



**Continuité pédagogique : Jeudi 23 avril au Mercredi 29 avril 2020**

**Classe : 4 JUPITER**

|  |  |  |  |                           |                      |
|--|--|--|--|---------------------------|----------------------|
| Français   | <p>TEXTE DE LA SEQUENCE<br/>-Lire le texte page 112<br/>-Questions 2 à 9 page 113<br/>TRAVAIL D'ECRITURE<br/>-Exercice 6 page 122<br/>-Exercice 7 page 112<br/>POINT A TRAVAILLER<br/>-Ajoutez à la liste des figures de style: l'anaphore. Expliquez en quoi elle consiste.<br/>-Le vocabulaire des sentiments, page 122: exercice 1 2 4 et 5.</p>  |  |  |                           |                      |
| Maths  | Voir document en annexe.   |  |  |                           |                      |
| Hist-géo   | <p><b>HISTOIRE</b><br/><b>Terminer le TP</b> sur les ouvriers de la révolution industrielle (pour certains élèves) – La correction de ce travail se fera au retour en classe<br/>Prendre la correction de toutes les activités de la leçon sur la révolution industrielle à lire sur pronote au cahier de textes du vendredi 24 avril.</p> <p><b>GÉOGRAPHIE</b><br/>Ouvrir le manuel à la page 270<br/>Prendre une nouvelle page dans le cahier.<br/>En haut de cette nouvelle page, écrire le titre du chapitre en rouge<br/><b>Géo. III- Chapitre 1- Mers et océans : un monde maritimisé</b><br/>Recopier progressivement dans le cahier les questions, les consignes, les titres soulignés tout en effectuant le travail demandé.<br/><b><u>Pourquoi les mers et les océans sont-ils des espaces au cœur de la mondialisation ?</u></b><br/><b><u>I-Des espaces majeurs de circulation et d'échanges</u></b><br/><b><u>A- Caractériser l'importance du commerce maritime mondial</u></b><br/>Lire les documents p. 272-273<br/>Répondre par écrit aux questions 1 à 4 de l'itinéraire 1 p. 273<br/><b><u>B- Décrire les conséquences sur les territoires</u></b><br/>Lire les documents p. 274-275<br/>Répondre aux questions 5 ,6, 7 de l'itinéraire 1 p. 275</p> <p><b>EMC-</b><br/><b>Réflexion sur le thème du confinement</b><br/>Chercher des éléments de réponse à la question suivante :<br/><b><i>En quoi le confinement porte-t-il atteinte à mes libertés fondamentales (circulation, réunion...)</i></b> ?<br/>Répondre à la question en complétant le tableau suivant à reproduire dans ton cahier :</p> <table border="1" data-bbox="240 1653 1485 1872"> <tr> <td data-bbox="240 1653 863 1727"><b>Le confinement porte atteinte à mes libertés fondamentales car ....</b></td> <td data-bbox="863 1653 1485 1727"><b>Cependant, le confinement est nécessaire, car....</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1727 863 1872">Exemples :<br/>-<br/>-<br/>-</td> <td data-bbox="863 1727 1485 1872">-Arguments<br/>-<br/>-</td> </tr> </table> | <b>Le confinement porte atteinte à mes libertés fondamentales car ....</b> | <b>Cependant, le confinement est nécessaire, car....</b> | Exemples :<br>-<br>-<br>- | -Arguments<br>-<br>- |
| <b>Le confinement porte atteinte à mes libertés fondamentales car ....</b> | <b>Cependant, le confinement est nécessaire, car....</b>   |  |  |                           |                      |
| Exemples :<br>-<br>-<br>-  | -Arguments<br>-<br>-   |  |  |                           |                      |
