



Continuité pédagogique : Jeudi 16 avril au Mercredi 22 avril 2020

Classe : 4 Lune

Français	<p>Jour 1 : En vous aidant des pages 168 et 169 écrire une petite présentation de la pièce <u>Le Cid</u> de Corneille. Si vous le pouvez, complétez vos recherches avec internet.</p> <p>Jour 2 : Lire l'extrait de la 1^{ère} scène p 170 Qu'apprenons-nous dans cette scène ? (Personnage, histoire, problème...) Développez votre réponse.</p> <p>Jour 3 : En vous aidant de votre activité précédente (jour 2) expliquer quel peut être le rôle d'une première scène au théâtre. Développez votre réponse.</p> <p>Jour 4 : Relire l'extrait p 170. D'après les dernières paroles de Chimène à quelle suite peut-on s'attendre ? Développez votre réponse.</p> <p>Jour 5 : En vous aidant du vocabulaire p 370-371 faites l'ex 1 p 181.</p>
Maths	<p>Parcours 1 : Pour ceux qui téléchargent le travail sur le site internet ou sur Facebook, voici la fiche de la semaine en annexe.</p> <p>Parcours 2 : Pour ceux qui ne disposent pas d'internet : Dans le manuel : lire Calcul d'une quatrième proportionnelle p 134 Jour 1 : Faire les exercices 2, 3 et 4 p 135, Jour 2 : ex 17 p 137 Jour 3 : ex 18 p 137</p>
Hist-géo	<p>Les élèves découvrent les États Unis en lisant le manuel p.288 à 299. Ils essayeront de faire les activités Itinéraire 1 p.291, 293 et 295</p>
Anglais	<p>Workbook p. 53 « Discovering English » workbook p. 55 et 56</p>
Tahitien LV2	<p>Voir l'annexe ci-dessous</p>
Tahitien LV3	<p>1) Relire le texte "Te hiro'a" distribué en classe. Copiez le dernier paragraphe à partir de "E 'ite....rave-noa-hia ra" sans faute d'orthographe sur une feuille simple. N'oubliez pas de mettre le nom, le prénom, la classe à gauche et à droite la date.</p> <p>2) Dans un tableau de deux colonnes : première colonne 8 lignes "Te mau ta'o ha'a" et deuxième colonne 16 lignes "Te hamanira'a 'irava". Relevez les verbes dans le texte "Te hiro'a" puis inventez des phrases simples "NIU HA'A + TUMU + TORO" avec chaque verbe relevé, à me rendre une fois le collège réouvrira.</p>
Espagnol Mme CROIZAT	<p>Mme CROIZAT :</p> <p>Réaliser sur une feuille une fiche de synthèse sur le présent de l'indicatif et le futur de l'indicatif : Tu peux t'aider de la page 132 du manuel d'espagnol.</p> <p>Si tu préfères, tu peux réaliser une carte mentale (exemple dans le manuel p.124).</p> <p>Si tu n'as pas ton livre ou si tu as des questions à poser, j'ai numérisé les pages sur mon compte facebook aude croizat. ¡Hasta pronto !</p>

Mme REY : **Comprensión escrita : Comer sano** (à faire dans le cahier partie exercices)

LEO Y HABLO

Lee el texto y completa o contesta a las preguntas.

COMER SANO

Es indispensable comer de una forma más sana...
Una dieta equilibrada nos permite reducir y evitar muchas enfermedades. Se recomienda un desayuno generoso, a mediodía, una comida equilibrada, una merienda suave a media tarde y realizar una cena ligera.
Es necesario beber entre dos y tres litros de agua al día.



Una dieta saludable incluye cinco piezas de frutas y verduras al día. Estos alimentos son sanos y ricos en vitaminas y minerales.
La alimentación de los españoles responde a lo que viene considerándose como dieta mediterránea: un alto consumo de frutas, verduras, cereales y moderado de lácteos y carnes, y a veces de pescado y aceite de oliva.

