



Collège de MAHINA BP 11995 98709 MAHINA TAHITI

Tél : (689) 50 87 60 - Fax : (689) 83 38 85 - Contact : direction@clgmahi.ensec.edu.pf

Continuité pédagogique : Jeudi 16 avril au Mercredi 22 avril 2020

Classe : 3 PLUTON

Français	1) Si le travail n'est pas terminé, continue la fiche d'oral de français (stage en entreprise) : structure, ajoute, modifie, détaille si nécessaire. Et pense à te relire. 2) <u>Atelier d'écriture</u> : « Le journal de bord d'un(e) confiné(e) ». (=> PARTIE AP) <i>Tu feras les deux sujets, petit à petit sur la semaine. Donc répartis bien ton temps de travail, fais-le à ton rythme !</i> Sujet 1 : Raconte un moment de ton confinement en accentuant sur tes émotions et tes sentiments. Pense à être assez précis(e). (5-10 lignes) Sujet 2 : Imagine les deux premières choses que tu feras à la fin de ce confinement. (5 lignes)
Maths	Voir le travail en annexe.
Hist-géo	1-Effectuer le travail de la fiche d'activité (en pièce jointe) sur le document ou sur le cahier. 2-Apprendre le contenu de cette fiche
Anglais	Lire le texte puis répondre aux questions. (Voir la pièce jointe).
LV2 Tahitien	Tahi, piti, toru... (āhe'e 2) Turo a Raapoto Voir annexe
LV2 Espagnol	Compléter la fiche « MI FUTURO » sur le document ou sur le cahier. En cas de difficulté, tu peux me poser des questions sur mon compte facebook Aude Croizat.
Sc-Phys	- Finir les exercices de la semaine dernière sur le mouvement et la vitesse. Contactez-moi pour obtenir la correction si besoin (Pronote ou sj.physique@gmail.com) - Pour ceux qui ont fini (ou qui sont motivés ... dédicace spéciale à Maroarii) : Faire la feuille d'exercices sur les forces. Bon travail !
SVT	Voir le document joint.
Techno	- Faire le rapport de leur dernier stage en s'aidant du document « plan bilan stage »

PHASE 3 TRAVAIL EN 3 EME COLLEGE DE MAHINA

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES DANS TON CAHIER. ☺

L'objectif est de revoir comment calculer une quatrième proportionnelle

Jour 1

Problème 1 : Un bouquet de cinq Taina coûte 450 F. On veut calculer le prix d'un bouquet de sept Taina.

Utilise le tableau de proportionnalité suivant.

Nombres de Taina	5	7
Prix en F	450 F	x

L'égalité des produits en croix donne : $5 \times x = \dots \times \dots$

Donc $x = \frac{\dots \times \dots}{\dots} = \dots$. Un bouquet de sept Taina coûte.....

Problème 2 :

Avec 75 bouteilles en plastique, on peut fabriquer trois pulls en maille polaire.

Utiliser le tableau de proportionnalité suivant pour calculer le nombre x de pulls fabriqués avec 825 bouteilles plastiques.

Nombre de bouteilles		
Nombre de pulls		x

L'égalité des produits en croix donne : $\dots \times \dots = \dots \times \dots$

Donc $x = \frac{\dots \times \dots}{\dots} = \dots$

On peut fabriquer pulls avecbouteilles.

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 2

Problème 3 :

Une voiture consomme en moyenne 4,9 L de gasoil pour 100 km parcourus. Quelle quantité de gasoil faut-il prévoir pour parcourir 250 km ? Représenter cette situation dans le tableau de proportionnalité suivant.

Problème 4 :

Sur une carte, 3 cm représente 15 km en réalité. Calculer la longueur réelle correspondant à 10 cm sur la carte. Représenter cette situation dans le tableau de proportionnalité suivant.

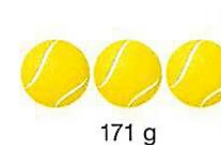
A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 3 : PAUSE ! ☺ Joue à des jeux de logique, des jeux de société !

Jour 4

Problème 5:

Voici la masse d'un lot de balles de tennis.



La masse est proportionnelle au nombre de balles.

- Combien pèse 1 balle ? Combien pèsent 7 balles ?
- Un lot de balles pèse 912g. Combien contient-il de balles ?
- Pendant le tournoi de Roland-Garros, on utilise environ 60 000 balles de tennis.

Calculer la masse de toutes ces balles : en kg, puis en tonnes.

