$ et dans 1an il y a 31 557 600s ($365,25 \times 24 \times 3600$)

$300\,000\text{ km/s} = D / 31\,557\,600\text{s}$

$D = 300\,000\text{ km/s} \times 31\,557\,600\text{s}$

$D = 9\,467\,280\,000\,000\text{ km} = 9,467 \times 10^{12}\text{ km}$

3-c-Exprimez la distance nous séparant de Proxima du Centaure en km

$4,2 \times 9,467 \times 10^{12} = 3,976 \times 10^{13}\text{ km}$

La distance nous séparant de Proxima du Centaure est de $3,976 \times 10^{13}\text{ km}$

5-Conclusion : Pour quelle raison utilise-t-on l'année lumière en astronomie plutôt que le kilomètre ?

En astronomie on utilise l'année lumière car les distances sont très grandes

Continuité pédagogique 4^{ème}. SVT Mme MAMERT. Semaine du 6 au 10 avril 2020.

Des mesures d'hygiène pour préserver notre santé. [10 minutes de travail]

Documents 5 et 6 p 401 du manuel.

Répondre aux questions dans votre cahier.

1/ D'après le document 5, la campagne de prévention dans ces écoles a-t-elle été **efficace** ? **Justifie** avec deux valeurs bien choisies.

2/ En utilisant le document 6, **fais une liste** de ce qu'il manquerait au collège pour respecter ces règles d'hygiène.

Bon courage à tous ! Et surtout prenez soin de vous.

REGROUPER DES OBJETS EN FAMILLE ET LIGNEES

I – Fonctions d'usage et famille d'objet.

Un objet technique est fabriqué pour un certain usage, pour satisfaire un besoin ressenti par l'homme. Cet objet va donc avoir une fonction d'usage déterminée par la question « à quoi sert cet objet ? ».

Une famille d'objets regroupe les objets techniques qui remplissent la même fonction d'usage.

Une **famille d'objets** est un ensemble d'objets techniques répondant à un même besoin. Ces objets peuvent appartenir à diverses époques.

Famille des transports répondant au besoin se déplacer :
Avion, vélo, bateau, voiture, moto

II – Fonctions techniques et lignées.

Une famille d'objets techniques évolue au cours du temps en fonction des avancées technologiques (évolution des principes techniques, des matériaux, des énergies, des formes...).

Une famille d'objet va généralement comprendre plusieurs lignées. Une lignée est une suite chronologique d'objets techniques répondant à un même besoin et mettant en œuvre (ou en évidence) le même principe technique.

Une **lignée d'objet** est une suite chronologique d'objets techniques répondant à un même besoin et mettant en œuvre le même principe technologique.

Famille des objets se déplaçant sur terre avec un moteur thermique :
Voilier, catamaran, planche à voile, sky surf