Espagnol
Mme
REY

Vocabulario :

sano : sain /una dieta : un régime, une alimentation/ las enfermedades : les maladies/ una comida : un repas/ una merienda : un goûter

Lee el texto y contesta :

- 1) ¿Por qué es importante comer sano ?
- 2) ¿En qué consiste una « dieta equilibrada » ? ¿Qué tenemos que comer ?
- 3) ¿Cuántos litros de agua tenemos que beber cada día ?
- 4) ¿Qué es la « dieta mediterránea » ?

Expresión escrita :

***8 líneas (à faire sur feuille, à rendre lors de la reprise des cours)**

**¿Y Tú ? ¿Comes equilibrado ? ¿Por qué ?
¿Qué comes durante un día ordinario ?**

Sc-Phys	Exercices sur la vitesse de la lumière. P 436 n°4,6,7
SVT	Voir l'annexe ci-dessous
TECHNO	Exercices : La chaîne d'énergie
Musique	Voir le lien sur le site du collège
Art Plastique	Voir le lien sur le site du collège
EPS	<p>Reprendre et continuer le travail sur les 3 activités 30 minutes tous les jour (voir les vidéos et explications sur le site du collège espace « EPS »)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Circuit renforcement musculaire 1 ; 2 et 3 : essayer de s'améliorer en augmentant le niveau de difficulté. : augmenter le nombre de tours et ou augmenter la difficulté de l'exercice. • Yoga : bien se concentrer sur sa respiration et le relâchement des muscles. Améliorer sa posture • Danse : améliorer la mémorisation de la chorégraphie et l'exécution des gestes. <p>Soyez en rythme avec la musique</p>

PHASE 3 TRAVAIL EN 4 EME COLLEGE DE MAHINA

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES DANS TON CAHIER. ☺

L'objectif est de revoir comment calculer une quatrième proportionnelle

Jour 1

Avant de commencer, relis la leçon proportionnalité qui se trouve dans ton cahier de leçon OU dans ton livre P134.

Problème 1 : Un bouquet de cinq Taina coûte 450 F. On veut calculer le prix d'un bouquet de sept Taina.

Utilise le tableau de proportionnalité suivant.

Nombres de Taina	5	7
Prix en F	450 F	x

L'égalité des produits en croix donne : $5 \times x = \dots \times \dots$

Donc $x = \frac{\dots \times \dots}{\dots} = \dots$. Un bouquet de sept Taina coûte.....

Problème 2 :

Avec 75 bouteilles en plastique, on peut fabriquer trois pulls en maille polaire. Utiliser le tableau de proportionnalité suivant pour calculer le nombre x de pulls fabriqués avec 825 bouteilles plastiques.

Nombre de bouteilles		
Nombre de pulls		x

L'égalité des produits en croix donne : $\dots \times \dots = \dots \times \dots$

Donc $x = \frac{\dots \times \dots}{\dots} = \dots$

On peut fabriquer pulls avecbouteilles.

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 2

Problème 3 :

Une voiture consomme en moyenne 4,9 L de gasoil pour 100 km parcourus. Quelle quantité de gasoil faut-il prévoir pour parcourir 250 km ? Représenter cette situation dans le tableau de proportionnalité suivant.

Problème 4 :

Sur une carte, 3 cm représente 15 km en réalité. Calculer la longueur réelle correspondant à 10 cm sur la carte. Représenter cette situation dans le tableau de proportionnalité suivant.

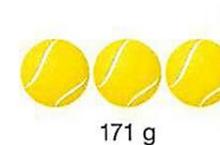
A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 3 : PAUSE ! ☺ Joue à des jeux de logique, des jeux de société !

Jour 4

Problème 5:

Voici la masse d'un lot de balles de tennis.



La masse est proportionnelle au nombre de balles.

- Combien pèse 1 balle ? Combien pèsent 7 balles ?
- Un lot de balles pèse 912g. Combien contient-il de balles ?
- Pendant le tournoi de Roland-Garros, on utilise environ 60 000 balles de tennis.

Calculer la masse de toutes ces balles : en kg, puis en tonnes.

