



Continuité pédagogique : Jeudi 23 avril au Mercredi 29 avril 2020

Classe : 3^{ème} SOLEIL

Français	<p>Prendre connaissance du corrigé des questions et exercices (annexe) Lecture : écoute les trois premiers épisodes de la nouvelle de Jack London, <i>Ce spot</i>, diffusés à 12h15 environ, sur Radio 1 Polynésie la première (Lundi, mercredi et vendredi) – voici les noms de personnage et de lieux : Stephen Mac Kay, Klondike, défilé du Chilcoot, Yukon, rivière Stewart... - Pour écouter les premiers épisodes : https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/YHoyesFzECfbPPo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quel métier exerce le narrateur ? Quel est le nom de son associé ? 2. Qui est Spot ? Pourquoi le narrateur et Stephen Mac Kay veulent-ils s'en débarrasser ? 3. A ton avis, comment expliquer qu'ils n'aient pas le courage de le tuer ? <p>Ecriture : poursuite du « Journal du confinement ». Rappel des sujets proposés : raconter un moment de ton confinement, imaginer les deux premières choses que tu vas faire à la fin du confinement, expliquer ce qui te manque le plus, écrire un message à une personne qui te manque, décrire un objet, dresser une liste des choses positives pendant le confinement, etc.</p> <p>Exercices en ligne sur l'étude de la langue : Sur les pronoms relatifs : https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-14820.php Sur les subordonnées : https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-95601.php</p>
Maths	<p>Voir exercices en annexe.</p>
Hist-géo	<p>Histoire Terminer les TP qui ont été donnés durant la phase 2. Peu d'élèves les ont rendus. Ces TP seront de toute manière à effectuer au retour en classe.</p> <p>Géographie Réviser les grands repères spatiaux à ton rythme... à l'aide du manuel p. 430 à 435 et du site internet https://www.jeux-geographiques.com/jeux-en-ligne-Reperes-spatiauxde-France-pour-le-Brevet-pageid284.html</p> <p>EMC - Être un citoyen éclairé en lien avec l'actualité Tout au long de cette semaine de confinement (du jeudi 23 au mercredi 29 avril), tu vas suivre les informations en télévision ou en radio pour effectuer l'activité suivante sur ton cahier. « Je m'informe durant la crise du Covid-19 (Coronavirus) en tenant un journal ». 1-Lorsque je regarde le journal télévisé ou que j'écoute la radio, je choisis une information par jour qui parle du Covid-19. 2- Je note la chaîne d'information (Polynésie la 1ère ou TNTV ou France 2 ou France info...) 3-Je note de quelle information il s'agit (<i>de quoi cela parle</i>). 4-Je note qui donne cette information : son nom, son métier ou sa fonction (<i>un journaliste, un médecin, un homme politique, un scientifique, le président, un tavana, un habitant...</i>) 5-Je me pose des questions au sujet de l'information que j'ai choisie : est-ce que cette information a pour objet la solidarité, le respect des autres, le respect des règles, la vie quotidienne durant la crise, les fausses informations etc... 6- Je réfléchis aux informations que j'ai relevées : peut-on leur faire confiance ? OUI/ NON ... Pourquoi ?</p>
Anglais	<p align="center">Travail de révision: Be connected, be safe (UNIT 1)</p> <p>1er temps de travail: 1. Lecture des textes (Book P20 - 21) 2. Rechercher le lexique nécessaire et le noter dans son cahier de manière autonome 3. Faire l'exercice <i>Question Time</i> P21</p> <p>2ème temps de travail: compréhension écrite Faire les exercices 2 et 3 P21 (<i>Speed reading challenge</i> et <i>Vocab Time</i>) → Ne pas hésiter à me communiquer vos travaux via Pronote si vous souhaitez que j'y apporte mon regard</p>
LV2 Tahitien	<p>Correction des exercices</p> <p>I. 4809 : e maha tauatini e va'u hānere e iva 3160 : e toru tauatini hō'ē hānere e ono 'ahuru 5002 : e pae tauatini e piti 7118 : e hitu tauatini hō'ē hānere hō'ē 'ahuru ma va'u 9243 : e iva tauatini e piti hānere e maha 'ahuru ma toru</p> <p>II. 1. a- Tē tai'ora te ta'ata pāpā'i i te moni mai te rēni 1 ē tae atu i te rēni 4. e- Tē tai'ora te ta'ata pāpā'i i te rahira'a matahiti mai te rēni 10 ē tae atu i te rēni 14 ? 2. « Tei hea », « A hea » 'e « E aha » te mau ta'o ui i fa'a'ohipahia i roto i teie nā āhe'e. Teie te tahi atu mau ta'o ui : « 'O vai », « Nā vai », « I hea », « Nā hea », « Nō te aha », « E hia », 'e te vai atu rā. 3. E piti 'irava tē fa'a'ite mai i te hepohepo o te ta'ata pāpā'i 'e tō te ta'ata ato'a i te tai'ora'a : « A hea teie tai'ora'a e fa'aea ai ? » 'e « E aha atura te ta'ata i te rave a te tai'o ? ».</p> <p>III. 1. 'Ua horo'a te rū'au e piti hānere tārā nā terā tamari'i. 2. 'Ua horo te 'urī 'e te tui'i'a i roto i te vaha. 3. 'Ua rave hō'ē hānere ta'ata i te 'ohipa i raro a'e i te mahana. 4. 'Ua ahoaho 'o Mereana i terā rahira'a 'i'ore i roto i tōna 'āua.</p> <p>IV. Lorsque je regarde à l'extérieur, il est l'heure de se rendre au travail. Lorsque j'ai faim, il s'agit encore de compter.</p>

