



Continuité pédagogique : Lundi 6 avril au Mercredi 15 avril 2020
Classe : 4^{ème} Jupiter

Français M. CHABRIER	TEXTES DE LA SEQUENCE Relire le texte page 110 et les réponses déjà faites de 1 à 11 pp. 110-111 Lecture des textes suivants entre page 110 et 117 incluse Etude de l'image, page 119, questions 1 à 8 incluse. TRAVAUX D'ECRITURE Rédigez en deux pages (+ou- 20 lignes) une petite nouvelle fantastique - Situation du début réaliste et normale écrite en "je" -introduire l'élément fantastique (mettre en place une situation inquiétante, faire surgir le surnaturel) -dénouement de l'histoire (impossibilité de trancher entre une explication réelle et une explication irréelle). POINTS A REVOIR En lien avec la poésie, voir le registre lyrique page 365.
Maths M. FERMON	Voir document de travail ci-dessous (Thalès)
Hist-géo Mme DUCHEK	En Histoire 1- Visionner la vidéo suivante https://www.youtube.com/watch?v=40IYrNEb1_M 2- Faire les activités de la fiche " Continuité pédagogique Histoire 4ème - Semaine du 6 au 15 avril " dans le cahier 3- Effectuer le travail de la fiche " Les ouvriers de la révolution industrielle" à rendre le 16 avril ou par mail
Anglais M. MOUNEIX	Je propose une correction progressive des travaux envoyés au début des vacances. Voir ci-dessous.
LV2 Tahitien Mme MARE	Voir les travaux ci-dessous.
LV2 Espagnol Mme REY	Livre d'espagnol « A mí me encanta » page 31 -Lire le texte « ¿En qué emplean el tiempo libre los jóvenes de hoy en día ? -Répondre aux questions 1, 2 et 3 -EXPRESSION ECRITE : Y tú ¿Qué haces durante tu tiempo libre ? (8 líneas) (A faire dans le cahier partie exercices)
LV2 Chinois Mme BIAN	Voir les travaux ci-dessous.
LATIN Mme MEGRET	Voir sur le site du collège.
Arts plastiques Mme FLOHR	Les fiches explicatives du travail en arts plastiques seront consultables et téléchargeables sur le site du collège de Mahina dans un espace dédié aux Arts Plastiques. Sujet : Une évocation de la Polynésie
Education musicale M. LAFONT	Voir sur le site du collège

<p>SPC Mme JUHAN MOUA</p>	<p>En cas de manuel perdu, il est accessible sur internet à l'adresse suivante : https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782401000094</p> <p>Par rapport au travail déjà donné depuis la fermeture du collège, les élèves doivent avoir dans leur cahier :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pour le CHAP3 – LES LOIS DES TENSIONS : - le COURS fait en classe avec moi OU le COURS du livre P.322 paragraphe ① Les lois des tensions : à recopier dans le cahier. - Ex déjà donnés : P.326 N°4, 5, 7 → voir DOC PHYS pour correction - Ex supplémentaires (pas obligatoires) pour les élèves qui auront déjà tout fait : ex P.326 N°6, 8 et 9. ➤ Pour le CHAP4 – LOIS DES INTENSITES ET SECURITE ELECTRIQUE - le COURS du livre P.322 paragraphe ② Les lois des intensités et les règles de sécurité : à recopier dans le cahier. - Ex déjà donnés : P.327 N°11 et 14 → voir DOC PHYS pour correction - Ex supplémentaires (pas obligatoires) pour les élèves qui auront déjà tout fait : ex P.327 N°12, 13, 15 et 16 ; - Ex déjà donnés : P.327 N°1, 2, 3 → voir DOC PHYS pour correction <p>Bon courage à mes élèves et à leurs parents ! Je suis joignable à l'adresse mail : sj.physique@gmail.com si besoin. → VOIR DOC PHYS (1 PAGE) CI-DESSOUS</p>
<p>SVT Mme JAQUET</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ouvrir son cahier de SVT et son livre 2) relire la dernière leçon faite en classe 3) faire le travail proposé le 18 mars (si ce n'est pas fait) 4) corriger à l'aide de la correction ci-jointe (voir ci-dessous) 5) Lister les règles d'hygiène mises en place chez vous par vos parents pour limiter la transmission du virus: sorties, courses, etc. 6) Se renseigner régulièrement sur les effets du virus COVID-19 sur le corps et sur l'évolution de la situation
<p>Technologie M. DELMACHE</p>	<p>Cliquer sur le lien pour le document ressource en ligne puis effectuer le travail sur la fiche jointe ci-dessous.</p> <p>https://eduscol.education.fr/sti/sites/eduscol.education.fr.sti/files/ressources/pedagogiques/3476/3476-ressource-eclairage.pdf</p>
<p>EPS M. BOULCH</p>	<p>Voir travail collectif proposé par les professeurs d'EPS sur le site du collège</p>

