



Continuité pédagogique : Jeudi 23 avril au Mercredi 29 avril 2020

Classe : 4LUNE

Français	<p><b>Toutes les réponses doivent être rédigées et n'oubliez pas de citer le texte.</b></p> <p><b>Jour 1</b> : Lire le texte p 172 et répondre à la question 1 p 173 <b>Jour 2</b> : Relire texte p 172 et répondre à la question 2 p173 <b>Jour 3</b> : Répondre à la question 3 a et b p 173 <b>Jour 4</b> : Répondre à la question 4 p 173 <b>Jour 5</b> : Répondre à la question 7 p173</p>
Maths	voir le document plus bas
Hist-géo	Travail sur les Etats-Unis p.288 à 295. Travailler la p.296 - Etape 1, 2 et 3 + questions p 299.
Anglais	Lire la leçon « Le superlatif » p. 133 et 134 du livre. Exercices du livre p. 44 (Grammar time) et p.45 (Vocabulary time).
LV2 Tahitien	<p><b>Correction des exercices</b></p> <p>I – 1. Te fa'a, te 'āfa'afa'a 'e te peho te mau i'oa vāhi i fa'ahitihia i roto i nā āhe'e e piti. 2. Te taro, te 'uru 'e te mei'a te mau mā'a i fa'ahitihia. 3. Te 'umara, te uhi, te maniota, te taruā, te fē'i, te 'ahi'a, te ha'ari, te tāporo, te tūava 'e te merēni te tahi o te mau mā'a tumu nō te fenua nei. 4. E 'ū'upa te manu i fa'ahitihia i roto i te pehepehe. E manu iti huruhuru 'uo'uo. E mea matiē i ni'a mai 'e te mā'ere'ere. E pōta'a iti tārona tō ni'a i tōna upo'o. E 'ōpata ninamu tō ni'a i te 'aero.</p> <p>II – <b>Nā te tāravara'a</b> : 1. TARIU – 2. URU – 3. VAO – 4. MAIAA – 5. HITAPERE – 6. TAETAEVAO – 7. ANUANUA – 8. TOPATO <b>Nā te ti'ara'a</b> : I. PEHO – II. UUPA – III. TARO – IV. TERETERERAA – V. MEIA – VI. ONI - VII. AFAAFAA – VIII. UIRAA – IX. UNAUNA</p> <hr/> <p><b>Écriture</b></p> <p>'la au i te pāpa'ira'a a Jacky Bryant, 'imi mai 'e pāpa'i mai i te hō'ē āhe'e 'ōmuahia e « E uira'a ! E aha te <b>moana</b> ? ».</p> <p>(À la manière de Jacky Bryant, écrivez deux strophes introduites par « E uira'a ! E aha te <b>moana</b> ? ».)</p>
LV3 Tahitien	Voir le document plus bas (BOBBY HOLCOMB)
LV2 Espagnol	<p><b>Madame Rey</b> Faire des fiches de révision : -1 fiche de révision sur le présent de l'indicatif (verbes réguliers, irréguliers, à diphtongue) -1 fiche de révision sur l'heure (LA HORA) -1 fiche de vocabulaire sur les activités (Las actividades) -1 fiche de vocabulaire sur l'alimentation (la comida, frutas y verduras)</p> <p><b>Madame Croizat</b> Faire une fiche de révision : Recopie sur une feuille la fiche 12 p129 sur le verbe GUSTAR. Fais sur le cahier l'exercice Me entreno 1 p40</p> <p>Si tu peux, consulte mon padlet : Lien : <a href="https://bit.ly/padlet4">https://bit.ly/padlet4</a> ou qr code avec ton vini</p> 
LV2 Chinois	Voir document en bas

Sc-Phys	Lire les corrections des exercices (4,6,7 p 436) en suivant le lien : <a href="https://cloud-oultremer.beta.education.fr/s/di9mtzp6JxqwZJo">https://cloud-oultremer.beta.education.fr/s/di9mtzp6JxqwZJo</a> et vérifier que vous n'avez pas fait d'erreurs. S'il y a des erreurs, essayez de comprendre pourquoi.
SVT	correction des exercices proposés en phases 2 et 3. (Voir document en bas)
TECHNO	Fiche activité : la chaîne d'énergie (Voir document plus bas)
Art P Ed Mus Latin EPS	Consulter le site internet du collège. <a href="http://www.collegedemahina.pf">www.collegedemahina.pf</a>

**IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE LA FIGURE SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺**

**Jour 1/Durée : environ 30 minutes**

Pour bien commencer

Calculer  $\frac{4}{6} + \frac{5}{6}$  et  $\frac{10}{7} - \frac{2}{14}$

**L'objectif** de la séance est de revoir la réciproque du théorème de Pythagore

A la fin des 30 min, vous serez capable de démontrer qu'un triangle est rectangle ou pas.