| Anglais  | <p style="text-align: center;"><b><u>Travail de révision: South Africa - it's possible (Unit 2)</u></b></p> <p><b><u>1er temps de travail</u></b><br/>1. Lecture des textes P 34 - 35<br/>2. Identifier le lexique nécessaire de manière autonome et le noter dans son cahier<br/>3. Répondre aux questions P35 Question time</p>  |  |  |                           |                      |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p><b>2ème temps de travail</b></p> <p>1. Faire les exercices suivants P35 (<i>Speed reading challenge</i> et <i>Vocab time</i>)</p> <p><b>N'hésitez pas à me contacter via Pronote si vous souhaitez que je porte un regard sur vos travaux</b></p>   |
| LV2<br>Tahitien | <p><b>Correction des exercices</b></p> <p>I – 1. Te fa'a, te 'āfa'afa'a 'e te peho te mau i'oa vāhi i fa'ahitihia i roto i nā āhe'e e piti.<br/> 2. Te taro, te 'uru 'e te mei'a te mau mā'a i fa'ahitihia.<br/> 3. Te 'umara, te uhi, te maniota, te taruā, te fē'i, te 'ahi'a, te ha'ari, te tāporo, te tūava 'e te merēni te tahi o te mau mā'a tumu nō te fenua nei.<br/> 4. E 'ū'upa te manu i fa'ahitihia i roto i te pehepehe.<br/> E manu iti huruhuru 'uo'uo. E mea matiē i ni'a mai 'e te mā'ere'ere. E pōta'a iti tārona tō ni'a i tōna upo'o. E 'ōpata ninamu tō ni'a i te 'aero.</p> <p>II – <b>Nā te tāravara'a</b> : 1. TARIU – 2. URU – 3. VAO – 4. MAIAA – 5. HITAPERE – 6. TAETAEVAO – 7. ANUANUA – 8. TOPATO</p> <p><b>Nā te ti'ara'a</b> : I. PEHO – II. UUPA – III. TARO – IV. TERETERERAA – V. MEIA – VI. ONI – VII. AFAAFAA – VIII. UIRAA – IX. UNAUNA</p> <hr/> <p><b>Écriture</b></p> <p>'Ia au i te pāpa'ira'a a Jacky Bryant, 'imi mai 'e pāpa'i mai i te hō'ē āhe'e 'ōmuahia e « E uira'a ! E aha te <b>moana</b> ? ».</p> <p>(À la manière de Jacky Bryant, écrivez deux strophes introduites par « E uira'a ! E aha te <b>moana</b> ? ».)</p>  |
| LV2<br>Espagnol | <p>Faire des fiches de révision :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1 fiche de révision sur le présent de l'indicatif (verbes réguliers, irréguliers, à diphtongue)</li> <li>-1 fiche de révision sur l'heure (LA HORA)</li> <li>-1 fiche de vocabulaire sur les activités (Las actividades)</li> <li>-1 fiche de vocabulaire sur l'alimentation (la comida, frutas y verduras)</li> </ul>   |
| Chinois         | <p>Voir document en annexe.</p>  |
| Sc-Phys         | <p><i>Je vous propose de découper le travail en 2 jours, à répartir sur la semaine en fonction des autres matières. Vous pouvez toujours me contacter par Pronote ou par mail. Bon courage !</i></p> <p><b>1<sup>ER</sup> JOUR DE TRAVAIL :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A GAUCHE du cahier : vous avez déjà dû faire l'<b>Activité 1 P.96</b> → lisez la correction fournie (voir DOC DE PHYSIQUE) et <b>corrigez</b> votre travail.</li> <li>- A DROITE du cahier : vérifiez que vous avez écrit : <b>PARTIE 3 : LE MONDE QUI NOUS ENTOURE</b></li> </ul> <p><b>CHAP1 – L'AIR QUI NOUS ENTOURE</b></p> <p><b>I. La composition de l'air</b> : le cours du livre P.100 ① doit être recopié<br/> → <b>relire le cours écrit OU le recopier si ce n'est pas fait.</b></p> <p><b>2<sup>EME</sup> JOUR DE TRAVAIL :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A GAUCHE du cahier : vous avez déjà dû faire l'<b>Activité 3 P.98</b> → lisez la correction fournie (voir DOC DE PHYSIQUE) et <b>corrigez</b> votre travail <b>OU recopiez</b> la correction.</li> <li>- A GAUCHE du cahier (à la suite) : <b>Activité 4 P.99</b> : <b>Répondre aux questions</b> à partir des documents.</li> </ul> <p>→ <b>VOIR DOC DE PHYSIQUE (1 PAGE)</b></p> |
| SVT             | <p>Voir le document en annexe.</p>   |
| TECHNO          | <p>Voir le document en annexe.</p>   |
| Art P<br>Ed Mus | <p>Consulter le site internet du collège. <a href="http://www.collegedemahina.pf">www.collegedemahina.pf</a></p>   |

**IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE LA FIGURE SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺**

**Jour 1/Durée : environ 30 minutes**

Pour bien commencer

Calculer  $\frac{4}{6} + \frac{5}{6}$  et  $\frac{10}{7} - \frac{2}{14}$

**L'objectif** de la séance est de revoir la réciproque du théorème de Pythagore

A la fin des 30 min, vous serez capable de démontrer qu'un triangle est rectangle ou pas.

**MA FICHE METHODE :** Je repère le plus long côté : .....

Calcule le carré de sa longueur : D'une part ..... = ..... = .....

Séparément, calcule la somme des carrés des 2 autres côtés :

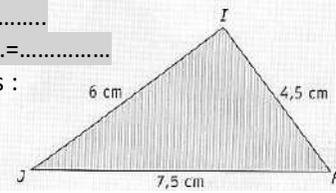
D'autre part ..... + ..... = ..... + .....

= ..... + .....

= .....

On compare les deux résultats obtenus : .....

Deux cas sont possibles :



IL Y A EGALITÉ

ou

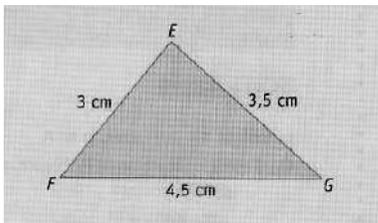
IL N'Y A PAS EGALITÉ

Conclusion

Puisque.....  
d'après la **réciproque du théorème de Pythagore**,  
le triangle.....est rectangle en .....

Puisque.....  
**d'après le théorème de Pythagore**,  
le triangle.....n'est pas rectangle.

**Exercice n°1 :** Le triangle EFG est-il rectangle ?



A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

**Jour 2/ Durée : environ 30 minutes**

Pour bien commencer

Calculer  $\frac{4}{6} + \frac{5}{12}$  et  $\frac{10}{7} - \frac{2}{7}$

**L'objectif** de la séance est de continuer à démontrer qu'un triangle est rectangle ou pas.

Tu travailles en autonomie:

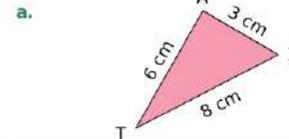
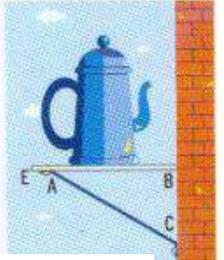
**Exercice 1 :**

On a fixé au mur une étagère [EB] en la soutenant par un support [AC] comme l'indique le dessin.

AB = 30,5 cm, BC = 27,6 cm et AC = 41,1 cm.

L'étagère est-elle horizontale

**Exercice 2 :**



| R.1               | R.2                     | R.3                   |
|-------------------|-------------------------|-----------------------|
| AZT est rectangle | AZT n'est pas rectangle | On ne peut pas savoir |

b. Si  $SG^2 + GK^2 = SK^2$ , alors SGK est rectangle...

| R.1  | R.2  | R.3  |
|------|------|------|
| en K | en G | en S |

c. Si HT = 5,7 cm, HR = 9,5 cm et TR = 7,6 cm, alors RTH...

| R.1                | R.2                | R.3                 |
|--------------------|--------------------|---------------------|
| est rectangle en T | est rectangle en H | n'est pas rectangle |

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

**Jour 3 : PAUSE ! ☺** Je vous propose un petit escape game numérique sympathique que j'ai trouvé sur internet.

Voici le lien: <https://view.genial.ly/5e900fb90a072f0d96399ad8>

**Jour 4/ Durée : environ 30 minutes**

**L'objectif** de la séance est de synthétiser le travail fait ces derniers jours sur la réciproque du théorème de Pythagore

Tu travailles en autonomie

Ces derniers jours, tu as revu comment démontrer qu'un rectangle est rectangle ou pas.