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 5 PAUSE ! ☺ Joue à des jeux de logique, des jeux de société !

Correction des exercices

1. fa'a – vao – tāriu – topatō
2. ufa – oni – maia'a – pa'e
3. āhe'e 1 : Te vao, nō te 'ānimara 'ōviri
āhe'e 2 : Te tāriu, nō te topara'a pape 'e te anuanua

'Ua fa'aineine ānei 'oe i te tai'ora'a ? Mai te peu « 'ē », 'aita atu ai ia.

Suite de la poésie

Teie te āhe'e 3 'e 4 o te pehepehe. <https://www.youtube.com/watch?v=xv1qzyl0xcA>

<p>E aha te fa'a ? - āhe'e 3 / 4 -</p> <p>[...] Tē ui atu nei ā ! E aha te fa'a ? E 'āfa'afa'a nō te 'ū'upa E reo 'ōmuhumuhi tei vevovevo Fa'aara i te rau manu ē E ta'ata teie.</p> <p>'Eie ā te uira'a ! E aha te fa'a ? E peho nō te taro mana'ura E peho nō te 'uru mā'ohi E peho nō te 'autī E peho nō te uru mei'a E peho nō te mau 'ī. [...]</p> <p style="text-align: right;">Jacky Bryant</p>	<p><u>Ta'o fifi :</u></p> <p>te 'āfa'afa'a : le vallon te 'ū'upa : le pigeon vert 'ōmuhumuhi : murmurer par derrière contre quelqu'un vevovevo : résonner fa'aara : prévenir, avertir rau : nombreux et divers</p> <p>'eie : voici te peho : la partie supérieure de la vallée mana'ura : une variété de taro te uru mei'a : étendue couverte par des bananiers te 'ī : tout ce qui pousse, tout ce qui remplit un espace</p>
--	---

I – Pāhono mai i teie mau uira'a '**ei reo tahiti**.

1. E aha te mau i'oa vāhi i fa'ahitihia* i roto i nā āhe'e e piti ?
(Quels noms de lieu sont mentionnés dans ces deux strophes ?)
2. E aha te mau mā'a i fa'ahitihia ?
(Quels aliments sont mentionnés ?)
3. Horo'a mai hō'ē 'ahuru a'e mā'a tumu nō te fenua nei.
(Proposez au moins dix produits locaux.)

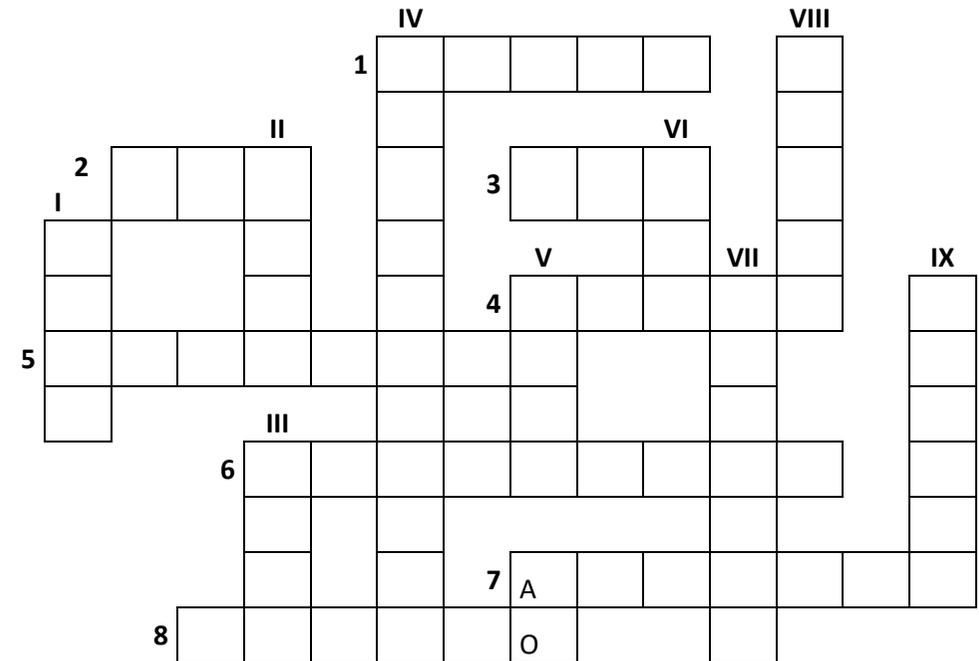
4. E aha te i'oa o te manu i fa'ahitihia i roto i te pehepehe ?