	<p>Pāpa'ira'a : Pāhono mai i teie mau uira'a.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. E aha te mau fifi o te ta'ata i roto i teie tau 'ōpanipanira'a o tā rātou e ora nei ? Tāpa'o mai e 5 a'e fifi. 2. E aha tā rātou e tai'o ra ? Ha'apāpū maita'i i tā 'outou pāhonora'a. 3. 'E 'oe ? E aha tā 'oe 'ohipa i te mau mahana tāta'itahi ? Fa'a'ohipa i te 'irava 'ōmuahia e te « E » nō te fa'a'ite mai i te terera'a o te hō'ē mahana o tā 'oe e mā'iti. 'Ei 10 a'e 'irava e ti'a ai. 									
LV2 Espagnol	<p>Faire des fiches de révisions :</p> <ul style="list-style-type: none"> -1 fiche de révision sur le présent de l'indicatif (verbes réguliers, irréguliers, à diphtongue) -1 fiche de révision sur l'obligation personnelle et l'obligation impersonnelle -1 fiche de vocabulaire sur le caractère, la description -1 fiche de vocabulaire sur l'environnement 									
Sc-Phys	<p>Lire la page 114 pour les révisions sur la structure d'un atome. Faire les exercices 1, 4, 5,6 et 7 p 117-118 Pour ceux qui ont fait l'exercice 16 p260, voir la correction sur le lien : https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/MB39Ap7HCeE6ekB</p>									
Tahitien LV3 option	<p>Correction des exercices</p> <p>Fa'a'ohipara'a 1 :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>M</td><td>E</td><td>A</td> <td>M</td><td>A</td><td>I</td><td>T</td><td>A</td><td>I</td> </tr> </table> <p>Fa'a'ohipara'a 2 : 'Ua mau 'ā'au te āhe'e mātāmua o te pehepehe ? E mea maita'i roa ia !</p> <p>Fa'a'ohipara'a 3 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 'Ua fa'anaho te tāne 'e te mau tamar'i i te 'āfata i te vāhi hō'ē. 2. 'Ua tu'u 'o māmā i te mā'a hotu i te vāhi teitei. 3. 'Ua reva tō'u metua i te fenua Marite i te matahiti i mā'iri a'e nei. 4. 'Ua horohoro te 'ānimara i roto i te nohora'a o Tihoni mā. 5. 'Ua ta'oto rātou i ni'a i te pē'ue i te vāhi haumārū. <hr/> <p>'Imira'a : 'A ani i te tauturu i te fēti'i 'aore ra 'a 'imi i ni'a i te natirara.</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <ol style="list-style-type: none"> 1. E aha te re'a ? E mā'a tupu 'aore ra e mā'a hotu ? Pāpa'i mai e 5 mā'a hotu. Pāpa'i mai e pae mā'a tupu. 2. E aha te uri* o te re'a tahiti ? (* couleur) 3. E aha te mau fa'a'ohipara'a* o te re'a tahiti i roto i te orara'a ? (* les utilisations) 4. E aha te mau rā'au fa'ano'ano'a o tā 'outou e fa'a'ohipa pinepine i te fare nō te tunu i te mā'a ? </div>	M	E	A	M	A	I	T	A	I
M	E	A	M	A	I	T	A	I		
EPS	<p>Dans l'espace « EPS » du site du collège suivre le programme qui consiste à faire 30 minutes d'activité physique par jour. Se servir des documents ou des vidéos : 3 nouveaux circuits de renforcements musculaires ; une nouvelle séance de yoga et une séance de jonglage.</p>									
SVT	<p>Voir la correction des exercices en annexe.</p>									
TECHNOLOGIE	<p>1) Recopier et apprendre la synthèse :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'analyse du cycle de vie des produits est utile pour caractériser l'impact global du produit sur son environnement. <p>Pour concevoir un produit ayant un impact limité sur l'environnement il faut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - choisir des ressources naturelles renouvelables, faciles à produire. - Utiliser des moyens de productions les plus propres possibles - informer l'utilisateur pour qu'il utilise au mieux le produit et qu'il le mette dans un circuit de recyclage -L'étiquette énergie donne des informations sur la consommation globale annuelle des produits (en eau, en électricité et le niveau de bruits émis) - Pour étudier un projet, on doit suivre une démarche de projet qui comprend les étapes suivantes : L'analyse du besoin, Le cahier des charges, L'éco-conception avec le choix des solutions, Le prototype ou la simulation t La validation des solutions <p>2) Faire le document 3PROJ02 ou recopier les questions et y répondre</p>									
Art P Ed Mus Latin	<p>Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf</p>									

