



**Continuité pédagogique : Jeudi 23 avril au Mercredi 29 avril 2020**  
**Classe : 4ème MARS**

Cher(e)s élèves.

Voici les activités proposées pour cette nouvelle semaine de confinement.

Mme MULLER et moi sommes vos professeurs référents. Nous allons organiser avec vous une rencontre par vidéo conférence.

Vous trouverez sur Pronote un lien et un code pour participer à cette réunion.

Organisez bien votre temps entre travail et loisirs à la maison.

Prenez bien soin de vous. Je vous souhaite une bonne semaine.

A très bientôt .... Mme DUCHEK

<b>Français</b>	<p><b>Bonjour à tous</b>                  Vos activités sont déjà proposées pour deux semaines (voir phase 3). <b>Organisez-vous</b> pour les faire en sachant que 3 activités sont à faire à la semaine.                  - Lire la page 88 « Promenade nocturne »                  Pour la lecture des 5 romans commencés en AP avec Mme Teave, vous pouvez les télécharger sur votre ordi pour les lire à votre rythme.                  Le lien est valable jusqu'au 23 avril :  <a href="https://wetransfer.com/downloads/b0d22e8f7c32d8af0192b55b8de1382d20200416205547/a509a0b7c6a5eb9ce1bf04120200416205547/bfe7a8">https://wetransfer.com/downloads/b0d22e8f7c32d8af0192b55b8de1382d20200416205547/a509a0b7c6a5eb9ce1bf04120200416205547/bfe7a8</a></p>										
<b>Maths</b>	<b>Document en annexe</b>										
<b>Hist-géo EMC</b>	<p><b>HISTOIRE</b>  <b>Terminer le TP</b> sur les ouvriers de la révolution industrielle (pour certains élèves) – La correction de ce travail se fera au retour en classe                  Prendre la correction des activités de la leçon sur la révolution industrielle que vous trouverez sur Pronote dans le cahier de textes de vendredi 24 avril.</p> <p><b>GÉOGRAPHIE</b>                  Ouvrir le manuel à la page 270                  Prendre une nouvelle page dans le cahier.                  En haut de cette nouvelle page, écrire le titre du chapitre en rouge  <b>Géo. III- Chapitre 1- Mers et océans : un monde maritimisé</b>                  Recopier progressivement dans le cahier les questions, les consignes, les titres soulignés, tout en effectuant le travail demandé.  <b><u>Pourquoi les mers et les océans sont-ils des espaces au cœur de la mondialisation ?</u></b>  <b><u>I-Des espaces majeurs de circulation et d'échanges</u></b>  <b>A- Caractériser l'importance du commerce maritime mondial</b>                  Lire les documents p. 272-273                  Répondre par écrit aux questions 1 à 4 de l'itinéraire 1 p. 273  <b>B- Décrire les conséquences sur les territoires</b>                  Lire les documents p. 274-275                  Répondre aux questions 5 ,6, 7 de l'itinéraire 1 p. 275</p> <p><b>EMC</b>  <b>Réflexion sur le thème du confinement</b>                  Cherche des éléments de réponse à la question suivante :  <b><i>En quoi le confinement porte-t-il atteinte à mes libertés fondamentales (circulation, réunion...)?</i></b>                  Réponds à la question en complétant le tableau suivant à reproduire dans ton cahier :</p> <table border="1"> <tr> <td><b>Le confinement porte atteinte à mes libertés fondamentales car ....</b></td> <td><b>Cependant, le confinement est nécessaire, car....</b></td> </tr> <tr> <td>Exemples :</td> <td>-Arguments</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>	<b>Le confinement porte atteinte à mes libertés fondamentales car ....</b>	<b>Cependant, le confinement est nécessaire, car....</b>	Exemples :	-Arguments	-	-	-	-	-	-
<b>Le confinement porte atteinte à mes libertés fondamentales car ....</b>	<b>Cependant, le confinement est nécessaire, car....</b>										
Exemples :	-Arguments										
-	-										
-	-										
-	-										
<b>Anglais</b>	<p><b><u>Travail de révision: South Africa - it's possible (Unit 2)</u></b></p> <p><b>1er temps de travail</b>                  1. Lecture des textes P 34 - 35                  2. Identifier le lexique nécessaire de manière autonome et le noter dans son cahier                  3. Répondre aux questions P35 Question time</p>										