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 5 PAUSE ! ☺ Joue à des jeux de logique, des jeux de société !

Histoire II- Chapitre 2

Décolonisation et construction de nouveaux Etats

Comment les territoires colonisés obtiennent-ils leur indépendance et s'affirment-ils sur la scène internationale ?

Vocabulaire à étudier

Colonie

Territoire occupé, administré et exploité par un État étranger.

Décolonisation

Processus par lequel un État accède à l'indépendance.

Mouvement nationaliste

Organisation qui se bat pour l'indépendance de son pays et sa constitution en tant que nation.

Néocolonialisme

Domination économique des pays pauvres par les pays riches après leur accès à l'indépendance.

Non-alignement

Refus de rentrer dans la logique des blocs imposée par la guerre froide.

Tiers-monde

Pays pauvres qui souhaitent n'appartenir à aucun des deux blocs pendant la guerre froide (l'expression est créée en référence au tiers état sous l'Ancien Régime en France).

- I- Un contexte favorable à la décolonisation
- A- Visionner cette vidéo <https://www.youtube.com/watch?v=y3BedV3LhGg>
- B- Etudier des documents
- Doc.1-

1. Des empires fragilisés par la Seconde Guerre mondiale

● La défaite de la France, des Pays-Bas et de la Belgique face à l'Allemagne dès 1940 révèle les **faiblesses des puissances coloniales**. La guerre menée au nom de la liberté contre le nazisme a mobilisé les populations colonisées et **favorisé les revendications de liberté**.

● Cette situation renforce les **mouvements nationalistes** dans les colonies, qui réclament notamment le départ des Britanniques en Inde dès 1942 et proclament l'indépendance du Vietnam en 1945.

2. Un nouveau contexte international

■ Les **États-Unis** et l'**URSS**, grands vainqueurs de la guerre, sont favorables à la **décolonisation**. L'**ONU**, créée en 1945, soutient les indépendances au nom du **droit des peuples à disposer d'eux-mêmes**.

■ Si les empires sont en grande partie opposés à l'indépendance de leurs colonies, ils n'ont plus les moyens de maintenir leur domination.

II- Comment accéder à l'indépendance ?

1. La décolonisation débute en Asie

● La première vague de décolonisation se déroule **entre 1945 et les années 1950**. En Inde, l'indépendance est obtenue par la négociation en 1947. Elle donne naissance à deux États : **l'Union indienne et le Pakistan**, dans un contexte de violences entre hindous et musulmans.

■ Aux Indes néerlandaises et en Indochine, les Pays-Bas et la France refusent les indépendances proclamées en 1945 et se lancent dans des **guerres de reconquête** qui échouent. Le combat de la France en Indochine se solde par l'**indépendance du Viêtnam, du Laos et du Cambodge, en 1954.**

2. La décolonisation du continent africain

■ La décolonisation s'étend à l'Afrique au milieu des années 1950. Après une période de troubles, la France accorde l'indépendance au Maroc et à la Tunisie en 1956. En 1962, l'Algérie devient à son tour indépendante, après une guerre sanglante de huit ans, provoquant le départ de très nombreux Français d'Algérie vers la métropole

Doc.2- a

Complète avec les éléments relevés dans le doc. 1

Situation des pays européens en 1945 :

Qui revendique la liberté ?

La Guerre Froide : Position de l'URSS et des Etats Unis

Que défend l'ONU ?

■ En Afrique noire, la décolonisation est plus tardive et plus pacifique. Dès 1957, la *Gold Coast* britannique devient indépendante sous le nom de **Ghana**. La France accorde l'indépendance à ses colonies en 1960. Mais des affrontements ont aussi lieu : le Portugal renonce à l'**Angola** et au **Mozambique** en 1975, au terme de conflits meurtriers.

Comment accéder à l'indépendance ? Voir doc. 2 a et b

Relève les exemples et si l'indépendance s'obtient par la paix ou la guerre

- De 1945 à 1960

1947.....

(.....)

1954.....

(.....)

1956.....

(.....)

1957.....

(.....)