**MA FICHE METHODE :** Je repère le plus long côté : .....

Calcule le carré de sa longueur : D'une part ..... = ..... = .....

Séparément, calcule la somme des carrés des 2 autres côtés :

D'autre part ..... + ..... = ..... + .....

= ..... + .....

= .....

On compare les deux résultats obtenus : .....

Deux cas sont possibles :

IL Y A EGALITÉ

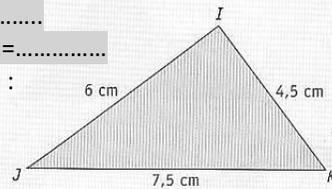
ou

IL N'Y A PAS EGALITÉ

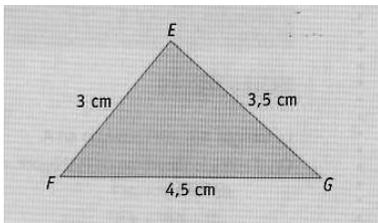
Conclusion

Puisque.....  
d'après la **réciproque du théorème de Pythagore**,  
le triangle.....est rectangle en .....

Puisque.....  
....., **d'après le théorème de Pythagore**,  
le triangle.....n'est pas rectangle.



**Exercice n°1 :** Le triangle EFG est-il rectangle ?



A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

**Jour 2/ Durée : environ 30 minutes**

Pour bien commencer

Calculer  $\frac{4}{6} + \frac{5}{12}$  et  $\frac{10}{7} - \frac{2}{7}$

**L'objectif** de la séance est de continuer à démontrer qu'un triangle est rectangle ou pas.

Tu travailles en autonomie:

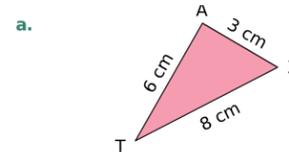
**Exercice 1 :**

On a fixé au mur une étagère [EB] en la soutenant par un support [AC] comme l'indique le dessin.

AB = 30,5 cm, BC = 27,6 cm et AC = 41,1 cm.

L'étagère est-elle horizontale

**Exercice 2 :**



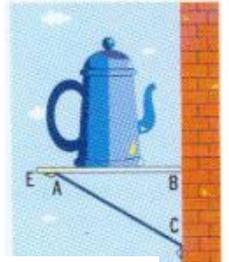
R.1	R.2	R.3
AZT est rectangle	AZT n'est pas rectangle	On ne peut pas savoir

b. Si  $SG^2 + GK^2 = SK^2$ , alors SGK est rectangle...

R.1	R.2	R.3
en K	en G	en S

c. Si HT = 5,7 cm, HR = 9,5 cm et TR = 7,6 cm, alors RTH...

R.1	R.2	R.3
est rectangle en T	est rectangle en H	n'est pas rectangle



Tu as fini ton travail. C'est très bien !

**Jour 3 : PAUSE ! ☺** Je vous propose un petit escape game numérique sympathique que j'ai trouvé sur internet.

Voici le lien: <https://view.genial.ly/5e900fb90a072f0d96399ad8>

**Jour 4/ Durée : environ 30 minutes**

**L'objectif** de la séance est de synthétiser le travail fait ces derniers jours sur la réciproque du théorème de Pythagore

Tu travailles en autonomie

Ces derniers jours, tu as revu comment démontrer qu'un rectangle est rectangle ou pas.

Sur une feuille, crée une carte mentale dont le titre est DEMONTRER QU'UN TRIANGLE EST RECTANGLE OU PAS

Sers-toi des premiers exercices que tu as faits ces derniers jours pour créer ta carte. Laisse parler ton imagination et ta créativité, fais-toi plaisir.

Ce travail sera exposé sur le mur d'une salle de Maths du collège, dès notre retour au collège ! Surprends-moi ! Eblouis-moi !

**Jour 5/ Durée : environ 30 minutes**

Si tu n'as pas fini ta carte mentale hier, termine la aujourd'hui !

Fa'a'ohipara'a/Exercices : Fa'aro'o i te himene :

Lien : youtube 'o 'oe to 'oe rima de Bobby HOLCOMB

I roto i teie himene ta Bobby Holcomb :

« 'O 'oe to 'oe rima

To rima te pu mau

'O 'oe to 'oe rima

To rima e pu ora

E rima huri fenua

E rima raverave

E rima 'atu'atu

E rima 'aupuru... »

Himenehia e Bobby HOLCOMB.

1) Pahono i te mau uira'a/Répondre aux questions ::

-E aha te faufa'a o teie himene ?

