



Collège de MAHINA BP 11995 98709 MAHINA TAHITI

Tél : (689) 50 87 60 - Fax : (689) 83 38 85 - Contact : direction@clgmahi.ensec.edu.pf

Continuité pédagogique : Lundi 6 avril au Mercredi 15 avril 2020

Classe : 3^E MERCURE

Chers parents,

Vous trouverez ci-dessous le travail à faire, donné par les professeurs de la classe, pour la période allant du lundi 06 avril au mercredi 15 avril 2020.

En ce temps de confinement, il est important que votre enfant garde le lien avec le collège en se maintenant en situation d'apprenant. Merci de les encourager à persévérer dans cette démarche.

Je vous contacterai durant cette période pour savoir si tout se passe bien.

Bon courage à tous et prenez soin de vous.

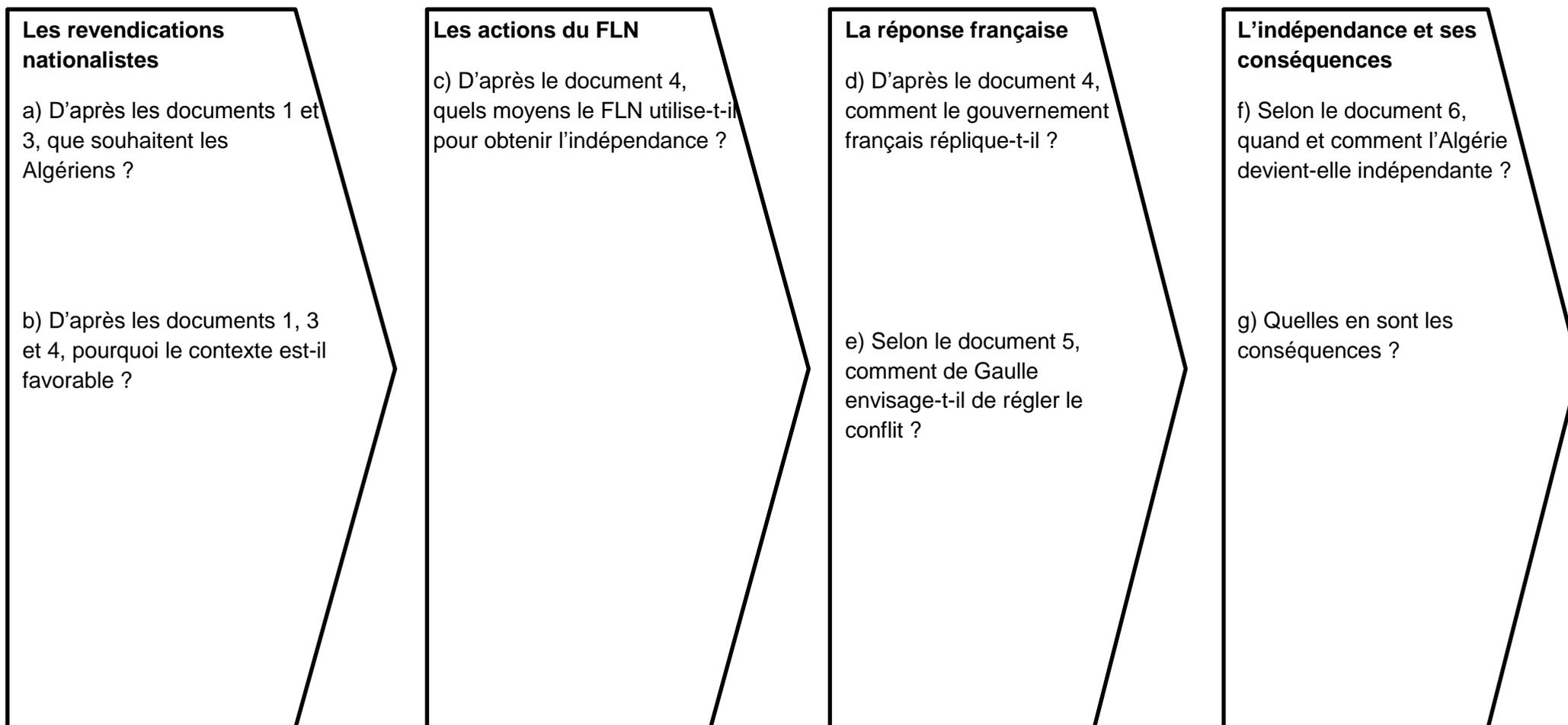
Mme REY (Prof. Principale 3^e MERCURE)