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE A MAIN LEVEE LA FIGURE SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺

Jour 1/ Durée : environ 30 minutes

Amuse-bouche :

Calcul x dans $\frac{3}{5} = \frac{x}{7}$

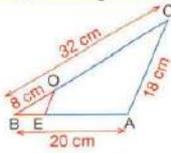
L'objectif :

L'objectif de la séance est de revoir comment calculer une longueur à l'aide du théorème de Thalès

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de calculer une longueur dans une configuration de Thalès emboîtés.

Avant de commencer, tu peux relire la leçon dans ton cahier de Maths.

La méthode Dans cette configuration de Thalès : calculer la longueur BE.



Repère les droites sécantes	Les droites (...) et (...) sont sécantes en ...
Repère les droites parallèles	Les droites (...) et (...) sont parallèles
<i>On repasse de deux couleurs différentes les deux triangles</i>	
Ecris les égalités de rapports	D'après le théorème de Thalès, on a : $\frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$
Remplace les noms des longueurs connus par leurs valeurs	$\frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$
<i>J'entoure les deux rapports utiles</i>	
Termine les calculs en utilisant le produit en croix

Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

Amuse-bouche :

Calcul x dans $\frac{3}{x} = \frac{9}{7}$

L'objectif :

L'objectif de la séance est de continuer à travailler la compétence calculer une longueur à l'aide du théorème de Thalès

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de calculer une longueur dans une configuration de Thalès emboîtés dans un petit problème.

Tu travailles en autonomie:

Ex1 :

Les droites (OA) et (KS) sont sécantes en R.

Les droites (SA) et (OK) sont parallèles.

Cette figure n'est pas à l'échelle.

On sait que :

$SA = 5 \text{ cm}, OA = 3,8 \text{ cm},$
 $OR = 6,84 \text{ cm et } KR = 7,2 \text{ cm}.$

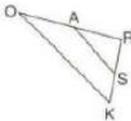
Les questions de cet exercice ont été effacées, mais il reste ci-dessous des calculs effectués par un élève, en réponse aux questions manquantes.

a. $6,84 - 3,8 = 3,04$

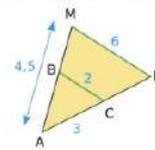
b. $\frac{5 \times 6,84}{3,04} = 11,25$

c. $7,2 + 6,84 + 11,25 = 25,29$

En utilisant tous les calculs précédents, écrire les questions auxquelles l'élève a répondu, et rédiger précisément ses réponses.



Tu travailles en autonomie: En suivant la méthode expliquée précédemment, dans la configuration de Thalès suivante, calculer la longueur AN.



Repère les droites sécantes	Les droites (...) et (...) sont sécantes en ...
Repère les droites parallèles	Les droites (...) et (...) sont parallèles
<i>On repasse de deux couleurs différentes les deux triangles</i>	
Ecris les égalités de rapports	D'après le théorème de Thalès, on a : $\frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$
Remplace les noms des longueurs connus par leurs valeurs	$\frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$
<i>J'entoure les deux rapports utiles</i>	
Termine les calculs en utilisant le produit en croix

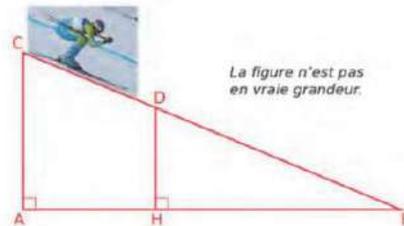
A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Ex2 :

Un skieur dévale, tout schuss, une piste rectiligne représentée ci-dessous par le segment [CB] de longueur 1 200 m.

A son point de départ C, le dénivelé par rapport au bas de la piste, donné par la longueur AC, est de 200 m. Après une chute, il est arrêté au point D. Le dénivelé, donné par la longueur DH, est alors de 150 m.