-E aha te mau ta'o faufa'a tana i fa'ahiti i roto i teie himene ?

A fa'aite mai e pae a'e ta'o (citez cinq mots) :

-No te aha te rima ? E mea faufa'a anei te rima no te aha ?

2) A papa'i e 10 reni (10 lignes) te faufa'a (l'importance) o te

rima i roto i te ao ma'ohi (monde polynésien)? Te tahi

hi'ora'a : te fa'a'apu/te rima'i (artisanat) 'e te vai atu ra... A

fa'ananea i te faufa'a o teie mau ta'o (expliquer l'importance

de ces termes et bien sûr il y en d'autres ?). Faîtes des

phrases simples groupe verbal Niu ha'a/Sujet

Tumu/complément Toro.

## Vocabulaires du 6 avril au 29 avril (tableau 1)

Manuel « ni shuo ya »	Titre sur la page	En priori	Lexique
P55	上什么课？	课, 语文, 中文, 法语	数学, 英语

上课 Shàngkè	Aller en cours, commencer les cours
下课 Xiàkè	Sortir de cours, finir les cours

## Caractères du 15 avril (tableau 2)

Graphie	Pinyin	Elément composants et explications	Signification
课		Clé de la parole + 果 (日+木)	Cours
语		Clé de la parole + 吾 (五+口)	Langue
文		Pictogramme : un torse tatoué	Ecriture, langue, lettres
法		Clé de l'eau + 去 aller	Loi

Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer et prononcer un caractère :

<https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>

**Entraînements d'écriture :** écrivez les caractères du tableau 2 cinq fois pour chacun sur votre cahier en respectant leur ordre de l'écriture.

**Exercice :** « quelles matières a – t -il ? »

Voici l'emploi du temps de 王— pour la semaine, traduisez-le en français sur votre cahier.

		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一	七点五分 - 八点	语文	数学	语文	数学	历史
二	八点五分 - 九点	数学	中文	英语	法语	数学
九点十分 - 九点二十五分 : 早操						
三	九点半 - 十点二十分	体育	历史	数学	历史	英语
四	十点半 - 十一点二十分	英语	英语	中文	英语	体育

Correction des exercices de SVT 4<sup>ème</sup> données lors des phases 2 et 3 de la continuité pédagogique. Corriger les réponses fausses directement dans le cahier.

✚ Documents 5 et 6 p 401 du manuel. [Phase 2]

1/ D'après le document 5, la campagne de prévention dans ces écoles a-t-elle été **efficace** ? **Justifie** avec deux valeurs bien choisies.

**Je vois** dans le document 5 que le nombre d'élèves malades de grippe est d'environ 800 dans les écoles participant à la campagne de prévention alors que ce nombre est de 1600 dans les écoles ne participant pas à la campagne de prévention. Donc la campagne de prévention a permis de diminuer le nombre d'élèves atteints de grippe. On peut faire le même constat pour les autres maladies.

J'en déduis que la campagne de prévention a été efficace puisqu'elle a permis de diminuer le nombre d'enfants malades.

2/ En utilisant le document 6, **fais une liste** de ce qu'il manquerait au collège pour respecter ces règles d'hygiène.

Il manquerait : savon dans les toilettes + savon au self pour se laver les mains, douches et vestiaires pour se doucher et se changer après le sport...

✚ Exercice de la phase 3.

1. Quelle est l'**hypothèse** testée ?

**On souhaite tester l'hypothèse** suivante : « le lavage des mains des soignants avec gel hydroalcoolique est le plus efficace ».

2. Qu'est-ce qu'on **mesure** ?

**On mesure** indirectement la quantité de microbes présents sur les mains, après lavage.

3. Qu'est-ce qu'on **fait varier** ?

**On fait varier** le produit utilisé pour se laver les mains : savon doux ou antiseptique ou gel hydroalcoolique.

4. **Décris** les résultats (= écris ce que tu vois comme résultats).

**Je vois que** le nombre de colonies de microbes est important dans le cas du lavage au savon doux (environ 60 colonies), il est peu important dans le cas du lavage à l'antiseptique (6 colonies) et très faible dans le cas de la friction (gel hydroalcoolique (1 seule colonie)).