Sur une feuille, crée une carte mentale dont le titre est DEMONTRER QU'UN TRIANGLE EST RECTANGLE OU PAS

Sers-toi des premiers exercices que tu as faits ces derniers jours pour créer ta carte. Laisse parler ton imagination et ta créativité, fais-toi plaisir.

Ce travail sera exposé sur le mur d'une salle de Maths du collège, dès notre retour au collège ! Surprends-moi ! Eblouis-moi !

**Jour 5/ Durée : environ 30 minutes**

Si tu n'as pas fini ta carte mentale hier, termine la aujourd'hui !

## Vocabulaires du 6 avril au 29 avril (tableau 1)

|                       |                   |               |         |
|-----------------------|-------------------|---------------|---------|
| Manuel « ni shuo ya » | Titre sur la page | En priori     | Lexique |
| P55                   | 上什么课？             | 课, 语文, 中文, 法语 | 数学, 英语  |

|            |                                     |
|------------|-------------------------------------|
| 上课 Shàngkè | Aller en cours, commencer les cours |
| 下课 Xiàkè   | Sortir de cours, finir les cours    |

## Caractères du 15 avril (tableau 2)

| Graphie | Pinyin | Elément composants et explications | Signification             |
|---------|--------|------------------------------------|---------------------------|
| 课       |        | Clé de la parole + 果 (日+木)         | Cours                     |
| 语       |        | Clé de la parole + 吾 (五+口)         | Langue                    |
| 文       |        | Pictogramme : un torse tatoué      | Ecriture, langue, lettres |
| 法       |        | Clé de l'eau + 去 aller             | Loi                       |

Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer et prononcer un caractère :

<https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>

**Entraînements d'écriture :** écrivez les caractères du tableau 2 cinq fois pour chacun sur votre cahier en respectant leur ordre de l'écriture.

**Exercice :** « **quelles matières a – t -il ?** »

Voici l'emploi du temps de 王— pour la semaine, traduisez-le en français sur votre cahier.

|                    |              | 星期一 | 星期二 | 星期三 | 星期四 | 星期五 |
|--------------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 一                  | 七点五分 - 八点    | 语文  | 数学  | 语文  | 数学  | 历史  |
| 二                  | 八点五分 - 九点    | 数学  | 中文  | 英语  | 法语  | 数学  |
| 九点十分 - 九点二十五分 : 早操 |              |     |     |     |     |     |
| 三                  | 九点半 - 十点二十分  | 体育  | 历史  | 数学  | 历史  | 英语  |
| 四                  | 十点半 - 十一点二十分 | 英语  | 英语  | 中文  | 英语  | 体育  |

## DOC PHYSIQUE (1 PAGE)

### PHYSIQUE-CHIMIE 4<sup>ème</sup> : CORRECTION DES EX DONNES EN PHASE 3

#### **P.96 Activité 1 :**

1) C'est Lavoisier.

2) « *Le gaz qui ravive la combustion d'une bougie est le dioxygène* ». C'est donc le **dioxygène** qui permet les combustions (c'est-à-dire de « faire brûler ») et il est aussi indispensable à la vie.

3) Les 2 constituants principaux de l'air sont le **dioxygène** et le **diazote**. Il y a **20 % de dioxygène et 80 % de diazote**.

4) Pour représenter l'air à l'échelle moléculaire (si on se met à la taille des molécules), il faut respecter les proportions des gaz dans l'air (voir question 3)). De 20 à 80 il faut multiplier par 4 donc il faut dessiner **4 fois plus de molécules de diazote (bleues) que de molécules de dioxygène (rouges)**.