La figure n'est pas en vraie grandeur.

Calcule la longueur DB qu'il lui reste à parcourir.

Coup de pouce 1 : Place les données numériques sur la figure.

Coup de pouce 2 : Reprends la méthode de la veille pour résoudre ce problème.

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

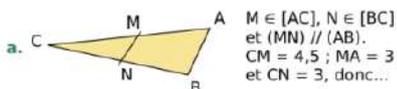
Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 3 : PAUSE ! ☺

$$\begin{aligned} \text{orange} + \text{apple} + \text{strawberry} &= 15 \\ \text{orange} + \text{strawberry} &= 8 \\ \text{apple} + \text{apple} + \text{orange} &= 15 \\ \text{strawberry} + \text{strawberry} + \text{orange} &= ? \end{aligned}$$

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

Amuse-bouche :



R.1	R.2	R.3
CB = 2	CB = 5	CB = $\frac{9}{5}$

L'objectif :

L'objectif de la séance est de synthétiser le travail fait ces derniers jours sur la compétence « calculer une longueur à l'aide du théorème de Thalès »

Tu travailles en autonomie

Ces derniers jours, tu as revu comment calculer une longueur avec le théorème de Thalès.

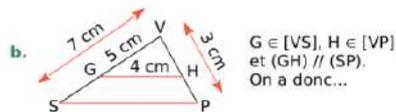
Sur une feuille, crée une carte mentale (fiche de cours illustrée par des schémas, dessins) dont le titre est CALCULER UNE LONGUEUR AVEC LE THEOREME DE THALES.

Sers-toi des premiers exercices que tu as faits ces derniers jours pour créer ta carte. Laisse parler ton imagination et ta créativité, fais-toi plaisir.

Ce travail sera exposé sur le mur d'une salle de Maths du collège, dès notre retour au collège ! Surprends-moi ! Eblouis-moi !

Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

Amuse-bouche :



R.1	R.2	R.3
VH = 2,1 cm	VH = $\frac{15}{7}$ cm	VH = 1,25 cm

L'objectif :

L'objectif de la séance est de synthétiser le travail fait ces derniers jours sur la compétence « calculer une longueur à l'aide du théorème de Thalès »

Si tu n'as pas fini ta carte mentale du jour 4, termine là aujourd'hui!

Ce travail sera exposé sur le mur d'une salle de Maths du collège, dès notre retour au collège ! Surprends-moi ! Eblouis-moi !

II- Un bouleversement des paysages

Comment les paysages sont-ils transformés par l'industrialisation ?

Doc. 1 p. 84/ Un paysage urbain transformé

Relevez les éléments qui montrent que l'industrialisation transforme le paysage urbain.

Doc. 2 p. 98 et doc. 3 p. 99

Quels changements connaissent les campagnes ?

Doc. 1 p. 98 et doc. 5 p. 99

Quelles sont les conséquences de ces changements ?

Trace écrite à recopier dans le cahier

La « révolution industrielle » transforme les villes où se constituent des quartiers industriels ainsi que les campagnes modernisées par la mécanisation et les engrais.

Les paysans migrent vers les villes car les campagnes modernisées par l'utilisation des engrais et des machines nécessitent moins de main-d'œuvre : c'est l'exode rural.

Recopier dans le cahier à la suite de ce qui a été donné à la fermeture de l'établissement

III- Comment l'industrialisation transforme-t-elle les sociétés européennes ?

1- Le XIX^{ème} siècle, siècle de la bourgeoisie (p. 88-89)

Quelles sont les caractéristiques de la bourgeoisie au XIX^{ème} siècle ?

Doc. 1

- 1- Quel regard Engels porte-t-il sur la bourgeoisie anglaise ?
- 2- Quels arguments avance-t-il pour la critiquer ?

Doc. 2

- 3- Quelles qualités l'auteur prête-il à la bourgeoisie ?

Doc. 3

- 4- Relevez les éléments qui montrent que les Boucicaut se soucient de leurs employés.
- 5- Cette politique que les Boucicaut mènent envers leurs employés vous semble-t-elle désintéressée ? Justifiez votre réponse. (Aidez-vous du vocabulaire p. 91)

Doc.4

- 6- Le lieu représenté semble-t-il ouvert à tout le monde ? Justifiez votre réponse.
- 7- Qu'est-ce qui pouvait provoquer l'admiration, l'envie ou le dédain d'un ouvrier passant devant la vitrine de cette pâtisserie ?