Français Mr CHABRIE R	Texte pp. 122-123, (suite), relire le texte et les réponses déjà faites. Revoir les figures de style (leçon et livre page 403). Exercice sur les figures de style. Pour chaque figure : la comparaison, la métaphore, la personnification, l'anaphore, l'hyperbole faites 5 phrases d'exemple. Le discours direct et indirect. Revoir la leçon page 372. Exercices 1 2 3 page 373.
Maths Mr BUILLARD	THALÈS <u>Voir documents annexes</u>
Hist-géo Mr FROGIER	TP sur l'indépendance de l'Algérie <u>Voir documents annexes à imprimer</u>
Anglais Mr MOUNEIX	<u>Voir document annexe</u>
LV3 Tahitien Mme MARE	<u>Voir document annexe</u>
LV2 Espagnol Mme REY	1) Un cours d'espagnol à visionner sur Youtube pour ceux qui ont internet « LAS PROFESIONES » : https://www.youtube.com/watch?v=u0zPhk-grFs 2) Livre « A mí me encanta » page 19 -Observer et lire le document ¡A trabajar ! Vocabulario : las ventajas : les avantages/ acabarse : se terminer/ encargarse : se charger

	-Répondre aux questions 1,2,3,4 et 5 (A faire dans le cahier, partie exercices)
Arts plas Mr MALZAC	<u>Voir lien arts-plastiques niveau 3e</u>
Sc-Phys Mr TAIE	Revoir les TP et lire p 254 Faire les exercices P.259 N°10, 13, 14 et finir N°11 et 18 pour ceux qui ne les ont pas encore finis.
SVT Mme JACQUET	<p>1) ouvrir son cahier de SVT et son livre 2) relire la dernière leçon faite en classe 3) faire le travail proposé le 18 mars (si ce n'est pas fait) 4) corriger à l'aide de la correction de la partie I ci-jointe. 5) finir les exercices proposés et le II si ce n'est pas encore fait. 6) **Je vous envoie un lien pour ceux qui ont du mal à se concentrer ou qui tournent en rond chez eux, un peu de méditation...</p> <p><u>Voir document annexe</u></p> <p>Méditation Zen (10 mins) : https://www.youtube.com/watch?v=LK69awwNEgM&feature=youtu.be</p>
Musique Mr LAFONT	<u>Voir lien musique niveau 3e</u>
Techno Mme MACHON	Définir la pieuvre et énoncer le besoin d'un vélo, Définir les contraintes et la fonction principale d'un vélo et d'une pieuvre, Etablir le cahier des charges, avec les contraintes, les critères et les niveaux sous forme de tableau.
EPS Mr GAUTHIE R	<u>Voir lien EPS</u>

Nom :			
Prénom :			

Complétez le schéma suivant pour expliquer comment l'Algérie a obtenu son indépendance.



1 L'éveil du nationalisme algérien après la Seconde Guerre mondiale

Le président américain Roosevelt, dans sa déclaration faite au nom des Alliés, a donné l'assurance que les droits de tous les peuples seraient respectés. Fort de cette déclaration, le peuple algérien demande dès aujourd'hui :

- a. la condamnation et l'abolition de la colonisation ;
- b. l'application du droit des peuples à disposer d'eux-mêmes ;
- c. la dotation de l'Algérie d'une Constitution propre garantissant la liberté et l'égalité ;
- d. la participation des Algériens au gouvernement de leur pays.

D'après **Ferhat Abbas**, *Le Manifeste du peuple algérien*, Alger, 10 février 1943.

Qui est-il? **Ferhat Abbas (1899-1985)**

Nationaliste algérien engagé dans l'armée française pendant la Seconde Guerre mondiale.

3 Les revendications du Front de libération nationale (FLN)

Peuple algérien, notre action est dirigée uniquement contre le colonialisme, qui s'est toujours refusé à accorder la moindre liberté par des moyens de lutte pacifique.

But : L'Indépendance nationale par :

1. La restauration de l'État algérien souverain, démocratique et social.
2. Le respect de toutes les libertés fondamentales sans distinction de races et de confessions.