(Quel est le nom de l'oiseau mentionné dans le poème ?)
Teie tōna hōho'a, 'a fa'a'ite mai. (En voici une photo. Décrivez-le.)



III – Fa'a'i mai i teie tāpura ha'ape'a mai te tāpa'o i te mau ta'o o nā **āhe'e e maha** o te pehepehe o tei hi'ohia mai.

(Complétez cette grille en vous aidant des indices ci-dessous. Les mots à trouver se trouvent dans les **quatre strophes** du poème !)



Nā te tāravara'a : 1. E vāhi e 'itehia te hītāpere – 2. E mā'a hotu nō te fenua nei. – 3. E nohora'a nō te 'ānimara taetaevao – 4. E 'ānimara ufa tei fānau – 5. Topara'a pape – 6. 'ōviri – 7. E 'itehia 'oia i te topatō. – 8. E vāhi e teretere ai te ānuanua.

Nā te ti'ara'a : I. Te vāhi e tupu ai te mā'a 'e te rā'au – II. E manu – III. E mā'a tupu. – IV. Hāhaerera'a – V. E mā'a hotu – VI. E'ere i te ufa - VII. E vāhi e fa'aeahia e te manu – VIII. Anira'a – IX. Nehenehe.

Hāpono mai i tā 'outou fa'a'ohipara'a mai te peu e ti'a ia 'outou !

faateanoano@mail.pf

Continuité pédagogique 4^{ème}. SVT Mme MAMERT – 20 minutes.

Réponds aux questions sur ton cahier. Méthodes : « comprendre une expérience » ; « exploiter les résultats d'une expérience ».

Questions :

1. Quelle est l'**hypothèse** testée ?
2. Qu'est-ce qu'on **mesure** ?
3. Qu'est-ce qu'on **fait varier** ?
4. **Décris** les résultats (= écris ce que tu vois comme résultats).
5. Que **déduis**-tu de ces résultats (= l'hypothèse est-elle vérifiée) ?

L'hypothèse :

On souhaite tester l'efficacité de plusieurs types de lavages de mains en milieu hospitalier. On pense que le lavage des mains des soignants avec gel hydroalcoolique est le plus efficace.

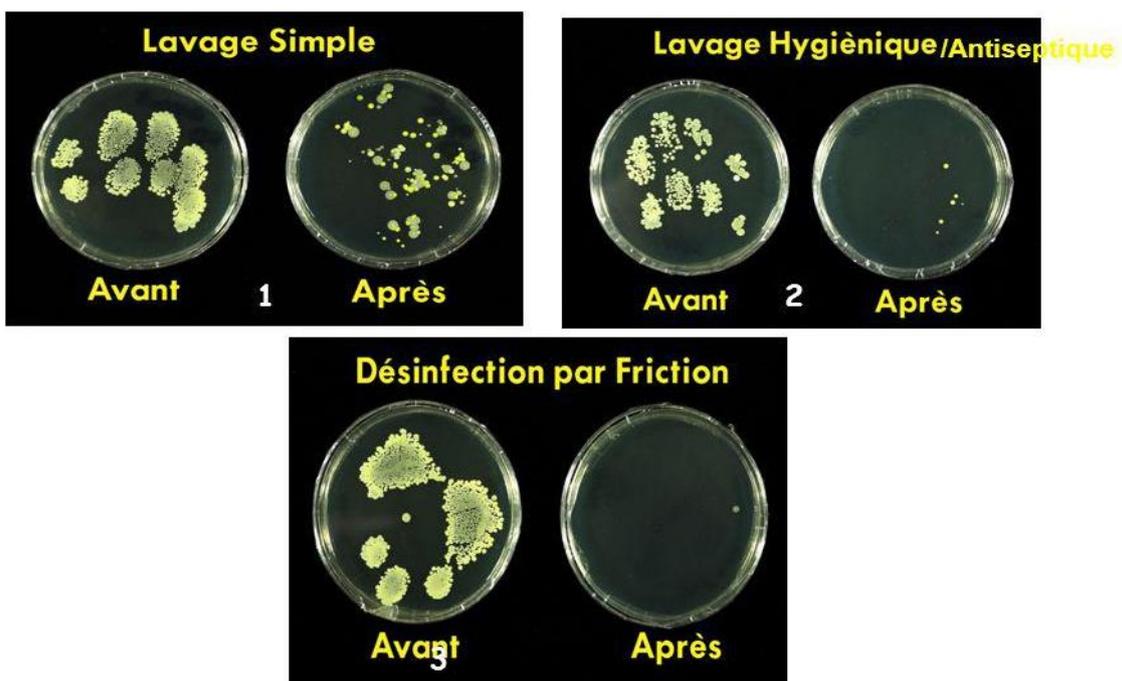
Le protocole expérimental :