Correction des questions et exercices du manuel

Questions de compréhension :

2 p. 125 : La violence de Créon s'exprime de plusieurs façons : il y a l'attitude physique comme le précisent les **didascalies** (ex : « la secoue » l.1 « lui broie le bras » l. 40, « qui essaie de lui fermer la bouche de force » l. 47) et la violence verbale, celle qui s'exprime par les mots. Par exemple, avec les **ordres** qu'il lui donne « te tairas-tu enfin ? » l. 1, « tais-toi » l. 22, « je t'ordonne... » l. 40, **les insultes** « imbécile » l. 6, « tu es laide » l. 23.

3 p.125 : A son tour, Antigone s'emporte et le ton qu'elle emploie devient plus agressif. Ainsi, elle utilise davantage de **phrases exclamatives** (l. 7 à 13), elle se moque ouvertement de Créon « ah ! vos têtes, vos pauvres têtes de candidats au bonheur ! C'est vous qui êtes laids... » l. 34-35

6 p. 125 : Le mépris d'Antigone se lit à travers les **métaphores** qu'elle utilise. Elle compare Créon à un chien qui cherche le bonheur comme un os (cette métaphore apparaît l. 5 et est reprise l. 8, c'est pourquoi on parle de « **métaphore filée** » : elle s'étire comme un fil sur plusieurs lignes) Pour Antigone, les compromis politiques font de Créon un « cuisinier », cette **expression est péjorative** ici.

5 p. 125 : Pour Antigone, le bonheur est une quête d'absolu avec lequel on ne peut transiger. Lorsqu'elle dit « Moi, je veux tout, tout de suite » l. 10, cela signifie qu'elle ne veut pas se contenter de peu. En affirmant « Nous sommes de ceux qui posent les questions jusqu'au bout » l. 15-16, elle montre aussi sa détermination à affronter la vie et en particulier, son destin.

Etude de la langue :

2 p. 331 :

Circonstancielle de condition	Interrogatives indirectes
Si tu veux nous accompagner, tu dois te décider maintenant ! S'ils étaient d'accord, nous pourrions signer ce contrat. Si c'était à refaire, je le referais. Si tu veux lire ce roman, je peux te le prêter. S'il pleut, nous n'irons pas skier !	J'ignore s'il nous accompagnera. J'aimerais savoir si l'on peut remettre l'excursion à après-demain. Vous me direz si vous avez aimé ce roman. Savez-vous s'il va pleuvoir ?

3 p. 331 :

Complétives	Relatives
Je pense que tu te trompes ! Promettez-moi que vous viendrez ! Faut-il que je t'aide ? Il est clair que le cambrioleur n'a pu s'introduire par cette fenêtre ! Il a apprécié que tu aies fait des efforts !	Voici la liste des ingrédients qu'il faut utiliser. Me prêteras-tu ce roman que tu as tant aimé ? Prenez les clés que j'ai laissées sur la porte.