	<p><b>2ème temps de travail</b></p> <p>1. Faire les exercices suivants P35 (<i>Speed reading challenge</i> et <i>Vocab time</i>)</p> <p><b>N'hésitez pas à me contacter via Pronote si vous souhaitez que je porte un regard sur vos travaux</b></p>
LV2 Tahitien	<p><b>Correction des exercices</b></p> <p>I – 1. Te fa'a, te 'āfa'afa'a 'e te peho te mau i'oa vāhi i fa'ahitihia i roto i nā āhe'e e piti.  2. Te taro, te 'uru 'e te mei'a te mau mā'a i fa'ahitihia.  3. Te 'umara, te uhi, te maniota, te taruā, te fē'i, te 'ahi'a, te ha'ari, te tāporo, te tūava 'e te merēni te tahi o te mau mā'a tumu nō te fenua nei.  4. E 'ū'upa te manu i fa'ahitihia i roto i te pehepehe.  E manu iti huruhuru 'uo'uo. E mea matiē i ni'a mai 'e te mā'ere'ere. E pōta'a iti tārona tō ni'a i tōna upo'o. E 'ōpata ninamu tō ni'a i te 'aero.</p> <p>II – <b>Nā te tāravara'a</b> : 1. TARIU – 2. URU – 3. VAO – 4. MAIAA – 5. HITAPERE – 6. TAETAEVAO – 7. ANUANUA – 8. TOPATO</p> <p><b>Nā te ti'ara'a</b> : I. PEHO – II. UUPA – III. TARO – IV. TERETERERAA – V. MEIA – VI. ONI – VII. AFAAFAA – VIII. UIRAA – IX. UNAUNA</p> <hr/> <p><b>Écriture</b></p> <p>'la au i te pāpa'ira'a a Jacky Bryant, 'imi mai 'e pāpa'i mai i te hō'ē āhe'e 'ōmuahia e « E uira'a ! E aha te <b>moana</b> ? ».</p> <p>(À la manière de Jacky Bryant, écrivez deux strophes introduites par « E uira'a ! E aha te <b>moana</b> ? ».)</p>
LV2 Espagnol	<p>Faire une fiche de révision :  Recopie sur une feuille la fiche 12 p129 sur le verbe GUSTAR.  Fais sur le cahier l'exercice Me entreno 1 p40</p> <p>Si tu peux, consulte mon padlet :  Lien : <a href="https://bit.ly/padlet4°">https://bit.ly/padlet4°</a> ou qr code avec ton vini</p> 
LV2 Chinois	<p><b>Document en annexe</b></p>
Sc-Phys	<p><b>Je vous propose de découper le travail en 2 jours, à répartir sur la semaine en fonction des autres matières. Vous pouvez toujours me contacter par Pronote ou par mail. Bon courage !</b></p> <p><b>1<sup>ER</sup> JOUR DE TRAVAIL :</b></p> <p>- <b>A gauche</b> du cahier : vous avez déjà dû faire l'<b>Activité 1 P.96</b> → lisez la correction fournie (voir DOC DE PHYSIQUE) et <b>corrigez</b> votre travail.  - <b>A droite</b> du cahier : vérifiez que vous avez écrit : <b>PARTIE 3 : LE MONDE QUI NOUS ENTOURE</b>  <b>CHAP1 – L'AIR QUI NOUS ENTOURE</b>  <b>I. La composition de l'air</b> : le cours du livre P.100 ① doit être recopié  → <b>relire le cours écrit OU le recopier si ce n'est pas fait.</b></p> <p><b>2<sup>EME</sup> JOUR DE TRAVAIL :</b></p> <p>- <b>A gauche</b> du cahier : vous avez déjà dû faire l'<b>Activité 3 P.98</b> → lisez la correction fournie (voir DOC DE PHYSIQUE) et <b>corrigez</b> votre travail <b>OU recopiez</b> la correction.  - <b>A gauche</b> du cahier (à la suite) : <b>Activité 4 P.99</b> : Répondre aux questions à partir des documents.  → <b>VOIR DOC DE PHYSIQUE (1 PAGE)</b></p> <p><b>Document en annexe</b></p>
SVT	<p><b>Document en annexe</b></p>
TECHNO	<p>Exercice sur internet : recherche de dates – <b>Document en annexe</b></p>
LV3 Tahitien	<p><b>Document en annexe</b></p>
Art Pl. Ed Mus EPS	<p>Consulter le site internet du collège. <a href="http://www.collegedemahina.pf">www.collegedemahina.pf</a></p>

**IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE LES FIGURES ET PHRASES SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES.**

Jour 1/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : L'objectif de la séance est de savoir qu'est-ce que la **réciproque** du théorème de Pythagore, à quoi il sert et comment l'utiliser.

À quoi ça sert ?



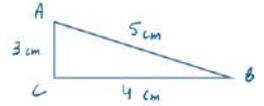
Le théorème de Pythagore nous sert à calculer la seule longueur d'un triangle rectangle que l'on ne connaît pas. La **réciproque** du théorème de Pythagore sert à savoir si un triangle est rectangle.

Exemples : On applique quoi ? Théorème de Pythagore ou **réciproque** du théorème de Pythagore ?

- On cherche la longueur AB.  
On applique le théorème de Pythagore.
- On cherche à savoir si le triangle FDE est rectangle en D.  
On applique.....
- On cherche la longueur GI.  
On applique.....
- On cherche à savoir si le triangle JKL est rectangle en L.  
On applique.....
- On cherche à savoir si le triangle MNO est rectangle en L.  
On applique.....

Application de la **réciproque** du théorème de Pythagore :

1) Est-ce que le triangle ABC est rectangle ?



Qui est le côté le plus long ? .....

$$AB^2 = \dots$$

$$= \dots$$

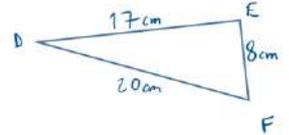
$$AC^2 + CB^2 = \dots + \dots$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots$$

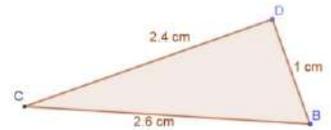
Imagine  $a^2 = b^2 + c^2$ , d'après .....

2) Est-ce que le triangle DEF est rectangle ?



Qui est le côté le plus long ? .....

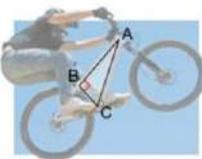
3) Est-ce que le triangle CDB est rectangle ?



Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif est d'appliquer le théorème de Pythagore ou sa **réciproque** au bon exercice.

**39** Le cadre de ce BMX est un triangle ABC rectangle en B avec :  
AB = 50 cm  
et BC = 20 cm.  
Calculer la longueur du tube inférieur [AC], en cm. Donner une valeur approchée au dixième près de cette longueur.

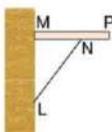


**53** RST est un triangle tel que :  
RS = 20 cm, RT = 21 cm, ST = 29 cm.  
Prouver que ce triangle RST est rectangle.

**41** Sur cette carte de Martinique, le triangle MLA (où M désigne Le Morne-Rouge, L Le Marigot et A Le Marin) est rectangle en L. Utiliser les informations codées, pour calculer la distance LM à vol d'oiseau, en km. Donner une valeur approchée au dixième près de cette distance.