Trace écrite à recopier

Les sociétés européennes sont peu à peu dominées par la **bourgeoisie**, un groupe social en pleine ascension qui s'enrichit par le commerce et l'industrie.

2- Les ouvriers de la « révolution industrielle » (p. 90-91)

Quelles sont les conditions de vie et de travail des ouvriers et quelles inquiétudes soulèvent-elles ?

Lire les documents p. 90-91

Effectuer le travail sur la fiche d'activité « Les ouvriers de la révolution industrielle » qu'il faudra rendre par pronote ou par mail à l'adresse aduchek29@gmail.com

Puis recopier la trace écrite

L'industrialisation entraîne l'augmentation du nombre d'ouvriers dans les usines et les mines. Ce sont les **prolétaires**. Femmes et enfants travaillent aussi.

Soumis à l'autorité des chefs et au rythme des machines, les prolétaires ont des conditions de travail et de vie difficiles (habitations insalubres, salaires faibles ...). Peu à peu cependant, des **lois sociales** voient le jour et améliorent leur situation.

**Les ouvriers de la « révolution industrielle »
Des conditions de vie qui s'améliorent ? (p. 90-91)**

Doc. 1- Où les ouvriers travaillent-ils ?

Etude du doc. 4 p. 91

1-Quelle est la nature de ce document ?

2- P.91- Recherche et recopie la définition d'un syndicat.

3-Quel est le nom du syndicat qui a publié cette affiche ? Quand a-t-elle été créée ?

4- Quel est le but de cette affiche ?

5- Description de l'image : complète le tableau

	Image de gauche	Image de droite
Où se passe la scène ?		
Qui sont les personnages ?		
Que fait l'homme à la casquette bleue ?		
Cette famille est-elle heureuse ? Pourquoi ?		

6- Analyse de l'image/ Rédige une ou deux phrases pour expliquer ce qui peut améliorer les conditions de vie des familles ouvrières d'après cette affiche ?

7- Doc. 3 p. 90- D'après le discours de l'adjoint au maire du Creusot en 1898, qu'a fait construire la famille Schneider pour ses ouvriers dans la ville du Creusot ?

8- Comment appelle-t-on ce système dans lequel un industriel fait construire des équipements ou accorde des avantages à ses ouvriers ? Dans le doc. 3 p. 90, relève un extrait qui illustre ce système.

9-Chronologie p. 91- Cite deux exemples de lois sociales qui améliorent les conditions de vie des ouvriers.

10- La France est-elle en avance sur ses voisins ?

Séquence 4ème

Séance 1: Preparing P70 → je vous propose une correction des activités données précédemment

1er temps de travail

Observation de la photo P70 puis répondre à la question 1

→ Lexique à rechercher

a demonstration - to carry / to hold - banners/signs - (to be) aware of - issues

→ Formuler des hypothèses en utilisant les auxiliaires modaux (MAY, MIGHT, MUST) ou les adverbes (MAYBE, CERTAINLY, PROBABLY)

Productions possibles

The photo shows a group of young people at a meeting / demonstration / protest march.

On the right, there is a group of musicians. They are all dressed in colourful clothes and they are holding different musical instruments.

In the foreground, two girls are carrying banners which refer to Earth Day. They are smiling / they look happy. Maybe Earth day is a special day where young people meet in order to make the public aware of environmental issues.

2ème temps de travail

Ecoute du document audio et répondre à la question 2 + Workbook P107

1 a. Listen and get details about Earth Day and its goal. Take notes.

April 22 – 45th anniversary – theme – it's our turn to lead – organization – Earth Day
network – huge – number of people – joined – environmental movement – first Earth Day –
1970 – 20 million – around the world – this year – more than one billion – take action –
protect the planet – events – large – small – hundreds of – events – around the world

Voici le script qui correspond au document audio

Script

Earth Day 2015 – Biking, Hiking and Planting Trees

April 22 is the 45th anniversary of Earth Day. This year's theme is "It's Our Turn to Lead." The organization, Earth Day Network, says a huge number of people have joined the environmental movement since the first Earth Day in 1970. Back then, about 20 million people around the world were

mobilized. This year, more than one billion people are planning to take action to protect the planet. And the events will be large and small. [...] There are hundreds of Earth Day events taking place around the world.

learningenglish.voanews.com



Question 3 si vous avez internet + Workbook P107

→ Compléter avec le lexique suivant: *food festival - concert - plant trees - grocery bags "Earth Day" - Earth Day clean up - Earth Day parade*

'la ora na 'outou !