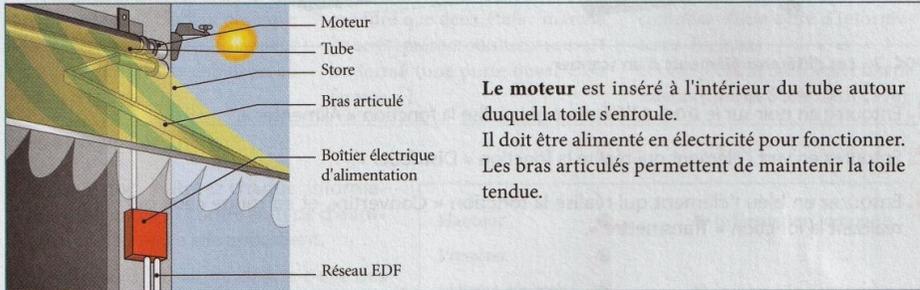
5. Que **déduis**-tu de ces résultats (= l'hypothèse est-elle vérifiée) ?

Le nombre de colonies indique le nombre de microbes vivants qu'il y avait sur les mains du soignant après lavage ou friction.

**J'en déduis** que lors de la friction seul un microbe survit alors qu'avec un lavage des mains au savon doux il en reste 60 et après un lavage à l'antiseptique il en reste 6. L'hypothèse est vérifiée : la friction des mains avec le gel hydroalcoolique est la solution la plus efficace pour éliminer un maximum de microbe sur les mains des soignants.

# FICHE ACTIVITE : LES ELEMENTS DE LA CHAINE D'ENERGIE

## Activité 1 Les éléments de la chaîne d'énergie d'un store automatique

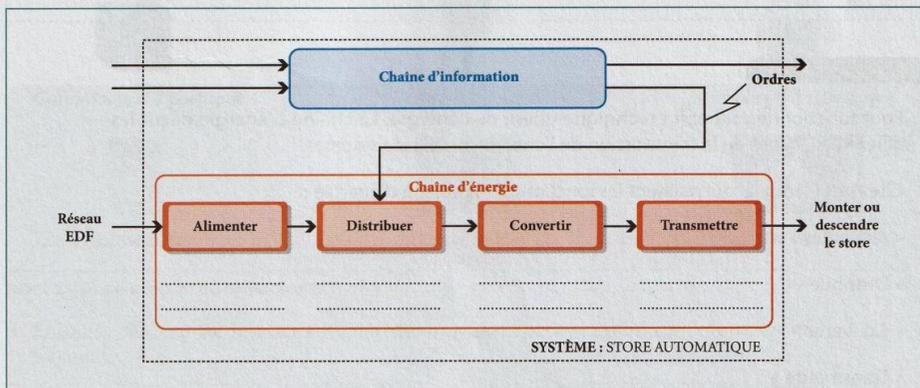


DOC. 1 La motorisation d'un store automatique

1. Consultez le DOC. 1. Quelle est la particularité du moteur ?

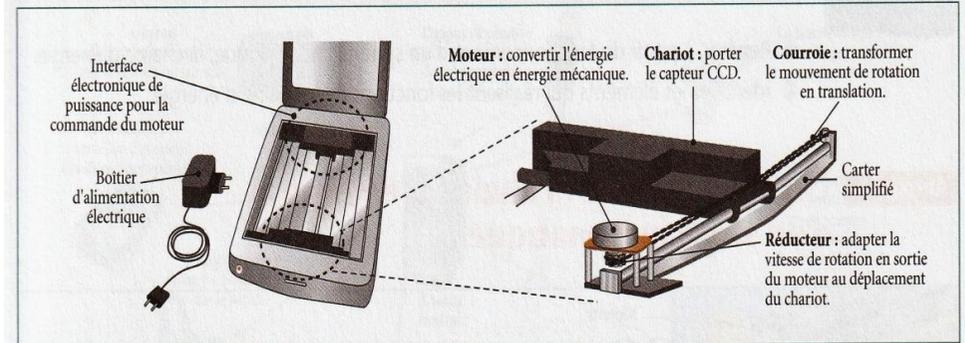
2. Quelle est la fonction des bras articulés ?

3. À l'aide du DOC.1, complétez la chaîne d'énergie du DOC. 2 avec le nom des éléments qui réalisent les différentes fonctions.



DOC. 2 La chaîne d'énergie d'un store automatique

## Activité 2 Les éléments qui composent la chaîne d'énergie d'un scanner



DOC. 3 Les différents éléments d'un scanner

1. Entourez en noir sur le DOC. 3 l'élément qui réalise la fonction « Alimenter ».

2. Entourez en vert l'élément qui réalise la fonction « Distribuer ».

3. Entourez en bleu l'élément qui réalise la fonction « Convertir », et en rouge ceux qui réalisent la fonction « Transmettre ».

### L'essentiel

Pour fonctionner, un objet technique utilise de l'énergie. La chaîne d'énergie décrit les différentes étapes de la transmission de l'énergie au sein du système.

Citez des éléments qui réalisent les fonctions de la chaîne d'énergie :

« Alimenter » : .....

« Distribuer » : .....

« Convertir » : .....

« Transmettre » : .....