Moyens de lutte :

1. Continuer la lutte par tous les moyens.

Discuter avec les autorités françaises si ces dernières reconnaissent le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes.

D'après l'« Appel au peuple algérien » adressé par le Secrétariat général du Front de libération nationale le 1^{er} novembre 1954.

5 L'évolution de la position de De Gaulle

a Les Algériens et les Français à égalité

Je vous ai compris ! [...] Je prends acte au nom de la France et je déclare, qu'à partir d'aujourd'hui, la France considère que, dans toute l'Algérie, il n'y a qu'une seule catégorie d'habitants : il n'y a que des Français à part entière, avec les mêmes droits et les mêmes devoirs.

Extrait du discours de De Gaulle, le 4 juin 1958 à Alger.

b De Gaulle opte pour l'autodétermination en Algérie

Grâce au progrès de la pacification et au progrès démocratique je m'engage à demander aux Algériens ce qu'ils veulent être en définitive :

- ou bien : la sécession, où certains croient trouver l'indépendance ;
- ou bien : la francisation complète ;
- ou bien : le gouvernement des Algériens par les Algériens, appuyé sur l'aide de la France et en union étroite avec elle.

D'après le discours du président de la République française Charles de Gaulle sur l'autodétermination de l'Algérie, 16 septembre 1959.



4 | L'armée française lutte contre l'insurrection

- 1 Soldats français effectuant leur service militaire en Algérie
- 2 Fellagha, combattant de l'Armée de libération nationale (branche armée du FLN)
- 3 Drapeau algérien des indépendantistes «Operation Bigeard», mars 1956, Souk-Ahras.

Pages 4 et 5 : DEUX ANS DE NÉGOCIATIONS AVEC LE F.L.N., par Serge BROMBERGER



CESSEZ-LEFEU EN ALGÉRIE

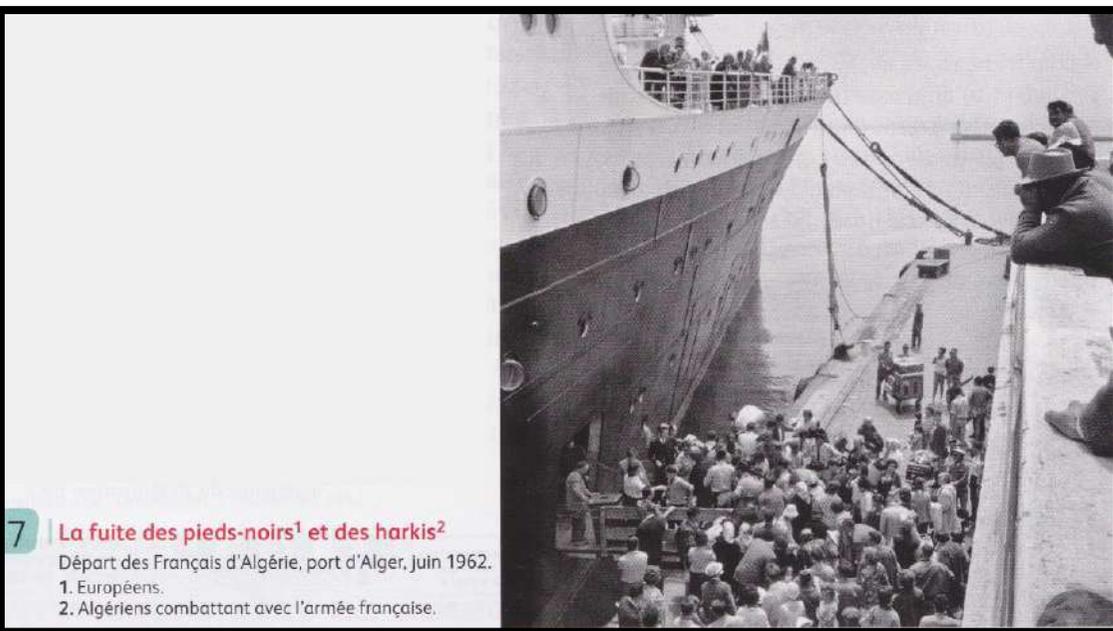
CONCLUSION HIER
de la conférence d'Évian
ENTRETIEN DE GAULLE-DEBRÉ A L'ÉLYSÉE
avant la déclaration radiotélévisée
du Président de la République

ÉCHEC
D'UN COUP DE MAIN
ACTIVISTE
en plein ciel
* Sans la menace d'une grande, un officier essaie de détourner l'avion

GRAVE
incident
israélo-
syrien
près du lac

6 | Le 19 mars 1962 : la fin de la guerre d'Algérie ?