5 p. 331 : en rouge = la proposition principale / en bleu = la proposition subordonnée

1. Depuis que / dès que l'éclairage avait été tamisé (= circonstancielle de temps), des petits groupes s'étaient formés dans tous les recoins du grand salon.
2. Le vicomte de Valmont écrit à la marquise de Merteuil une lettre dans laquelle il lui donne des précisions sur sa situation (relative).
3. Ce jour-là, le temps était maussade si bien que / de sorte que le couple ne put sortir faire sa promenade quotidienne (circonstancielle de conséquence).
4. Je tiens absolument à m'expliquer parce que vous avez sans doute été surprise par mon attitude hier (circonstancielle de cause).
5. C'est un sentiment si nouveau pour elle que la jeune femme a du mal à trouver ses mots (circonstancielle de conséquence).
6. J'ai voyagé toute la journée parce que je ne pouvais plus supporter d'être loin de vous (circonstancielle de cause).
7. Dès qu'elle accepta son invitation ((circonstancielle de temps), ils se levèrent.

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! FAIS L'EXERCICE DANS TON CAHIER EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺

Jour 1/Durée : environ 30 minutes

Pour bien commencer Calculer l'expression $4x + 2$, pour $x = 3$.

Calculer l'expression $4x + 2$, pour $x = -7$.

L'objectif de la séance est de revoir la notion de fonction

Pour bien commencer, tu peux relire la leçon Notion de fonction qui est dans ton cahier.

VOCABULAIRE : f est une fonction telle que $f(3) = 4$.

L'image de 3 par la fonction f est 4.

Un antécédent de 4 par la fonction f est 3.

Exercice 1 : h désigne une fonction. Recopie et complète ce tableau.

En langage mathématique	En français
$h(8) = 6$	L'image de ... est
$h(5) = 9$	Un antécédent de ... est
$h(\dots) = \dots$	3 est l'image de 2.
$h(\dots) = \dots$	10 a pour antécédent 7.

CALCULER UNE IMAGE :

Soit f la fonction tel que $f(x) = 6x + 5$. Calculons l'image de 3 par la fonction f :

$f(3) = 6 \times 3 + 5 = 23$ J'ai remplacé x par 3 et j'ai calculé.

Exercice 2 :

f est la fonction définie par $f(x) = x^2 + 7$.

a. Compléter : « Pour calculer l'image de 5 par f ,

on remplace x par ... dans l'expression ... »

Donc $f(5) = \dots$

b. Calculer l'image de 8 par f .

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

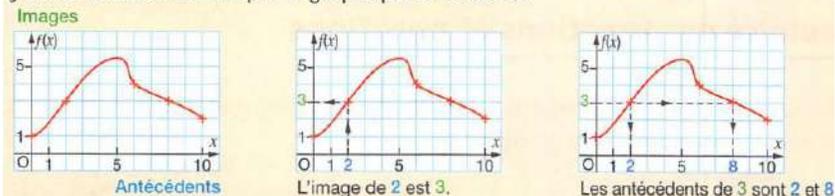
Pour bien commencer Calculer l'expression $5x - 2$, pour $x = 4$.

Calculer l'expression $5x - 2$, pour $x = -1$.

L'objectif de la séance est de revoir la notion de fonction

LIRE GRAPHIQUEMENT UNE IMAGE OU UN ANTECEDENT :

f est la fonction définie par le graphique ci-dessous.



Exercice 1 et 2 :

On a représenté une fonction f .



Lire sur le graphique :

- l'image de 3 : ... ;
- le (les) antécédent(s) de 3 : ... ;
- $f(0) = \dots$;
- le nombre qui a pour image 0 : ... ;
- le (les) antécédent(s) de 1 :

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 3 : PAUSE ! ☺

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

Pour bien commencer Calculer l'expression $15x$, pour $x = 1$.

Calculer l'expression $15x$, pour $x = -2$.

L'objectif de la séance est de découvrir les fonctions linéaires et nous le retravaillerons ensemble en classe !

Activité : Un magasin de location de films vidéos propose ses DVD à 350 F chacun.