- A partir des années 1960

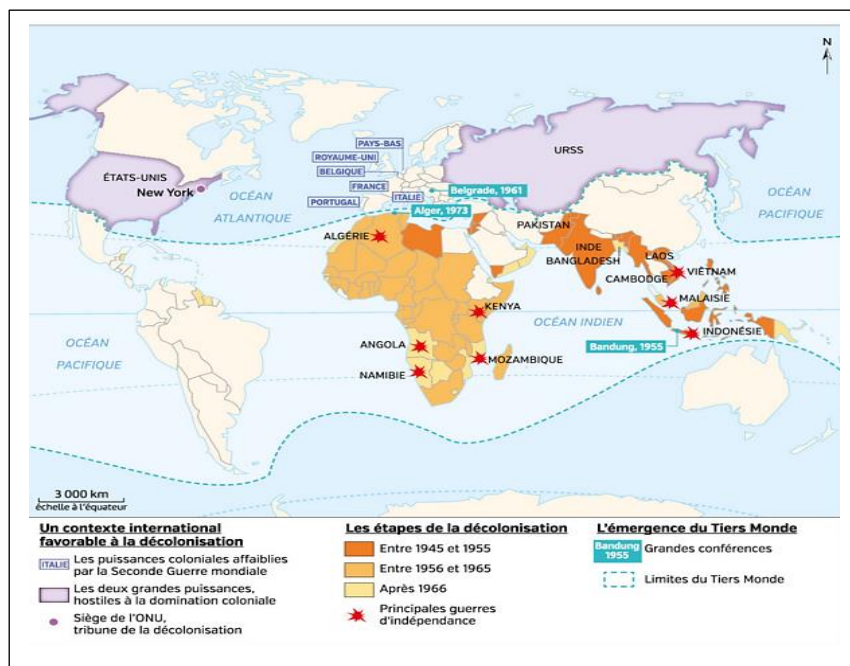
1960.....

1962.....

(.....)

1975.....

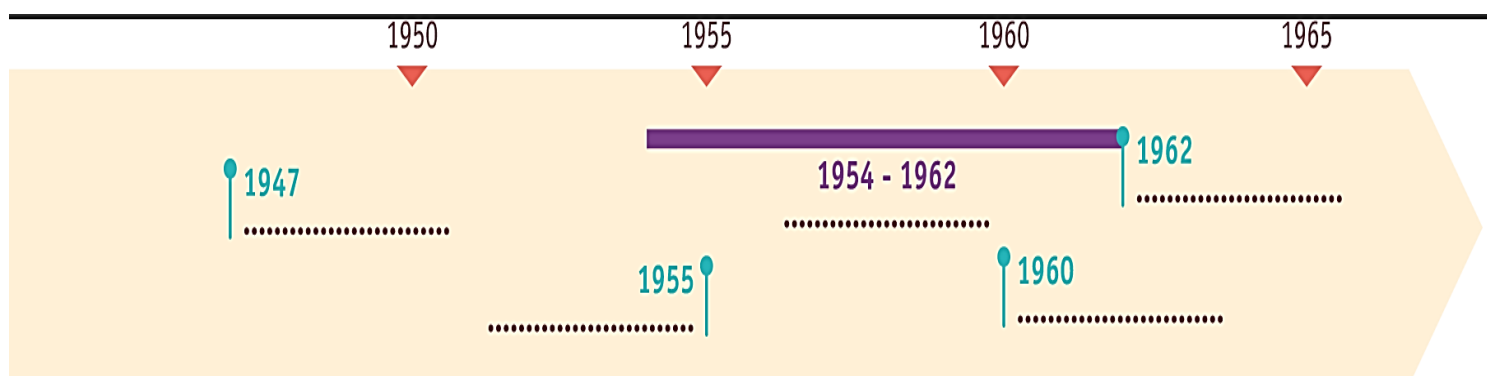
(.....)



La décolonisation et l'émergence du Tiers Monde

Connaître les dates importantes du chapitre

Placez les événements suivants sur la frise chronologique : Indépendance de l'Inde, Guerre d'Algérie, Indépendance de l'Algérie, Conférence de Bandung, début de la vague d'indépendance en Afrique



3ème PLUTON (du 14 au 17 avril)
Get into comics (manuel Teen Times P37)

Lis attentivement le texte suivant puis réponds aux informations ci-dessous par VRAI ou FAUX. Justifie en citant le texte.

King T'Challa invited the American superhero team, the Fantastic Four, to Wakanda. The Black Panther then attacked, neutralized, and defeated the Fantastic Four individually by using a combination of technology, built into his panther costume, and his superhuman panther-like abilities, which he explained came from eating a rare herb and secret Wakandan spirit rituals. The Panther later revealed himself to be King T'Challa and apologized for attacking them. He explained that he wanted to test their abilities to see if they would make effective allies against Klaw and his mercenaries. They all became fast friends and allies. With the help of the Fantastic Four and the Wakandan Military, T'Challa was able to defeat Klaw and his enforcement. He then pledged his fortune, his powers, and life "to the service of all mankind".