La une du *Figaro* du 19 mars 1962 annonçant le cessez-le-feu décidé lors des Accords d'Évian signés le 18 mars 1962 entre le gouvernement français et le FLN.



7 | La fuite des pieds-noirs¹ et des harkis²

Départ des Français d'Algérie, port d'Alger, juin 1962.
1. Européens.
2. Algériens combattant avec l'armée française.

Séquence 3ème
du 6 au 10 avril

Séance 1: Preparing P54 → *je vous propose une correction des activités données précédemment*

1er temps de travail

Observation de la photo P54 puis répondre à la question 1

→ recherche lexicale et mémorisation

next to / near - rocks - sea cliff - swell - breaking waves - a wetsuit - fins - waterproof camera

→ formuler des hypothèses en utilisant par exemple des auxiliaires modaux (MAY, MIGHT, MUST) ou de adverbes (CERTAINLY, MAYBE, PROBABLY)

The man in the photo is a surf photographer. It is an unusual job and very few people do it. A surf photographer may take photos of surfers in the water and of waves.

In my opinion, the message is that we should do a job we love. It's good to have a dream job but it's better to fulfil our dream. Being a surf photographer must be Christian McLeod's dream job.

2ème temps de travail

Video + Workbook P74

1 a. Watch the video and take notes about the people and what they say.

men and women – 'd love to – take photos – the world – get paid – wildlife photographer
– dream job – be saving bees – baker – ski jumper – own a chain of 5-star hotels – travel
writer – poet – helicopter pilot – dancer

b. Use your notes and identify the topic of the video. dream jobs

c. Focus on the people's accent and on the landscapes in the video. Guess where the people
are from. Ireland

→ **Recap (synthèse possible)**

In this video, several Irish men and women talk about their dream jobs. The jobs are very different. For example, one man would like to become a wildlife photographer whereas another man says he would like to work as a poet. Some dream jobs are quite unusual; for example a woman's dream job would be saving bees.

3ème temps de travail

Question 3 à l'écrit

→ **Production possible (s'aider de Vocabulary kit P54)**

If you have a dream job, you're passionate about your job. Your job is like a hobby.
You earn a lot of money but you have a lot of free time. You can travel all around the world.
A dream job makes you happy.

Prolongement : exercice Vocabulary Time n°1 P59

Chapitre 2 – Reproduction et diversité des êtres vivants

Intro : Les êtres vivants se reproduisent pour former de nouveaux individus de leur espèce, ressemblants et différents entre. La transmission des gènes permet de conserver les ressemblances entre individus, mais aussi de faire apparaître des différences individuelles.

- Pb : Comment les caractères sont-ils maintenus d'une génération à l'autre ?
- Comment la reproduction amène-t-elle une diversité des individus ?

I. L'hérédité des caractères

A] Caractères spécifiques et individuels p.220-221

1. Question 3 p.221 L'idéal est de faire un tableau pour structurer la réponse :

Individus Caractères	Boris	Ninon	Olga
Sur la personne	- Garçon, Peau claire	-Fille, Peau brune	-Fille, Peau claire
Sur les organes	Œil Myope *Langue sensible au PTC	Œil normal *Langue sensible au PTC	Œil normal *Langue insensible au PTC
Sur les cellules	▪ Mélanocytes pauvres en mélanine (peau) *Molécule fixant le PTC	▪ Mélanocytes riches en mélanine *Molécule fixant le PTC	▪ Mélanocytes pauvres en mélanine *Molécule NE fixant PAS le PTC

2. Que pouvez-vous dire des échelles de description des caractères ?

Les échelles de caractères sont liées : un caractère cellulaire explique un caractère de l'organe puis de la personne.

3. Nommer des caractères « spécifiques » et des caractères individuels des 3 adolescents.

Les caractères spécifiques sont des caractères communs à l'espèce : *2 yeux, une bouche, un nez, 2 oreilles, le langage articulé, le pouce opposable*. Les caractères individuels peuvent varier d'un individu à l'autre : *couleur de peau, sexe, sensibilité au PTC*.