* Lisez les deux premières strophes du poème [E aha te fa'a ?](#) écrit par Jacky Bryant.

* Faites les exercices.

* Entraînez-vous à lire les deux strophes (support audio : <https://youtu.be/flfG06nchys>).

Mme MARE

Voici une adresse électronique où vous pourrez me contacter si besoin est :
faateanoano@mail.pf

E AHA TE FA'A ?	Qu'est-ce que la vallée ?
E uira'a ! E aha te fa'a ? E vao nō te taetaevao Te ufa 'e te oni Te maia'a 'e te pa'e E vao he'euri nō te taetaevao.	C'est une question ! Qu'est-ce que la vallée ? C'est l'extrémité sauvage d'une haute vallée réservée aux habitants sauvages Les femelles et les mâles Les femelles qui ont déjà eu des petits et les mâles en état de couvrir C'est l'extrémité sauvage et verdoyante d'une haute vallée réservée aux habitants sauvages
E ui fa'ahou ā ! E aha te fa'a ? E tāriu nō te hītāpere Tei fa'arūpehu i te topatō Tereterera'a nō te ānuanua 'Una'una nō te mata. [...] Jacky Bryant	Posons de nouveau la question ! Qu'est-ce que la vallée ? C'est la vallée profonde et étroite réservée aux cascades Qui couvrent de brouillard l'endroit profond Lieu où se déplace l'arc-en-ciel Splendeur pour les yeux. [...]

Exercice n°1

En vous aidant de la traduction en français, proposez une traduction pour chacun des mots suivants :

te fa'a :	fa'ahou :
te vao :	te tāriu :
te taetaevao :	te hītāpere :
te maia'a :	fa'arūpehu :
te pa'e :	te topatō :
he'euri :	te ānuanua :

Exercice n°2

Répondez en tahitien aux questions suivantes :

1. Quels mots du poème indiquent un lieu ?

2. Lesquels indiquent des êtres vivants ?

Exercice n°3

Proposez un titre en tahitien à chacune des strophes.

Strophe 1 :

Strophe 2 :

Pensez à vous entraîner à la lecture de ces deux strophes du poème.

'la maita'i 'outou i te roara'a o teie hepetoma.

1. Vocabulaires :

Page	Titre sur la page	Vocabulaires en priori	Lexique en priori
P54 Manuel « 你说呀 ni shuo ya »	我每天... 我的一天	起床, 吃饭, 完 早饭, 午饭, 晚饭 今天	回家, 洗澡, 做作业
P54 Manuel « 你说呀 ni shuo ya »	我的活动	以后 上学, 早, 晚 早上, 上午, 中午, 下午, 晚上	朋友, 放学 天, 每, 有时候

- ATTENTION : les caractères qui sont marqués en **ROUGE** doivent être également maîtrisés au niveau de son écriture.
- Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer le caractère selon votre besoin : <https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>
- P50 Manuel « 你说呀 ni shuo ya » Activités 1 - 3 : prononcez au moins 3 fois les vocabulaires qui se trouvent sur chaque dessin à l'aide de son pinyin.

2. Grammaire :

Le complément de temps se place toujours avant le verbe ou le groupe verbal :	
我下午三点 回家。 我 下午三点 回家 做作业。	Je rentre à la maison à 15h (cet après-midi) . Je rentre à la maison faire des devoirs à 15h (cet après-midi).

以后 Yǐ hòu signifie « après » et se place derrière l'action sur laquelle il porte :

我起床 以后 去上学。	Après m'être levé(e), je vais à l'école.
-------------	---

ATTENTION : Il ne peut pas s'employer seul avec une action qui dure.

Si le verbe est suivi d'un nom, celui-ci se place après 完 Wán finir :

Verbe + 完 + nom + 以后 + verbe
我吃完 早饭 以后 去上学。
Après avoir fini de manger mon petit déjeuner, je vais à l'école.