Pour vérifier cette hypothèse, des soignants ont posé leurs doigts sur un milieu de culture pour microbes avant lavage et après lavage de mains, en faisant varier le produit utilisé :

- Dans le cas 1, les mains ont été lavées avec un savon doux (= le savon qu'on utilise chez nous, en temps normal)
- Dans le cas 2, les mains ont été lavées avec un antiseptique (= bétadine rouge par exemple = produit avec lequel on se lave avant de se faire opérer)
- Dans le cas 3, les mains ont été lavées avec une solution hydroalcoolique. C'est ce qu'on appelle une désinfection par friction.

Les boîtes contenant les milieux de culture pour microbes sont fermées puis mises à 37°C. On mesure la multiplication des microbes : une tache blanche = une colonie de microbes = il y avait au départ des microbes sur les mains.

Les résultats :



EXERCICES : LA CHAÎNE D'ÉNERGIE

Faire tous les exercices dans le cahier

1 - Définir les fonctions du flux d'énergie

Associez à chaque définition l'un des verbes suivants représentant une fonction réalisée sur l'énergie : *alimenter, stocker, distribuer, convertir, transmettre*.

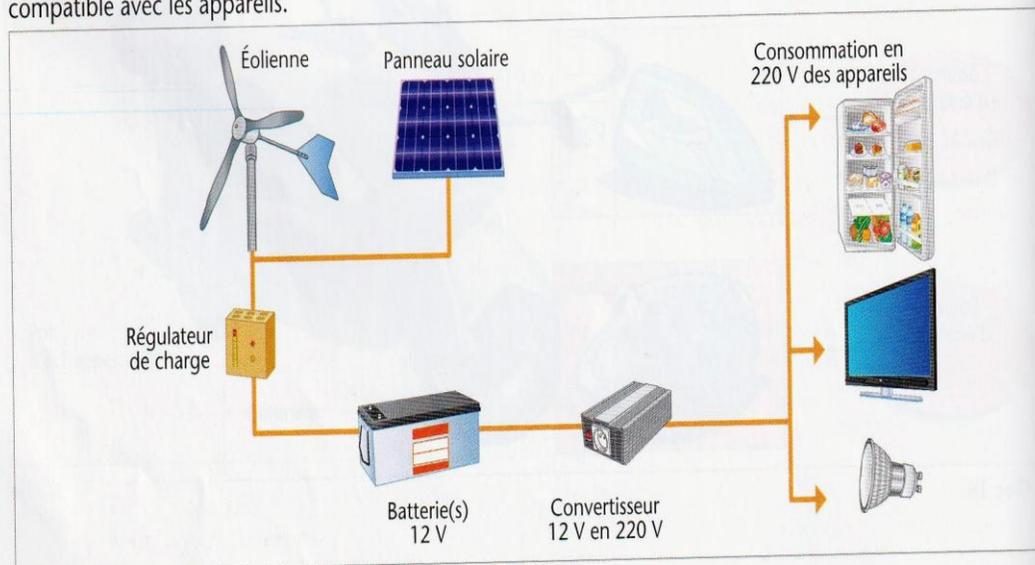
- a) Opération qui consiste à conserver l'énergie en vue de la restituer.
- b) Opération qui consiste à modifier la forme de l'énergie.
- c) Opération qui consiste à fournir l'énergie au système.
- d) Opération qui consiste à transmettre l'énergie en quantité désirée ou sous condition définie.
- e) Opération qui consiste à diffuser l'énergie.