Les individus partagent des caractères communs spécifiques, et se différencient par des caractères individuels visibles à différentes échelles.

B] Localiser et décrire le matériel biologique (information) qui permet l'hérédité

1. Questions 1 et 2 du manuel p. 227

Schéma du clonage de Marguerite (1998)

Le veau cloné ressemble à la vache limousine qui a « donné » son noyau : elle a un pelage roux. On peut donc en déduire que l'information à l'origine du caractère héréditaire, ici la couleur du pelage roux, est localisé dans le noyau des cellules du corps.

- cloner = reproduire un individu à l'identique sans accouplement à partir de ses cellules
- caractère héréditaire = caractère hérité, transmis à la descendance d'un individu

Dans le noyau, on trouve de l'ADN sous 2 formes : déroulée dans la cellule hors division, et Enroulée en chromosomes dans la cellule EN division. L'ADN est la molécule qui porte l'information liée aux caractères héréditaires. P. 228-229

**cette partie a été volontairement écourtée car habituellement vue en TP « extraction de l'ADN » (banane, oignon)*

2. p. 230 : Questions 1 et 2

- 1) Il y a 23 chromosomes (formés d'ADN) dans les cellules reproductrices au lieu de 46 car les paires ont été partagées à partir de la « cellule mère » en 2 lots identiques 23 + 23.
- 2) Lors de la fécondation entre ovule et spermatozoïde, chaque parent lègue la même quantité de chromosomes, donc d'ADN : 23 légués par l'ovule, et 23 légués par le spermatozoïde.

Ainsi, même si vous ressemblez plus à votre mère ou à votre père, en réalité vous portez autant de caractères hérités de chacun de vos parents, à toutes les échelles.

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE A MAIN LEVEE LA FIGURE SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺

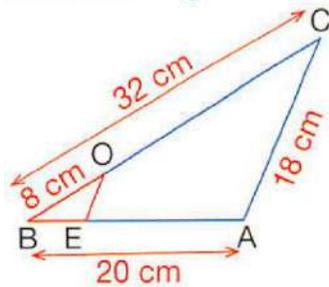
Jour 1/Durée : environ 30 minutes

L'objectif :

L'objectif de la séance est de revoir comment calculer une longueur à l'aide du théorème de Thalès

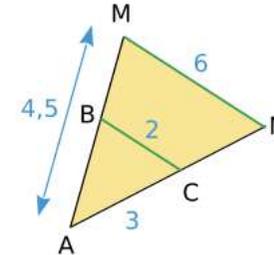
A la fin des 30 minutes, vous serez capable de calculer une longueur dans une configuration de Thalès emboîtés.

La méthode Dans cette configuration de Thalès : calculer la longueur BE.



Repère les droites sécantes	Les droites (... ..) et (... ..) sont sécantes en ... ()
Repère les droites parallèles	Les droites (... ..) et (... ..) sont parallèles
<i>On repasse de deux couleurs différentes les deux triangles</i>	
Ecris les égalités de rapports	D'après le théorème de Thalès, on a : $\frac{\text{...}}{\text{...}} = \frac{\text{...}}{\text{...}} = \frac{\text{...}}{\text{...}}$
Remplace les noms des longueurs connus par leurs valeurs	$\frac{\text{...}}{\text{...}} = \frac{\text{...}}{\text{...}} = \frac{\text{...}}{\text{...}}$
<i>J'entoure les deux rapports utiles</i>	
Termine les calculs en utilisant le produit en croix

Tu travailles en autonomie: En suivant la méthode expliquée précédemment, dans la configuration de Thalès suivante, calculer la longueur AN.



