



Continuité pédagogique : Jeudi 16 avril au Mercredi 22 avril 2020
Classe : 4ème JUPITER

Français	<p>TEXTES DE LA SEQUENCE. - Relire le texte page 110. - Lire le texte page 112 et faire les questions page 112 de 2 à 11.</p> <p>TRAVAIL D'ECRITURE. En reprenant les 5 éléments suivants: le champ lexical, le type de ponctuation, les figures de style, le rythme (voir page 372) et le thème, 1) expliquez en quoi ce texte appartient au registre lyrique, 2) pour votre explication, consacrez 5 ou 6 lignes pour chacun des 5 éléments. 3) Relevez des exemples du texte.</p> <p>POINTS A TRAVAILLER - Relire la leçon sur le lyrisme page 365. - Lire le vocabulaire de la poésie pages 372 et 373.</p>
Maths	<p>Parcours 1 : Pour ceux qui téléchargent le travail sur le site internet ou sur Facebook, voici la fiche de la semaine en annexe.</p> <p>Parcours 2 : Pour ceux qui ne disposent pas d'internet : Dans le manuel : lire Calcul d'une quatrième proportionnelle p 134 Jour 1 : Faire les exercices 2, 3 et 4 p 135, Jour 2 : ex 17 p 137 Jour 3 : ex 18 p 137</p>
Hist-géo	<p>Suite du chapitre sur l'Europe de la révolution industrielle 1--Extraire des informations pertinentes pour répondre à des questions Jour 1-Lire les dossiers p. 92-93, p. 96-97- Répondre oralement aux questions 1 à 4 de l'itinéraire 1 p.97 Jour 2- Lire le dossier p. 100-101- Répondre par écrit dans le cahier aux questions 1 à 4 de l'itinéraire 1 p. 101.</p> <p>2-Retenir Jour 3-Dans le cahier, écrire : IV- Des idées nouvelles Quelles sont les nouvelles idées nées avec l'âge industriel ? - Recopier la définition de « libéralisme » page 102, « socialisme » page 103, « mouvement national » p.92 - Lire attentivement la leçon p. 103</p> <p>3- Vérifier ses connaissances - Effectuer les exercices 1,2,3 p. 105 dans le cahier</p> <p>Rappel- N'oubliez pas que vous devez rendre le TP sur les ouvriers.</p>
Anglais	<p style="text-align: center;">Travail de révision: American teens (Unit 1)</p> <p>1er temps de travail 1. Lecture des textes P 20- 21 2. Identifier le lexique nécessaire de manière autonome et le noter dans son cahier 3. Répondre aux questions P21 Question time</p> <p>2ème temps de travail 1. Faire les exercices suivants P21 (<i>Speed reading challenge</i> et <i>Vocab time</i>) N'hésitez pas à me contacter via Pronote si vous souhaitez que je porte un regard sur vos travaux</p>
LV2 Tahitien	<p style="text-align: center;"><u>E aha te fa'a ?</u> Jacky Bryant -āhe'e 3,4- Voir annexe</p>
LV2 Espagnol	<p>Comprensión escrita : Comer sano (à faire dans le cahier partie exercices)</p>

Lee el texto y completa o contesta a las preguntas.

COMER SANO

Es indispensable comer de una forma más sana...

Una dieta equilibrada nos permite reducir y evitar muchas enfermedades. Se recomienda un desayuno generoso, a mediodía, una comida equilibrada, una merienda suave a media tarde y realizar una cena ligera.

Es necesario beber entre dos y tres litros de agua al día.



Una dieta saludable incluye cinco piezas de frutas y verduras al día. Estos alimentos son sanos y ricos en vitaminas y minerales.

La alimentación de los españoles responde a lo que viene considerándose como dieta mediterránea: un alto consumo de frutas, verduras, cereales y moderado de lácteos y carnes, y a veces de pescado y aceite de oliva.