DOC PHYS (1 PAGE)

PHYSIQUE-CHIMIE 4^{ème} : CORRECTION D'EX DONNES AVANT LES VACANCES.

P.326 N°4 : 1-b et 2-a

P.326 N°5

La tension aux bornes du générateur est égale à la tension aux bornes des lampes branchées en dérivation : c'est la loi d'unicité des tensions.

La tension aux bornes du générateur est égale à la somme des tensions aux bornes des lampes branchées en série : c'est la loi d'additivité des tensions.

P.326 N°7

On sait que les voltmètres 1 et 2 indiquent :

$U_1 = 9V$ (c'est la tension aux bornes de l'appareil 1 qui est le générateur)

Et $U_2 = 6V$ (c'est la tension aux bornes de l'appareil 2 qui est une lampe)

Le 3^{ème} voltmètre indique $U_3 = 3V$ (c'est la tension aux bornes de l'appareil 1, la 2^{ème} lampe)

a) Justifions la valeur de U_3 :

Nous avons un circuit en série. Dans ce circuit nous pouvons donc appliquer la **loi d'additivité des tensions en série** qui dit que : « la tension entre les 2 bornes du générateur se partage entre les récepteurs en série ».

En langage mathématique, on peut écrire la formule : $U_1 = U_2 + U_3$.

Avec les valeurs : $9 = 6 + U_3$ Donc on a bien $U_3 = 9 - 6 = 3V$.

b) Les 2 lampes ne reçoivent pas la même tension : $U_2 = 6V$ alors que $U_3 = 3V$. Elles ne sont donc pas identiques et n'ont pas le même éclat.

Rq : si elles étaient identiques, la tension du générateur se diviserait entre les 2 lampes avec 4,5 V pour chacune.

P.325

1 QCM

a. A • b. B • c. C • d. C • e. B

2 MOTS CASÉS

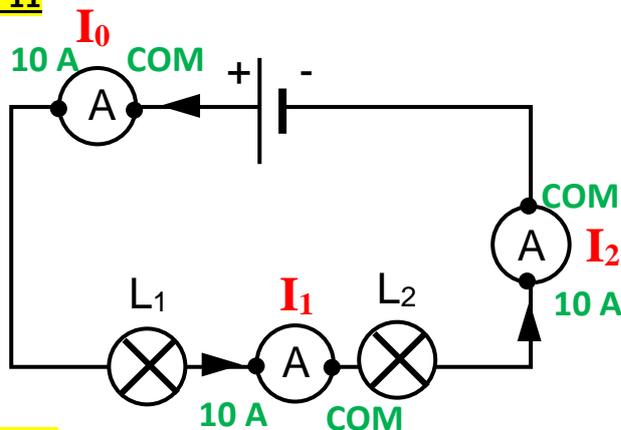


3 JE RETROUVE L'ESSENTIEL

- a. (1) = somme ; (2) = additivité
- b. (3) = même
- c. (4) = série
- d. (5) = dérivée
- e. (6) = augmentation ; (7) = incendie

P.327 N°11

a)



b) Les 3 ampèremètres mesurent la même intensité. La relation est : $I_0 = I_1 = I_2$
On vérifie donc la loi d'unicité de l'intensité dans un circuit en série.

P.327 N°14 :

a) SCHEMA 1 :

Si l'ampèremètre A₁ indique l'intensité $I_1 = 90 \text{ mA}$, on lira aussi $I_2 = 90 \text{ mA}$ et $I_3 = 90 \text{ mA}$ sur les 2 autres ampèremètres d'après la loi d'unicité de l'intensité dans un circuit en série (« L'intensité du courant est la même en tout point d'un circuit en série »).

b) SCHEMA 2 : $I_1 = 0,5 \text{ A}$ et $I_3 = 0,3 \text{ A}$

- D'après la loi d'additivité des intensités dans un circuit en dérivation : $I_1 = I_2 + I_3$

$$0,5 = I_2 + 0,3$$

$$\text{Donc } I_2 = 0,5 - 0,3 = 0,2 \text{ A}$$

C : Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé

Vous êtes en ligne avec des camarades qui commencent à « Tchat » au sujet du Coronavirus (COVID-19) ils ne sont pas d'accord !