Repère les droites sécantes	Les droites (... ..) et (... ..) sont sécantes en ... ()
Repère les droites parallèles	Les droites (... ..) et (... ..) sont parallèles
<i>On repasse de deux couleurs différentes les deux triangles</i>	
Ecris les égalités de rapports	D'après le théorème de Thalès, on a : $\frac{\text{...}}{\text{...}} = \frac{\text{...}}{\text{...}} = \frac{\text{...}}{\text{...}}$
Remplace les noms des longueurs connus par leurs valeurs	$\frac{\text{...}}{\text{...}} = \frac{\text{...}}{\text{...}} = \frac{\text{...}}{\text{...}}$
<i>J'entoure les deux rapports utiles</i>	
Termine les calculs en utilisant le produit en croix

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif :

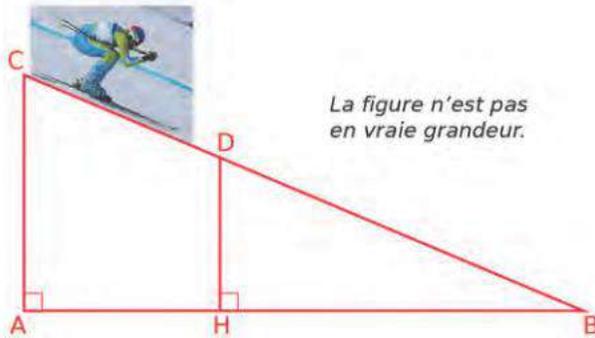
L'objectif de la séance est de continuer à travailler la compétence calculer une longueur à l'aide du théorème de Thalès

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de calculer une longueur dans une configuration de Thalès emboîtés dans un petit problème.

Tu travailles en autonomie:

38 Un skieur dévale, tout schuss, une piste rectiligne représentée ci-dessous par le segment [CB] de longueur 1 200 m.

À son point de départ C, le dénivelé par rapport au bas de la piste, donné par la longueur AC, est de 200 m. Après une chute, il est arrêté au point D. Le dénivelé, donné par la longueur DH, est alors de 150 m.



Calcule la longueur DB qu'il lui reste à parcourir.

Coup de pouce 1 : Place les données numériques sur la figure.

Coup de pouce 2 : Reprends la méthode de la veille pour résoudre ce problème.

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 3 : PAUSE ! ☺

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

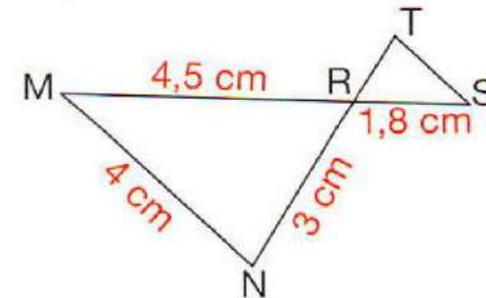
L'objectif :

L'objectif de la séance est de revoir comment calculer une longueur à l'aide du théorème de Thalès

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de calculer une longueur dans une configuration de Thalès emboîtés.

La méthode

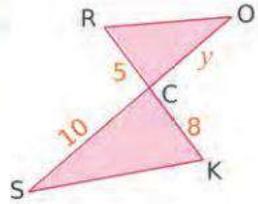
Dans cette configuration de Thalès : calculer la longueur RT.



Repère les droites sécantes	Les droites (... ..) et (... ..) sont sécantes en (... ..)
Repère les droites parallèles	Les droites (... ..) et (... ..) sont parallèles
<i>On repasse de deux couleurs différentes les deux triangles</i>	
Ecris les égalités de rapports	D'après le théorème de Thalès, on a : $\frac{\text{○}}{\text{○}} = \frac{\text{○}}{\text{○}} = \frac{\text{○}}{\text{○}}$
Remplace les noms des longueurs connus par leurs valeurs	$\frac{\text{...}}{\text{...}} = \frac{\text{...}}{\text{...}} = \frac{\text{...}}{\text{...}}$
<i>J'entoure les deux rapports utiles</i>	
Termine les calculs en utilisant le produit en croix

Suite jour 4 Tu travailles en autonomie:

En suivant la méthode expliquée précédemment, dans la configuration de Thalès suivante, calculer la longueur CO.