Vocabulario :

sano : sain /**una dieta :** un régime, une alimentation/ **las enfermedades :** les maladies/ **una comida :** un repas/ **una merienda :** un goûter

Lee el texto y contesta :

- 1) ¿Por qué es importante comer sano ?
- 2) ¿En qué consiste una « dieta equilibrada » ? ¿Qué tenemos que comer ?
- 3) ¿Cuántos litros de agua tenemos que beber cada día ?
- 4) ¿Qué es la « dieta mediterránea » ?

Expresión escrita :

***8 líneas (à faire sur feuille, à rendre lors de la reprise des cours)**

**¿Y Tú ? ¿Comes equilibrado ? ¿Por qué ?
¿Qué comes durante un día ordinario ?**

Chinois	Voir document ci-dessous
Sc-Phys	<ul style="list-style-type: none"> ● Pour obtenir la correction des exercices donnés en phase 2, me contacter par Pronote ou par mail (sj.physique@gmail.com) si besoin. ● A gauche du cahier (nouvelle page) : Activité 1 P.96 : Répondre aux questions à l'aide des documents. ● A droite du cahier (nouvelle page) : PARTIE 3 : LE MONDE QUI NOUS ENTOURE <p>CHAP1 – L’AIR QUI NOUS ENTOURE</p> <p>I. La composition de l'air → Recopier le cours du livre P.100 ①</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A gauche du cahier (à la suite) : Activité 3 P.98 : Répondre aux questions à partir des documents.
SVT	Voir document ci-dessous
Techno	Voir document ci-dessous
Arts plastiques	Pour la semaine du 16 au 22 avril : « Une histoire sans parole » Consultez la nouvelle fiche de travail sur le site du collège, dans l'espace dédié aux arts plastiques.

PHASE 3 TRAVAIL EN 4 EME COLLEGE DE MAHINA

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES DANS TON CAHIER. ☺

L'objectif est de revoir comment calculer une quatrième proportionnelle

Jour 1

Avant de commencer, relis la leçon proportionnalité qui se trouve dans ton cahier de leçon OU dans ton livre P134.

Problème 1 : Un bouquet de cinq Taina coûte 450 F. On veut calculer le prix d'un bouquet de sept Taina.

Utilise le tableau de proportionnalité suivant.

Nombres de Taina	5	7
Prix en F	450 F	x

L'égalité des produits en croix donne : $5 \times x = \dots \times \dots$

Donc $x = \frac{\dots \times \dots}{\dots} = \dots$. Un bouquet de sept Taina coûte.....

Problème 2 :

Avec 75 bouteilles en plastique, on peut fabriquer trois pulls en maille polaire. Utiliser le tableau de proportionnalité suivant pour calculer le nombre x de pulls fabriqués avec 825 bouteilles plastiques.

Nombre de bouteilles		
Nombre de pulls		x

L'égalité des produits en croix donne : $\dots \times \dots = \dots \times \dots$

Donc $x = \frac{\dots \times \dots}{\dots} = \dots$

On peut fabriquer pulls avecbouteilles.

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 2

Problème 3 :

Une voiture consomme en moyenne 4,9 L de gasoil pour 100 km parcourus. Quelle quantité de gasoil faut-il prévoir pour parcourir 250 km ? Représenter cette situation dans le tableau de proportionnalité suivant.

Problème 4 :

Sur une carte, 3 cm représente 15 km en réalité. Calculer la longueur réelle correspondant à 10 cm sur la carte. Représenter cette situation dans le tableau de proportionnalité suivant.

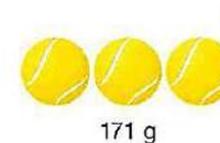
A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 3 : PAUSE ! ☺ Joue à des jeux de logique, des jeux de société !

Jour 4

Problème 5:

Voici la masse d'un lot de balles de tennis.



La masse est proportionnelle au nombre de balles.

- Combien pèse 1 balle ? Combien pèsent 7 balles ?
- Un lot de balles pèse 912g. Combien contient-il de balles ?
- Pendant le tournoi de Roland-Garros, on utilise environ 60 000 balles de tennis.

Calculer la masse de toutes ces balles : en kg, puis en tonnes.

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 5 PAUSE ! ☺ Joue à des jeux de logique, des jeux de société !