1) a. Recopie et complète le tableau suivant :

Nombre de DVD	0	5	12	20	28
Prix payé en F					

b. Le prix payé est-il proportionnel au nombre de DVD loués ? Si oui, quel est son coefficient de proportionnalité.

- 2) Pour généraliser, on désigne par x le nombre de DVD loués. Exprimer le prix payé en fonction de x .
- 3) On peut aussi traduire ou modéliser cette situation par une fonction f .

a. Recopie et complète : $f: x \rightarrow \dots \times x$

b. Par la fonction f , calculer l'image du nombre 16, du nombre 2,5 puis du nombre -3 .

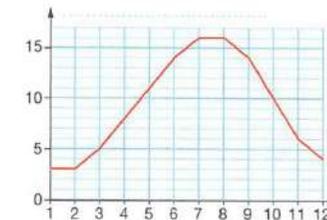
c. Peut-on interpréter chacun des résultats obtenus dans le contexte « location de DVD » ?

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 5 : PAUSE ! ☺

Ou Activité 1 p 99 du manuel

Ce graphique indique des températures moyennes, en °C, relevées dans une ville, selon le numéro du mois de l'année.



a. Compléter les légendes sur les axes.

b. Lire sur le graphique :

- l'image de 7 : ...
- le (les) antécédent(s) de 14 : ...

Phase 4 : Correction des activités données en SVT depuis la fermeture des établissements scolaires.

Corrige directement sur ton cahier (ou ta feuille si le cahier est resté au collège).

✚ Phase 1 : explique comment le caryotype est conservé au cours des générations.

Lors de la formation des gamètes, le nombre de chromosomes est divisé par deux. Chaque gamète (spermatozoïde ou ovule) ne contient qu'un exemplaire de chaque chromosome (23 chromosomes chez l'humain). Ceci est possible grâce à une division particulière des cellules : la méiose.

Lors de la fusion du gamète mâle et du gamète femelle, les deux lots de chromosomes fusionnent : la cellule œuf contient donc 2 exemplaires de chaque chromosome : un venant du père grâce au spermatozoïde et un venant de la mère grâce à l'ovule. Chez l'humain, la cellule œuf a donc 46 chromosomes.

✚ Phase 2 : Activité à partir des documents pages 170 et 171 du manuel :

1. Montre avec des valeurs correctement choisies dans le document 2 p170 que les mycorhizes sont avantageuses pour le poireau.

Je vois dans le document 2 p170 que la masse des cultures de poireaux est de 12g avec mycorhizes alors qu'elle n'est que de 0.5g sans mycorhizes. **Donc** avec mycorhizes la culture de poireaux a une masse plus importante : le poireau se développe plus, il est avantageux.

2. Montre avec des valeurs correctement choisies dans le document 2 p170 que les mycorhizes ne sont pas avantageuses pour le blé.

Je vois dans le document 2 p170 que la masse de la culture de blé est strictement identique avec et sans mycorhizes (un peu moins de 160 g). J'en déduis que les mycorhizes ne sont pas avantageuses (ni désavantageuses) pour le blé.

3. À ton avis, quel est l'avantage pour le champignon de s'associer à une plante chlorophyllienne (= verte = faisant la photosynthèse) ? (Document 5 page 171)

Le champignon a besoin d'une source en sucre car il ne sait pas faire la photosynthèse. C'est la plante qui lui donne une partie des sucres qu'elle fabrique au cours de la photosynthèse. Donc le champignon est avantageux au niveau nutritionnel (il a plus à manger) quand il est associé à une plante chlorophyllienne.

4. QCM sur Pronote. Correction intégrée au QCM.

✚ Phase 3 : Rédiger les exercices 3 p178 et 4 p179 sur le cahier.

Exercice 3 p178.

1. De la matière minérale qu'ils prélèvent dans le sol. (Les plantes ne mangent que de la matière minérale).
2. La taille moyenne des pins en cm (axe des ordonnées / celui qui est vertical).
1. L'espèce n°1. (Au-delà de 2ans, la taille des pins associés à l'espèce 1 est toujours supérieure à celle des pins associés à d'autres espèces).

Exercice 4 p179.

Les champignons contenus dans le produit vont se développer et s'associer aux racines des plantes. Les champignons vont alors donner à la plante une partie des éléments nutritifs prélevés dans le sol. La quantité d'éléments minéraux disponibles pour la plante est alors plus élevée, les plantes mangent alors davantage, elles grandissent donc davantage.