<http://comicvine.gamespot.com>

1. Le texte est tiré d'un magazine sur les *comics*.
2. Le texte a pour sujet les 4 fantastiques.
3. King T'Challa et Black Panther sont la même personne.
4. King T'Challa et les 4 Fantastiques sont ennemis.
5. L'origine des pouvoirs de Black Panther n'est pas connue.
6. King T'Challa a pour objectif d'aider l'humanité.
7. Wakanda est le nom d'une personne.

Vocabulary help

to defeat: vaincre
to explain: expliquer
to apologize: s'excuser
to pledge: promettre / engager

Correction des exercices de la semaine du 6 au 10 avril

1. Question Time

- a. Captain America, Iron Man, Thor, the Hulk, Hawkeye and Black Widow
- b. The director of SHIELD
- c. Avengers: Age of Ultron
- d. Batman and Superman
- e. Professor X
- f. She can control the weather and has the ability to fly (by making the wind lift her up in the air).

2. Speed reading challenge

- a. WRONG: Batman is a DC superhero.
- b. RIGHT
- c. WRONG: Superman has become a controversial figure after his fight with General Zod.
- d. WRONG: Black Widow is a woman.
- e. RIGHT
- f. WRONG: It is a sequel.

Correction des exercices

1. hepetoma : semaine hope : fini, passé 'āva'e : mois E hia : combien moni : argent
'aufau : payer 'ohipa : travail rohirohi : fatigue taime : temps ora : vie
'ōpere : partager
2. Tē tai'o ra 'oia i te rahira'a mahana nō te mea te māna'ona'o ra 'oia i te tuha'a moni e roa'a iāna i te hope'a 'āva'e.
3. 'Ua tāmāu 'ā'au 'oe i te āhe'e 1 o teie pehepehe ? 'Ua mau 'ā'au ato'a te ta'o fifi ? E mea maita'i iā !

Tahi, piti, toru...

Teie **te āhe'e 2** o te pehepehe. <https://youtu.be/esnr3VTgpTQ>

[...] Tahi, piti, toru, ... E piti 'ahuru tārā i te ha'apu'era'a mei'a. Tahi, piti, toru, ... Hō'ē hānere tārā i te tui ature. 5 Tei hea a'e nei te rima mahora ? A hea teie tai'ora'a e fa'aea ai ? 'la fa'a'ao vau i rāpae, 'ua hora nō te haere i te 'ohipa. 'la po'ia vau, e tai'o ā teie. [...] Turo a RAAPOTO, <i>Tahi, piti, toru...</i>, Te pināinai o te āau	<u>Ta'o fifi :</u> tārā : cinq francs te ha'apu'era'a : le tas te tui : la filoché de poissons mahora : ouvert, déployé fa'a'ao (fā'ao) : regarder dehors en guettant quelque chose ā : encore
---	--

Fa'a'ohipara'a

I. Ha'amana'ora'a : Pāpa'i reta mai i teie mau nūmera.

1234 – 9876 – 5038 – 7002 - 3116

II. Uira'a : Pāhono mai i teie mau uira'a 'ei reo tahiti.

1. E aha tā te ta'ata pāpa'i e tai'o ra i roto i teie āhe'e ?

2. E aha **te mau ta'o ui*** i fa'a'ohipahia i roto i teie āhe'e ? E aha te tahi atu mau ta'o ui o tā 'outou i 'ite ?

* *les mots interrogatifs*

3. E aha te 'irava e fa'a'ite mai i **te hepohepo*** o te ta'ata pāpa'i i te tai'ora'a ?

* *l'inquiétude*

III. Hurira'a : Huri mai i te rēni 7, 8 'e 9 'ei reo farāni.

IV. Pāpa'ira'a : Pāpa'i mai i te 'irava mai te fa'a'ohipa i te mau ta'o i muri nei. 'Ei 10 a'e ta'o i te 'irava hō'ē ! 'Eiaha 'ei aura'a i te pehepehe !

1. tārā – te rū'au

2. hānere – po'ia

Hāpono mai i tā 'outou mau fa'a'ohipara'a mai te peu e ti'a ia 'outou ! : faateanoano@mail.pf

Semana n°2 : Mi futuro

☆Mi familia : ¿Cómo será mi familia ?