Correction des exercices

1. fa'a – vao – tāriu – topatō
2. ufa – oni – maia'a – pa'e
3. āhe'e 1 : Te vao, nō te 'ānimara 'ōviri
āhe'e 2 : Te tāriu, nō te topara'a pape 'e te anuanua

'Ua fa'aineine ānei 'oe i te tai'ora'a ? Mai te peu « 'ē », 'aita atu ai ia.

Suite de la poésie

Teie te āhe'e 3 'e 4 o te pehepehe. <https://www.youtube.com/watch?v=xv1qzyl0xcA>

<p>E aha te fa'a ? - āhe'e 3 / 4 -</p> <p>[...] Tē ui atu nei ā ! E aha te fa'a ? E 'āfa'afa'a nō te 'ū'upa E reo 'ōmuhumu tei vevovevo Fa'aara i te rau manu ē E ta'ata teie.</p> <p>'Eie ā te uira'a ! E aha te fa'a ? E peho nō te taro mana'ura E peho nō te 'uru mā'ohi E peho nō te 'autī E peho nō te uru mei'a E peho nō te mau 'ī. [...]</p> <p style="text-align: right;">Jacky Bryant</p>	<p><u>Ta'o fifi :</u></p> <p>te 'āfa'afa'a : le vallon te 'ū'upa : le pigeon vert 'ōmuhumu : murmurer par derrière contre quelqu'un vevovevo : résonner fa'aara : prévenir, avertir rau : nombreux et divers</p> <p>'eie : voici te peho : la partie supérieure de la vallée mana'ura : une variété de taro te uru mei'a : étendue couverte par des bananiers te 'ī : tout ce qui pousse, tout ce qui remplit un espace</p>
---	---

I – Pāhono mai i teie mau uira'a '**ei reo tahiti**.

1. E aha te mau i'oa vāhi i fa'ahitihia* i roto i nā āhe'e e piti ?
(Quels noms de lieu sont mentionnés dans ces deux strophes ?)
2. E aha te mau mā'a i fa'ahitihia ?
(Quels aliments sont mentionnés ?)
3. Horo'a mai hō'ē 'ahuru a'e mā'a tumu nō te fenua nei.
(Proposez au moins dix produits locaux.)

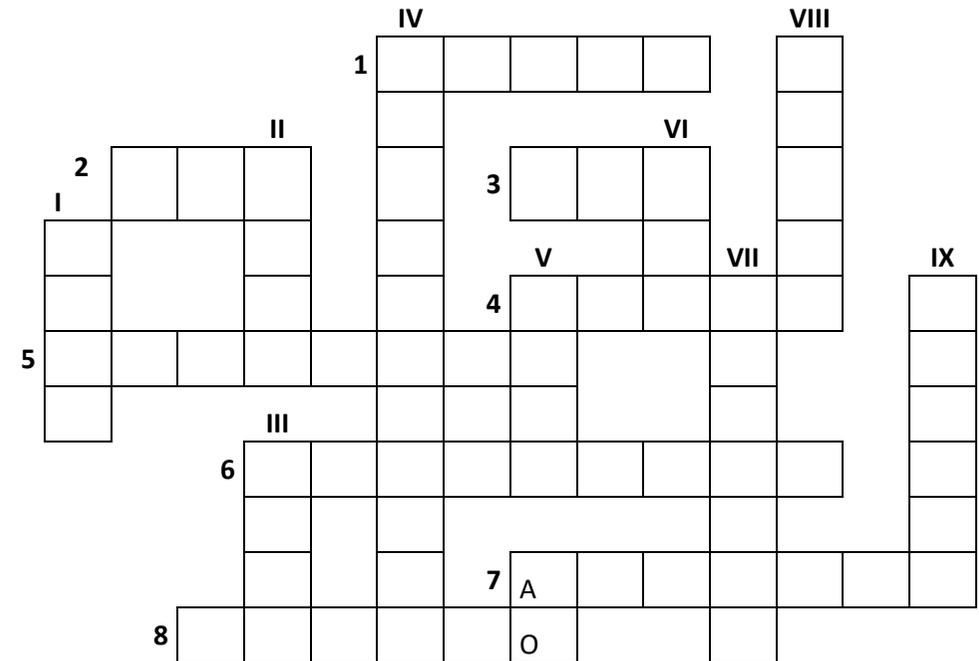
4. E aha te i'oa o te manu i fa'ahitihia i roto i te pehepehe ?