- Un premier groupe, Groupe 1, est en plein débat :
 - * *la moitié trouve important de rester enfermés pour limiter l'épidémie,*
 - * *alors que l'autre moitié n'est pas d'accord ;*

- Un deuxième groupe, Groupe 2, fait de même :
 - * *une moitié propose des arguments pour dire que les règles d'hygiène à respecter au collège sont très importantes,*
 - * *alors que l'autre moitié trouve ça inutile et ridicule.*

Tout le monde écrit en même temps, c'est le bazar ! on ne comprend rien ! Vous devez préparer des arguments pour défendre chaque **idée proposée* pour pouvoir débattre lors d'un prochain « tchat » en ligne.

Pour cela, vous pouvez rechercher des informations sur la protection de la population contre le COVID-19 (aka Coronavirus) sur internet ou dans les journaux (papier) ou même sur des affichages publics.

Bon Tchat ! 😊

Débat groupe1 : pour ou contre le confinement ?

Pour	Contre
<ul style="list-style-type: none"> - Si je m'enferme, je n'entre pas en contact avec les gens malades du COVID-19 - Tant que je suis chez moi je suis en sécurité - Le plus important, c'est de protéger sa famille - C'est nous qui faisons circuler le virus quand nous sortons - Si je suis chez moi et que je réalise que je suis malade, je ne vais pas transmettre le virus 	<ul style="list-style-type: none"> - Si je suis enfermé avec une personne malade sans le savoir, je vais attraper le COVID -19 de toute façon - Il faudrait donc tester les gens avant de leur dire de rester chez eux - Il y a pleins de gens qui perdent de l'argent car ils ne travaillent plus - L'économie risque de souffrir de ce confinement - Le confinement nous stresse

Débat groupe 2 : pour ou contre les règles d'hygiène ?

Pour	Contre
<ul style="list-style-type: none"> - Se laver les mains permet d'éliminer le virus - Utiliser le gel hydroalcoolique limite les virus sur les mains - Les virus sont invisibles à l'œil nu : il faut se laver pour être sûr qu'on n'en a pas sur les mains - Il faut se laver les mains le plus souvent possible car on se salit les mains régulièrement et que nous partageons du matériel avec d'autres camarades qui sont peut-être malades sans le savoir 	<ul style="list-style-type: none"> - Je suis assez fort pour supporter un petit virus - Je n'ai pas peur d'un virus que je ne vois pas - J'ai les mains propres tant que je ne vois pas la saleté - Si je me lave les mains et que certains ne le font pas, ça ne sert à rien

Académie Polynésie Française	FICHE D'ACTIVITES <i>Technologie au collège</i>		
NOM :	Prénom :		
Classe : 4ème	Quelle est la source d'énergie extérieure utilisée par l'objet technique et quel élément permet-il de la convertir ?		S1
Problème posé : Comment éclairer au mieux la maison ?			

Travail à faire : A l'aide du dossier ressources, répondre aux questions suivantes sur ton cahier.

1. Quelle est (en %) la part représentée par la consommation électrique liée à l'éclairage en France ?
2. Que signifie Kwh ?
3. Combien un ménage français consomme-t-il de Kwh pour son éclairage en un an ?
4. Faire un croquis d'une lampe à incandescence. Expliquer, en quelques lignes, son fonctionnement et énoncer ses avantages et ses inconvénients.
5. Faire un croquis d'une lampe halogène. Expliquer, en quelques lignes, son fonctionnement et énoncer ses avantages et ses inconvénients.
6. Faire un croquis d'une lampe fluorescente. Expliquer, en quelques lignes, son fonctionnement et énoncer ses avantages et ses inconvénients.
7. Faire un croquis d'une lampe fluocompacte. Expliquer, en quelques lignes, son fonctionnement et énoncer ses avantages et ses inconvénients.
8. Faire un croquis d'une lampe à DEL. Expliquer, en quelques lignes, son fonctionnement et énoncer ses avantages et ses inconvénients.
9. Citer 5 mesures simples que l'on peut faire et qui permettrait de faire des économies d'énergies en ce qui concerne l'éclairage.

ATTENTION :

La question
N°10 sera
notée

10. Application : Vous êtes chargé de la gestion de l'éclairage dans la future maison de la famille MARTIN. Dessine le plan de la maison sur une page de ton cahier. Dans chacune des pièces, indique combien il y aura d'ampoules, à quel endroit les ampoules seront placées, quels types d'ampoules seront utilisées et où sera placé le disjoncteur électrique.