**56** Sur un mur vertical, Valérie a posé une étagère. Voici les mesures qu'elle a effectuées :  
MP = NL = 30 cm, NP = 12 cm,  
ML = 24 cm.  
L'étagère est-elle horizontale ?



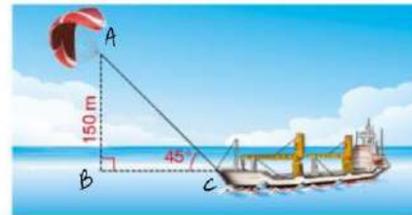
Jour 3 : PAUSE !

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif est d'appliquer le théorème de Pythagore ou sa **réciproque** au bon exercice.

**54** MON est un triangle tel que :  
MO = 4,8 cm, MN = 7,2 cm, ON = 5,5 cm.  
Prouver que ce triangle MON n'est pas rectangle.

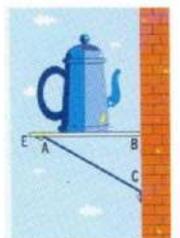
**50** Pour réduire la consommation en diesel d'un cargo, des ingénieurs ont fixé un gigantesque cerf-volant à la proue, pour pouvoir tirer le cargo selon un angle de 45°, depuis une hauteur verticale de 150 m.



Calculer une valeur approchée à l'unité près de la longueur, en m, de la corde du cerf-volant.

51

On a fixé au mur une étagère [EB] en la soutenant par un support [AC] comme l'indique le dessin ci-contre.  
AB = 30,5 cm BC = 27,6 cm AC = 41,1 cm On suppose que le mur est vertical. L'étagère est-elle horizontale ?



Coups de ponce :

1)  $\widehat{BAC} = \dots$

2) Donc que peut-on dire du triangle ABC ?

3) Donc BC = .....

### Vocabulaires du 6 avril au 29 avril (tableau 1)

Manuel « ni shuo ya »	Titre sur la page	En priori	Lexique
P55	上什么课？	课, 语文, 中文, 法语	数学, 英语

上课 Shàngkè	Aller en cours, commencer les cours
下课 Xiàkè	Sortir de cours, finir les cours

### Caractères du 15 avril (tableau 2)

Graphie	Pinyin	Elément composants et explications	Signification
课		Clé de la parole + 果 (日+木)	Cours
语		Clé de la parole + 吾 (五+口)	Langue
文		Pictogramme : un torse tatoué	Ecriture, langue, lettres
法		Clé de l'eau + 去 aller	Loi

Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer et prononcer un caractère :

<https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>

**Entraînements d'écriture :** écrivez les caractères du tableau 2 cinq fois pour chacun sur votre cahier en respectant leur ordre de l'écriture.

**Exercice :** « quelles matières a – t -il ? »

Voici l'emploi du temps de 王— pour la semaine, traduisez-le en français sur votre cahier.

		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一	七点五分 - 八点	语文	数学	语文	数学	历史
二	八点五分 - 九点	数学	中文	英语	法语	数学
九点十分 - 九点二十五分 : 早操						
三	九点半 - 十点二十分	体育	历史	数学	历史	英语
四	十点半 - 十一点二十分	英语	英语	中文	英语	体育

## DOC PHYSIQUE (1 PAGE)

### PHYSIQUE-CHIMIE 4<sup>ème</sup> : CORRECTION DES EX DONNES EN PHASE 3

#### **P.96 Activité 1 :**

1) C'est Lavoisier.

2) « *Le gaz qui ravive la combustion d'une bougie est le dioxygène* ». C'est donc le **dioxygène** qui permet les combustions (c'est-à-dire de « faire brûler ») et il est aussi indispensable à la vie.

3) Les 2 constituants principaux de l'air sont le **dioxygène** et le **diazote**. Il y a **20 % de dioxygène et 80 % de diazote**.

4) Pour représenter l'air à l'échelle moléculaire (si on se met à la taille des molécules), il faut respecter les proportions des gaz dans l'air (voir question 3)). De 20 à 80 il faut multiplier par 4 donc il faut dessiner **4 fois plus de molécules de diazote (bleues) que de molécules de dioxygène (rouges)**.