Les molécules de dioxygène sont représentées par 2 carrés rouges  $\Rightarrow$  il faut faire  $2 \times 4 = 8$  carrés bleus pour les molécules de diazote.

5) L'air est composé de plusieurs constituants (diazote, dioxygène, autres gaz...) : c'est un mélange et non un corps pur.

#### **P.98 Activité 3 :**

*Il faut bien comprendre que l'effet de serre est un phénomène **naturel** au départ, qui permet la vie sur Terre. Mais à cause des activités humaines cet effet est amplifié et cela conduit à des problèmes pour la Terre.*

1) Les gaz à effet de serre sont par exemple : le dioxyde de carbone, le méthane, les halocarbures, et même la vapeur d'eau.

2) L'effet de serre est indispensable à la vie sur Terre car il permet de **maintenir à la surface de la Terre une température moyenne de 15 °C qui permet la vie**. Sans l'effet de serre la température serait de  $-18$  °C en moyenne.

3) Les activités humaines rejettent une quantité de plus en plus importante de gaz à effet de serre dans l'atmosphère. **L'effet de serre devient donc trop important (anormalement) et la température moyenne sur Terre augmente : c'est le réchauffement climatique.**

Mardi 21 avril 2020

 *Iaorana les jeunes! J'espère que ça se passe aussi bien à la maison. Voici la correction du travail demandé la semaine dernière et quelques programmes que je vous conseille de regarder à la télé pour continuer à apprendre, sans oublier votre manuel qui est riche en informations. A bientôt, Mme JACQUET*

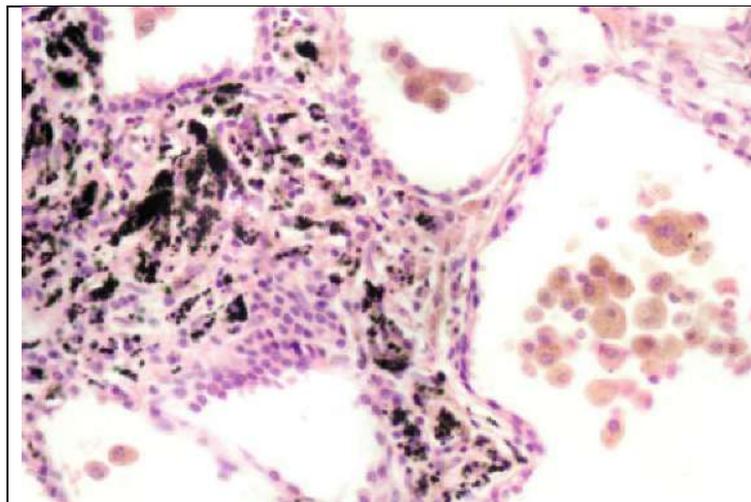
### Document 1 : Tabac et autres produits inhalés – COVID-19

- La consommation régulière de produits inhalés (tabac, cannabis, cocaïne, crack, etc.) augmente le risque d'infection et de forme sévère dues au virus COVID-19.
- Chez certains, de telles consommations sont responsables d'une toux qui par elle-même favorise la transmission du virus à son entourage, y compris en cas d'infection sans symptôme.
- Le fait de partager une cigarette, un joint, un dispositif de vapotage ou tout autre produit ou matériel peut favoriser les contaminations.

Source internet: [drogues.gouv.fr](http://drogues.gouv.fr)

**Question** : par rapport à ce que vous savez sur l'effet du tabac sur l'organisme, proposer une explication au fait que le tabac peut augmenter le risque d'infection par le virus COVID-19. Vous pouvez vous appuyer sur des documents du manuel, ou proposer d'autres sources d'informations.