Utiliza los verbos :

Avoir : tener (attention irrégulier : **tendré**)

Avoir des enfants : Tener hijos

Vivre avec : Vivir con

Nietos : petits-enfants ; esposo/a : mari, femme ; hijos : enfants

☆Y mis sueños (mes rêves) :

Vivir en Tahití, viajar (voyager), los amigos, casarse (se marier) ,
(attention irrégulier : **me casaré**), trabajar de (travailler comme)

☆Y la tecnología en mi vida cotidiana : Utilizaré el móvil / el
ordenador/ la consola de juego para... (Imagine à quoi pourront nous
servir les appareils électroniques dans le futur).

Y MIS SUEÑOS...

Y LA TECNOLOGÍA EN MI VIDA DIARIA...

The worksheet is divided into two main sections. The top section, titled 'Y MIS SUEÑOS...', features three purple rectangular boxes with dotted borders for drawing. To the right of these boxes are four horizontal lines for writing. The bottom section, titled 'Y LA TECNOLOGÍA EN MI VIDA DIARIA...', features three yellow rectangular boxes with dotted borders for drawing. To the right of these boxes are four horizontal lines for writing. Various icons related to dreams and technology are scattered around the boxes, including a house, a car, a key, a computer monitor, a game controller, a camera, and a smartphone.

Y LA FAMILIA...

The worksheet is divided into two main sections. The top section, titled 'Y LA FAMILIA...', features a large pink rectangular box with a dotted border for drawing. To the right of this box are four horizontal lines for writing. The bottom section, titled 'Y LA FAMILIA...', features a large pink rectangular box with a dotted border for drawing. To the right of this box are four horizontal lines for writing. Various icons related to family are scattered around the boxes, including a family of four, a child, a couple, and a group of people.

DOC PHYSIQUE (1 PAGE) : EXERCICES SUR LES FORCES

8 Distinguer direction et sens

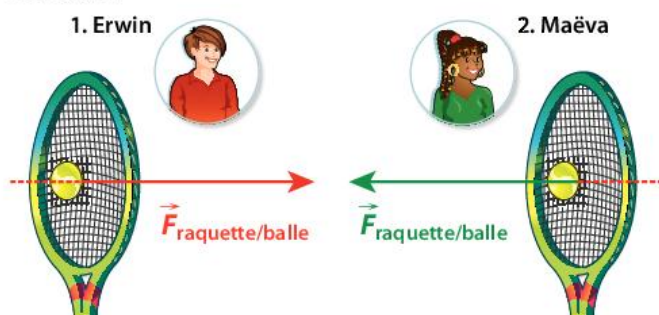


- a) Quelle est la direction de $\vec{F}_{A/B}$ et $\vec{F}_{C/D}$? Quels sont leurs sens ?
 b) Quelle est la direction de $\vec{F}_{E/F}$ et $\vec{F}_{G/H}$? Quels sont leurs sens ?

9 Chercher l'erreur

La consigne de l'exercice est : représenter la force exercée par la raquette de tennis sur la balle.

Erwin a représenté le schéma 1, Maëva a représenté le schéma 2.



- a) Qui a commis une erreur ?
 b) Quelle force a représenté Erwin ?

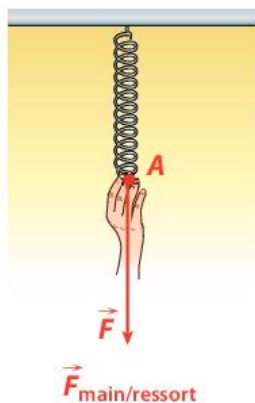
TESTER LES COMPÉTENCES

D4 Modéliser les interactions par des forces

10 Caractéristiques d'une force

José tire avec sa main sur le ressort en exerçant une action mécanique sur le ressort.

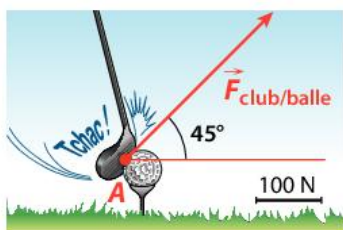
- a) Cette action mécanique est-elle une action de contact ou une action à distance ?
 b) Quels sont la direction, le sens et la valeur de la force $\vec{F}_{\text{main/ressort}}$ appliquée au point A, modélisant l'action de la main sur le ressort ?
 (Échelle : 1 cm représente 2 N).



11 Le joueur de golf

La force exercée par le club sur la balle de golf est représentée ci-contre.

- a) En quel point s'exerce l'action mécanique ?