(Quel est le nom de l'oiseau mentionné dans le poème ?)
Teie tōna hōho'a, 'a fa'a'ite mai. (En voici une photo. Décrivez-le.)



III – Fa'a'ī mai i teie tāpura ha'ape'a mai te tāpa'o i te mau ta'o o nā **āhe'e e maha** o te pehepehe o tei hi'ohia mai.

(Complétez cette grille en vous aidant des indices ci-dessous. Les mots à trouver se trouvent dans les **quatre strophes** du poème !)



Nā te tāravara'a : 1. E vāhi e 'itehia te hītāpere – 2. E mā'a hotu nō te fenua nei. – 3. E nohora'a nō te 'ānimara taetaevao – 4. E 'ānimara ufa tei fānau – 5. Topara'a pape – 6. 'ōviri – 7. E 'itehia 'oia i te topatō. – 8. E vāhi e teretere ai te ānuanua.

Nā te ti'ara'a : I. Te vāhi e tupu ai te mā'a 'e te rā'au – II. E manu – III. E mā'a tupu. – IV. Hāhaerera'a – V. E mā'a hotu – VI. E'ere i te ufa - VII. E vāhi e fa'aeahia e te manu – VIII. Anira'a – IX. Nehenehe.

Hāpono mai i tā 'outou fa'a'ohipara'a mai te peu e ti'a ia 'outou !

faateanoano@mail.pf

Vocabulaires du 6 avril au 29 avril (tableau 1)

Manuel « 你说呀 ni shuo ya »	Titre sur la page	En priori	Lexique
P54	我每天... 我的一天	今天	回家, 洗澡, 做作业, 吃饭
P54	我的活动	上学	放学
P55	几点? 星期几?	星期, 星期一, 星期二, 星期三, 星期天/日	

Caractères du 15 avril (tableau 2)

Graphie	Pinyin	Élément composants et explications	Signification
完	Wán	宀 clé du toit + 元	Finir de
星	Xīng	日 clé du soleil + 生 naître	Étoile
期	Qī	其 Qí élément phonétique + 月 clé de la lune	Période
今	Jīn	人 clé de l'homme	Actuel ; aujourd'hui
以	Yǐ	Deux traits + 人 clé de l'homme	Grace à
后	Hòu	2 traits + 一 un + 口 la bouche	Après, derrière

Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer le caractère :

<https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>

Entraînements d'écriture : écrivez les vocabulaires du tableau 1 trois fois pour chacun et les caractères du tableau 2 cinq fois pour chacun sur votre cahier en respectant leur ordre de l'écriture.

Réponses des exercices 3 « en chinois, c'est comme ça ! »

A. Après m'être levé(e), je mange le petit déjeuner.	A. 我起床以后吃早饭。
B. Après avoir fini de manger, je vais à l'école.	B. 我吃完饭以后去上学。
C. Après avoir fini de mes devoirs, je regarde la télévision	C. 我做完作业以后看电视。

Exercice : dans cette suite de caractères se cache un dialogue. Retrouvez les 5 phrases et réécrivez-les avec la ponctuation qui convient. Un seul caractère ou une ponctuation pour chaque colonne.

你早上几点起床我六点半起床起床以后你做什么我吃早饭我吃完早饭以后去上课。

() () () () () () () ()
 () () () () () () () ()
 () () () () () () () () () ()
 () () () () () ()
 () () () () () () () () () () () ()

Exercice : décrivez vos activités et sorties imaginaires d'une semaine type. Précisez le jour de la semaine, le moment et l'heure où vous les pratiquez. Réaliser sur votre cahier.