Les molécules de dioxygène sont représentées par 2 carrés rouges  $\Rightarrow$  il faut faire  $2 \times 4 = 8$  carrés bleus pour les molécules de diazote.

5) L'air est composé de plusieurs constituants (diazote, dioxygène, autres gaz...) : c'est un mélange et non un corps pur.

#### **P.98 Activité 3 :**

*Il faut bien comprendre que l'effet de serre est un phénomène **naturel** au départ, qui permet la vie sur Terre. Mais à cause des activités humaines cet effet est amplifié et cela conduit à des problèmes pour la Terre.*

1) Les gaz à effet de serre sont par exemple : le dioxyde de carbone, le méthane, les halocarbures, et même la vapeur d'eau.

2) L'effet de serre est indispensable à la vie sur Terre car il permet de **maintenir à la surface de la Terre une température moyenne de 15 °C qui permet la vie**. Sans l'effet de serre la température serait de  $-18$  °C en moyenne.

3) Les activités humaines rejettent une quantité de plus en plus importante de gaz à effet de serre dans l'atmosphère. **L'effet de serre devient donc trop important (anormalement) et la température moyenne sur Terre augmente : c'est le réchauffement climatique.**

Mardi 21 avril 2020

 *Iaorana les jeunes! J'espère que ça se passe aussi bien à la maison. Voici la correction du travail demandé la semaine dernière et quelques programmes que je vous conseille de regarder à la télé pour continuer à apprendre, sans oublier votre manuel qui est riche en informations. A bientôt, Mme JACQUET*

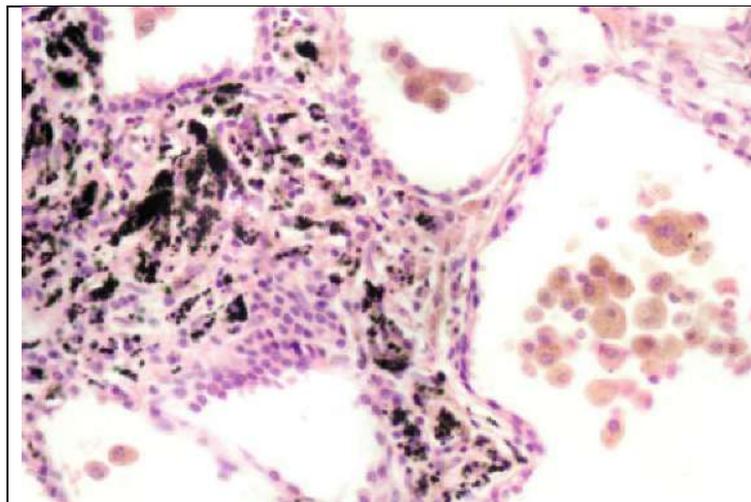
### Document 1 : Tabac et autres produits inhalés – COVID-19

- La consommation régulière de produits inhalés (tabac, cannabis, cocaïne, crack, etc.) augmente le risque d'infection et de forme sévère dues au virus COVID-19.
- Chez certains, de telles consommations sont responsables d'une toux qui par elle-même favorise la transmission du virus à son entourage, y compris en cas d'infection sans symptôme.
- Le fait de partager une cigarette, un joint, un dispositif de vapotage ou tout autre produit ou matériel peut favoriser les contaminations.

Source internet: [drogues.gouv.fr](http://drogues.gouv.fr)

**Question** : par rapport à ce que vous savez sur l'effet du tabac sur l'organisme, proposer une explication au fait que le tabac peut augmenter le risque d'infection par le virus COVID-19. Vous pouvez vous appuyer sur des documents du manuel, ou proposer d'autres sources d'informations.