Je construis mon savoir et mes compétences.

I – Mener un projet : collaboratif

Le Viaduc de Millau : un ouvrage d'exception à tous points de vue. Mis en service en décembre 2004, l'ouvrage reçoit des centaines de milliers de visiteurs chaque année : touristes, amateurs d'architecture, journalistes aussi bien qu'automobilistes. Il permet de désenclaver le massif central face à l'afflux de visiteurs.

Par sa modernité et sa taille, le viaduc ne laisse pas indifférent. La collaboration de Michel Virlogeux, ingénieur en chef, et Lord Norman Foster, architecte, est une réussite : le Viaduc de Millau est salué comme un ouvrage architectural majeur du XXI^e siècle.

Suite à un appel d'offres réalisé par les personnels de l'État, la solution multi-haubanée a été adoptée en 1996 parmi quatre autres solutions. L'esthétisme de l'ouvrage a séduit les services de l'État. Malgré des dimensions hors du commun et une architecture résolument moderne, le Viaduc de Millau s'intègre parfaitement au paysage environnant.

Si le viaduc a été construit en 3 ans, la préparation du projet a quant à elle duré 14 ans. Les premières discussions sur le franchissement du Tarn à proximité de Millau ont lieu dès 1987. Elles ont été menées en collaboration avec les élus et de nombreuses entreprises. Dernier maillon de l'autoroute A75, le Viaduc de Millau est sans conteste le défi technique et institutionnel le plus important de cette autoroute.

La première pierre est posée le 14 décembre 2001. Dès mars 2002, après 2 mois de travaux préparatoires, les piles sortent de terre. Parallèlement les

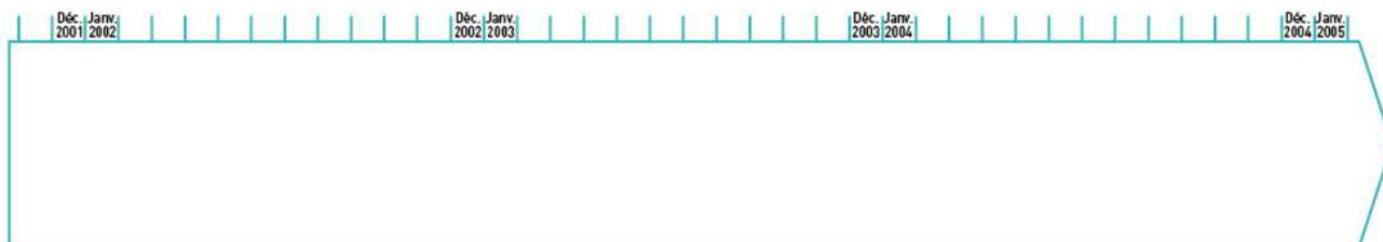
éléments du tablier sont assemblés sur la terre ferme, au nord et au sud du viaduc, avant le lancement. Le 25 février 2003, un premier tronçon de tablier de 171 m part à l'assaut du vide. 17 autres tronçons suivront jusqu'à permettre, le 28 mai 2004, à 14h12 précises, la jonction des parties nord et sud du tablier. Une opération réalisée à 270 m au-dessus du Tarn. Puis on installe les 154 haubans destinés à soutenir le tablier. Une opération réalisée en seulement 3 mois. Fin septembre, en quelques jours l'enrobé ou la couche de roulement est appliqué sur le tablier, pour aménager la chaussée. Au total, plusieurs milliers d'hommes et de femmes d'entreprises du génie civil ont été impliqués. Puis il a fallu installer les systèmes de sécurité, l'éclairage, et la signalisation routière. Cela a pris en tout 2 mois, tests inclus. Le 14 décembre 2004, l'ouvrage est inauguré par le Président de la République. Le 16 décembre 2004, le viaduc est mis en service.



Le viaduc de Millau

1- Souligner en rouge dans le texte tous les acteurs qui ont participé à ce projet.

2 - Renseigner la frise chronologique ci-dessous en indiquant dedans les points de départ des tâches liées à la construction du viaduc.



3 – Compléter la frise chronologique en rajoutant dedans la durée des tâches. On représentera cette durée par un trait horizontal, partant du début de la tâche, et allant jusqu'à sa fin.