*Tout d'abord, nous savons que les goudrons présents dans la fumée de cigarette entrent dans les cellules du poumon : en TP, nous avons vu que les goudrons étaient présents dans les parois des alvéoles pulmonaires. Cette présence de goudrons dans les cellules est une pollution interne des cellules pulmonaires.*



« Même si l'étude ne permet pas de conclusions définitives, le tabagisme est tout de même connu pour endommager voire paralyser les cils des voies respiratoires, dont les mouvements permettent d'éliminer la poussière, les bactéries, et les mucus. Ce qui **empêche l'organisme de se protéger correctement des infections**, rappelle la Fondation Contre le Cancer. »

Source : [doctissimo.fr](http://doctissimo.fr) (santé/coronavirus/tabac)

Doc. 1 Vue au microscope de parois d'alvéoles pulmonaires remplies de goudrons (taches noires) présents dans la fumée de cigarette

Doc. 2 Extrait d'un article du site [Doctissimo.fr](http://Doctissimo.fr) sur les personnes à risques face au COVID-19

*Si les cellules sont endommagées par la présence des goudrons, elles pourront moins bien défendre l'organisme contre une éventuelle contamination microbienne ou virale.*

*Ainsi, le tabagisme rend les fumeurs plus fragiles car plus exposés aux infections virales, comme le COVID-19.*

Programmes télé à regarder la semaine du 22 au 26 avril :

Mercredi 22 avril - ; France 5- 13h40 Le magazine de la Santé

Jeudi 23 avril : les cours Lumni collège – 14h

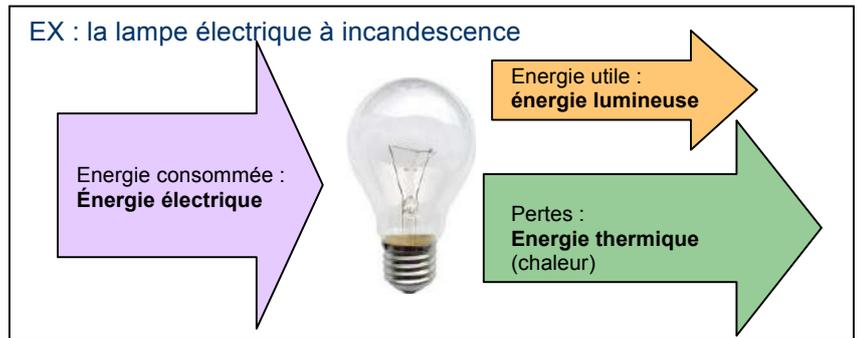
Vendredi 24 avril 2020 : Arte - Un Monde Obèse

Samedi 25 avril : France 5 - Silence ça pousse 10h15

|                        |  |          |   |
|------------------------|--|----------|---|
| Académie de Versailles | <b>FICHE DE SYNTHÈSE</b><br><i>Technologie au collège</i>  |          |  |
| NOM :                  | Prénom :   | Page 1/1 |   |
| Classe : 4ème          | Quelle est la source d'énergie extérieure utilisée par l'objet technique et quel élément permet-il de la convertir ? |          |   |

- Pour fonctionner, **un objet technique a besoin d'énergie** (énergie d'entrée).
- En domotique, cette énergie d'entrée est très souvent de **l'énergie électrique**.

**-les actionneurs consomment de l'énergie** qu'ils vont ensuite convertir en **énergie utile** et parfois en une autre forme d'énergie, non souhaitée, appelée **les pertes**.



**Je retiens :**

**La puissance** dont l'unité est le **Watt (W)** est la quantité d'énergie transformée par un appareil électrique en une seconde.

**L'énergie consommée** dont l'unité est le **wattheure (Wh)** est le produit de la puissance par le temps d'utilisation.

$$E = P \times t$$

- Pour les appareils électriques, il existe un moyen de repérer rapidement les appareils les moins énergivores (qui consomment le moins) : **l'étiquette énergie**.

- **L'étiquette énergie** d'une lampe électrique nous renseigne sur :

**Classe d'efficacité énergétique** : elle exprime la performance énergétique de l'appareil.

Les appareils économiques à très économiques appartiennent à la classe énergétique A à C. La note D s'applique à une consommation moyenne et E à G à une consommation élevée.