*Tout d'abord, nous savons que les goudrons présents dans la fumée de cigarette entrent dans les cellules du poumon : en TP, nous avons vu que les goudrons étaient présents dans les parois des alvéoles pulmonaires. Cette présence de goudrons dans les cellules est une pollution interne des cellules pulmonaires.*



« Même si l'étude ne permet pas de conclusions définitives, le tabagisme est tout de même connu pour endommager voire paralyser les cils des voies respiratoires, dont les mouvements permettent d'éliminer la poussière, les bactéries, et les mucus. Ce qui **empêche l'organisme de se protéger correctement des infections**, rappelle la Fondation Contre le Cancer. »

Source : [doctissimo.fr](http://doctissimo.fr) (santé/coronavirus/tabac)

Doc. 1 Vue au microscope de parois d'alvéoles pulmonaires remplies de goudrons (taches noires) présents dans la fumée de cigarette

Doc. 2 Extrait d'un article du site [Doctissimo.fr](http://Doctissimo.fr) sur les personnes à risques face au COVID-19

*Si les cellules sont endommagées par la présence des goudrons, elles pourront moins bien défendre l'organisme contre une éventuelle contamination microbienne ou virale.*

*Ainsi, le tabagisme rend les fumeurs plus fragiles car plus exposés aux infections virales, comme le COVID-19.*

Programmes télé à regarder la semaine du 22 au 26 avril :

Mercredi 22 avril - ; France 5- 13h40 Le magazine de la Santé

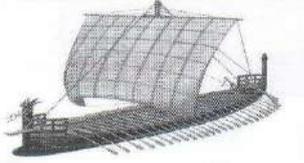
Jeudi 23 avril : les cours Lumni collège – 14h

Vendredi 24 avril 2020 : Arte - Un Monde Obèse

Samedi 25 avril : France 5 - Silence ça pousse 10h15

# LES FAMILLES DE TRANSPORT

- 1) Retrouve, en t'aidant d'internet, les dates de fabrication de ces différents modes de transport de la famille des transports.
- 2) Quelles sont les 3 lignées que l'on peut trouver ?
- 3) Regroupe par ordre chronologique les 3 lignées que tu auras trouvé.

Galère munie de rame	Date :	
Première voiture grande série à traction avant	Date :	
Voiture avec contrôle de trajectoire	Date :	
Clipper, navire commercial avec coque métallique	Date :	
Premier vol d'un appareil plus lourd que l'air	Date :	
Avion commercial supersonique	Date :	
Avion de tourisme à structure en toile	Date :	
Caravelle à coque arrondie	Date :	
Traversée de la Manche en avion	Date :	

3). Cite d'autres lignées de moyens de transport que tu connais :

.....

.....

.....

Fa'a'ohipara'a/Exercices : Fa'aro'o i te himene :

Lien : youtube 'o 'oe to 'oe rima de Bobby HOLCOMB

I roto i teie himene ta Bobby Holcomb :

« 'O 'oe to 'oe rima

To rima te pu mau

'O 'oe to 'oe rima

To rima e pu ora

E rima huri fenua

E rima raverave

E rima 'atu'atu

E rima 'aupuru... »

Himenehia e Bobby HOLCOMB.

1) Pahono i te mau uira'a/Répondre aux questions :

-E aha te faufa'a o teie himene ?

-E aha te mau ta'o faufa'a tana i fa'ahiti i roto i teie himene ?

A fa'aite mai e pae a'e ta'o (citez cinq mots) :

-No te aha te rima ? E mea faufa'a anei te rima no te aha ?

2) A papa'i e 10 reni (10 lignes) te faufa'a (l'importance) o te

rima i roto i te ao ma'ohi (monde polynésien)? Te tahi

hi'ora'a : te fa'a'apu/te rima'i (artisanat) 'e te vai atu ra... A

fa'ananea i te faufa'a o teie mau ta'o (expliciter l'importance

de ces termes et bien sûr il y en d'autres ?). Faîtes des

phrases simples groupe verbal Niu ha'a/Sujet

Tumu/complément Toro.