- b) Recopier et compléter le tableau des caractéristiques de la force exercée par le club sur la balle.

Force	Direction	Sens	Valeur
$\vec{F}_{\text{club/balle}}$			

12 Traction d'une charge

Le fil exerce sur le crochet C une force $\vec{F}_{\text{fil/crochet}}$ de direction horizontale, dont le sens est de la gauche vers la droite. Cette force a pour valeur 3 N.

Reproduire le dessin ci-dessous et représenter la force exercée par le fil sur le crochet à l'échelle 1 cm pour 1 N.



13 Déplacement de chariot

Guillaume pousse un chariot en exerçant avec ses mains une force appliquée au point C, de direction horizontale dont le sens est vers la droite et qui a pour valeur 10 N.

Reproduire le dessin ci-dessous et représenter la force exercée par les mains sur le chariot à l'échelle 1 cm pour 5 N.



14 Tir de coup franc

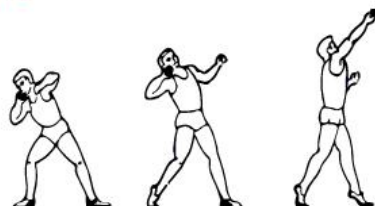
Pour tirer un coup franc, le pied du joueur frappe le ballon en exerçant une force au point C. Sa direction est inclinée de 30° par rapport à l'horizontale et sa valeur vaut 300 N.

Reproduire le dessin ci-contre et représenter la force exercée par le pied sur le ballon à l'échelle 1 cm pour 100 N.



15 Mécanique et EPS

En athlétisme, pour lancer le « poids » le plus loin possible, il faut que la direction de la force exercée fasse un angle de 45° avec l'horizontale.



- a) Schématiser le « poids » par un cercle de 1 cm de rayon.
 b) Représenter la force exercée sur le « poids » sachant qu'elle passe par son centre et qu'elle a pour valeur 200 N.
 (Échelle : 1 cm représente 50 N)

Natural family planning

Vaginal ring



Female condoms



Contraceptive patch



Male condoms



Oral contraceptives



Intrauterine devices

Implant contraceptif

Légende:

- ☐
- ☐
- ☐

Méthodes contraceptives variées

Méthode contraceptive	Mode d'action	Durée d'action	Avantage(s)	Inconvénient(s)
Préservatif masculin				Il en faut un à chaque rapport (usage unique)
Préservatif féminin				
Stérilet (DIU)				
Pilule	- Empêche le passage des spermatozoïdes (glair cervical épaissie) - Empêche l'ovulation - empêche la nidation (fixation de l'embryon dans l'utérus)			Elle peut être oubliée facilement
Anneau vaginal				
Implant/patch contraceptif				
Coït interrompu				
Abstinence			- gratuite	

Le rapport de stage doit être fait en respectant le plan suivant :

Il doit comporter une page de garde avec un titre, le nom de l'élève et de l'entreprise et les dates de stages. Il doit être bien présenté et propre avec une écriture lisible avec des phrases bien construites.

Plan :

I Les démarches effectuées pour trouver le stage

II Présentation (rapide) de l'entreprise :

- La date de création,
- L'adresse,
- Le type d'entreprise,
- Le nombre de salariés,
- Le secteur d'activité, logo...)
- organigramme.

III Descriptif du stage :

- 1/ Tâches observées : description d'une journée type
- 2/ Tâches réalisées

IV Analyse du stage :

- 1/ Les aspects positifs de l'expérience (+ justifications)
- 2/ Les aspects négatifs de l'expérience (+ justifications)
- 3/ Documentation sur un parcours professionnel :

Vous avez rencontré différentes personnes dont votre tuteur (ou tutrice) qui vous a pris en charge durant le stage. Quelles ont été ses études, sa formation et son expérience jusqu'à ce jour dans le métier que vous avez observé ? Quel regard porte-t-il (elle) sur ce métier et son évolution, son avenir dans le monde du travail actuel ?

V Bilan personnel :

- Ce que vous retenez de cette expérience ?
- Ce qu'elle vous a apporté ?
- Quel regard d'élève vous portez sur monde du travail ?
- Quel lien vous faites avec votre orientation ou votre projet professionnel ?

Critères d'auto-évaluation :

Tu vas évaluer ton travail en notant de 1 à 5 chaque critère :

Présentation attractive et soignée :/ 5

Expression et orthographe : qualité de l'expression, syntaxe, orthographe :/ 5

Richesse du contenu :/ 5

Part de réflexion personnelle :/ 5