2 - Déterminer les transformations d'énergie dans un système

Une installation mixte solaire-éolien (Doc 18) permet d'alimenter en énergie électrique plusieurs appareils domestiques.

L'éolienne et le panneau solaire produisent l'électricité qui est stockée par la batterie. Un régulateur protège la batterie en limitant le courant de charge si celui-ci est trop fort.

Un convertisseur permet d'adapter la tension électrique afin de la rendre compatible avec les appareils.



▲ Doc 18

Recopiez et écrivez la nature de l'énergie en entrée et en sortie de chaque élément du Doc 19, ainsi que la fonction qu'il assure, et utilisez les verbes suivants :

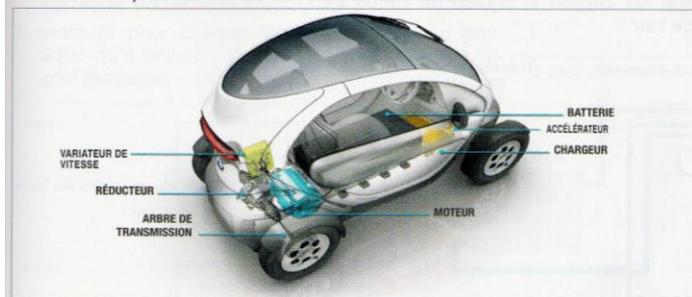
alimenter, distribuer, stocker, convertir, transmettre.

a) Fonction	b) Fonction	c) Fonction
Entrée →  → Sortie	Entrée →  → Sortie	Entrée →  → Sortie
d) Fonction	e) Fonction	f) Fonction
Entrée →  → Sortie	Entrée →  → Sortie	Entrée →  → Sortie

▲ Doc 19

3 - Construire la chaîne d'énergie

Le véhicule électrique du Doc 20 se recharge sur une prise secteur classique. La batterie chargée fournit l'énergie nécessaire au moteur électrique. Ce dernier propulse la voiture en agissant sur les roues par l'intermédiaire d'engrenages (combinaison d'engrenages). L'arbre de transmission entraîné en rotation fait tourner les roues. Un variateur de vitesse, sous le contrôle de l'accélérateur, fixe la vitesse de rotation du moteur.



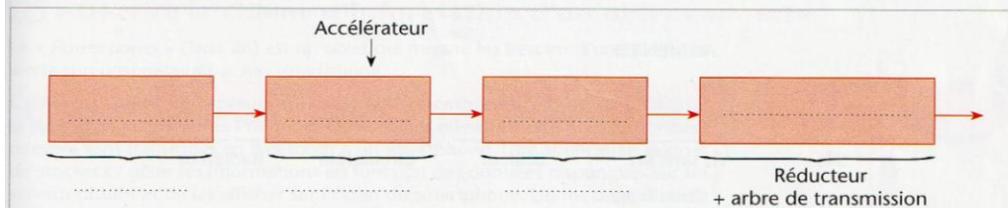
▲ Doc 20

Reproduisez et complétez la chaîne d'énergie du véhicule du Doc 16 en utilisant la liste suivante des éléments qui constituent chaque fonction :

moteur, batterie, variateur de vitesse.

Puis donnez le verbe à l'infinitif de la fonction assurée :

stocker, transmettre, distribuer, convertir.



▲ Doc 21