Mardi 14 avril 2020

 *Iaorana les jeunes! J'espère que ça se passe bien à la maison. J'ai simplifié le travail demandé, en privilégiant le manuel car vous n'avez peut-être pas tous une bonne connexion internet, et certains ont peut-être d'autres préoccupations que les SVT en ce moment... Autrement, je vous envoie un lien <https://youtu.be/Kd8puzunOoM> à écouter à l'heure de la sieste ou avant de dormir le soir.*

A bientôt, Mme JACQUET

Document 1 : Tabac et autres produits inhalés – COVID-19

- La consommation régulière de produits inhalés (tabac, cannabis, cocaïne, crack, etc.) augmente le risque d'infection et de forme sévère dues au virus COVID-19.
- Chez certains, de telles consommations sont responsables d'une toux qui par elle-même favorise la transmission du virus à son entourage, y compris en cas d'infection sans symptôme.
- Le fait de partager une cigarette, un joint, un dispositif de vapotage ou tout autre produit ou matériel peut favoriser les contaminations.

Source internet: drogues.gouv.fr

Question : par rapport à ce que vous savez sur l'effet du tabac sur l'organisme, proposer une explication au fait que le tabac peut augmenter le risque d'infection par le virus COVID-19. Vous pouvez vous appuyer sur des documents du manuel, ou proposer d'autres sources d'informations.

Académie Polynésie Française	FICHE D'ACTIVITES <i>Technologie au collège</i>	
NOM :	Prénom :	
Classe : 4ème	Quelle est la source d'énergie extérieure utilisée par l'objet technique et quel élément permet-il de la convertir ?	S2
Problème posé : Le choix de l'ampoule ?		

Académie Polynésie Française	FICHE D'ACTIVITES <i>Technologie au collège</i>	
NOM :	Prénom :	
Classe : 4ème	Quelle est la source d'énergie extérieure utilisée par l'objet technique et quel élément permet-il de la convertir ?	S2
Problème posé : Le choix de l'ampoule ?		

CETTE ACTIVITE EST À RENDRE SUR UNE COPIE DOUBLE

Je retiens : A RECOPIER SUR TON CAHIER

La puissance dont l'unité est le Watt (W) est la quantité d'énergie transformée par un appareil électrique en une seconde.

L'énergie consommée (E) dont l'unité est le wattheure (Wh) est le produit de la puissance (P) par le temps (t) d'utilisation.

$$E = P \times t$$

1. Enoncé :

Ce tableau regroupe les données qui vont vous permettre de comparer le coût de 4 ampoules différentes.

				
	Ampoule à incandescence	Ampoule halogène	Ampoule à économie d'énergie	Ampoule à LED
Prix d'achat	60FCP	200 FCP	395 FCP	1650 FCP
Durée de vie en heures	1000 h	2000 h	10 000 h	60 000 h
Consommation d'énergie électrique en kWh	75 kWh	75 kWh	10 kWh	3 kWh

Dans cet exercice, nous allons choisir **une durée de fonctionnement de 40 000 heures.**

2. Nombre d'ampoules à acheter :

Compte tenu des différentes durées de vie données dans l'énoncé, calculer le nombre d'ampoules à acheter pour une durée de fonctionnement de 40 000 heures :

	Ampoule à incandescence	Ampoule halogène	Ampoule à économie d'énergie	Ampoule à LED
Nombre d'ampoules				
Prix total d'achat				

3. Calcul du coût de la consommation pour 1000 heures de fonctionnement :

Sachant que le prix d'1 kWh est de 42 XPF, calculer le prix à payer pour 1000 heures de fonctionnement :

	Ampoule à incandescence	Ampoule halogène	Ampoule à économie d'énergie	Ampoule à LED
Coût de consommation pour 1000 heures				
Coût de consommation pour 40 000 heures				

4. Calcul du coût total : (prix d'achat + coût de consommation) :

	Ampoule à incandescence	Ampoule halogène	Ampoule à économie d'énergie	Ampoule à LED
Pour 1000 h d'utilisation+.....=.....+.....=.....+.....=.....+.....=.....
Pour 40000 h d'utilisation+.....=.....+.....=.....+.....=.....+.....=.....

5. Economie:

A partir de combien d'heures de fonctionnement, est-il intéressant d'utiliser des lampes à économie d'énergie plutôt que des lampes à incandescences ?