Repère les droites sécantes	Les droites (... ..) et (... ..) sont sécantes en ...
Repère les droites parallèles	Les droites (... ..) et (... ..) sont parallèles
<i>On repasse de deux couleurs différentes les deux triangles</i>	
Ecris les égalités de rapports	D'après le théorème de Thalès, on a : $\frac{\text{...}}{\text{...}} = \frac{\text{...}}{\text{...}} = \frac{\text{...}}{\text{...}}$
Remplace les noms des longueurs connus par leurs valeurs	$\frac{\text{...}}{\text{...}} = \frac{\text{...}}{\text{...}} = \frac{\text{...}}{\text{...}}$
<i>J'entoure les deux rapports utiles</i>	
Termine les calculs en utilisant le produit en croix

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

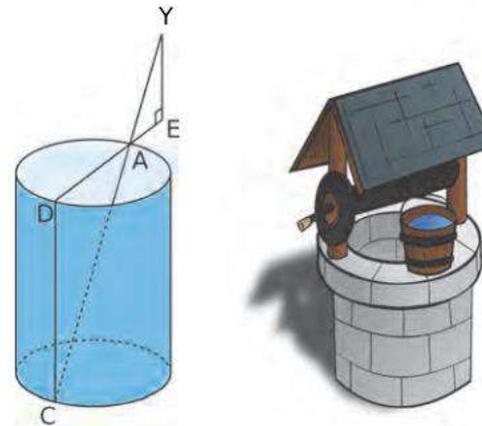
L'objectif :

L'objectif de la séance est de continuer à travailler la compétence calculer une longueur à l'aide du théorème de Thalès

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de calculer une longueur dans une configuration de Thalès en papillon dans un petit problème.

Tu travailles en autonomie:

61 [AD] est un diamètre d'un puits de forme cylindrique. Le point C est à la verticale de D, au fond du puits.



Émilie se trouve au point E de la demi-droite [DA), de sorte que ses yeux, notés Y sur la figure, sont alignés avec les points A et C.

On sait que :
 AD = 1,5 m ; EY = 1,7 m et EA = 0,6 m.

Calcule DC, la profondeur du puits

Coup de pouce 1 : Place les données numériques sur la figure.

Coup de pouce 2 : Reprends la méthode de la veille pour résoudre ce problème.

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 6/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif :

L'objectif de la séance est de synthétiser le travail fait ces derniers jours sur la compétence « calculer une longueur à l'aide du théorème de Thalès »

Tu travailles en autonomie

Ces derniers jours, tu as revu comment calculer une longueur avec le théorème de Thalès.

Sur une feuille, crée une carte mentale dont le titre est CALCULER UNE LONGUEUR AVEC LE THEOREME DE THALES.

Sers-toi des premiers exercices que tu as fait ces derniers jours pour créer ta carte. Laisse parler ton imagination et ta créativité, fais-toi plaisir.

Ce travail sera exposé sur le mur d'une salle de Maths du collège, dès notre retour au collège ! Surprends-moi ! Eblouis-moi !

Jour 7/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif :

L'objectif de la séance est de synthétiser le travail fait ces derniers jours sur la compétence « calculer une longueur à l'aide du théorème de Thalès »

Si tu n'as pas fini ta carte mentale du jour 6, termine là aujourd'hui!

Ce travail sera exposé sur le mur d'une salle de Maths du collège, dès notre retour au collège ! Surprends-moi ! Eblouis-moi !

TAHITIEN LV3 option : 3° Mercure / Soleil

'la ora na 'outou !

Merci de consacrer le temps qu'il faudra pour réaliser le travail proposé.

- Corrigez l'exercice remis avant le confinement (voir correction ci-dessous)
- Nouvelle séquence sur la poésie :
 - Lisez la première strophe du poème PEHEPEHE NŌ RE'A.
 - Répondez aux questions.
 - Apprenez par cœur le vocabulaire.

Voici une adresse électronique où vous pourrez me contacter si besoin est :
faateanoano@mail.pf

CORRECTION (devoir de la semaine du 16 mars 2020)

Te pūhā

Lorsqu'on avait ramassé toutes les noix de coco, on les transportait en un seul lieu.

Lorsqu'il faisait beau, c'est à ce moment-là que les noix étaient fendues. Les enfants allaient également aider le père et la mère les jours où il n'y avait pas de cours.

Le père fendait les noix, la mère et les enfants les séparaient, c'est-à-dire, qu'ils séparaient les deux parties de la noix fendue, afin de faciliter l'énucléation de l'amande de coco.

Lorsqu'on finissait de séparer les noix de coco, on les disposait à la verticale afin que l'eau ne stagne à l'intérieur et pour qu'elles sèchent rapidement.

PU'E HA'API'IRA'A VI TE PEHEPEHE

Cette nouvelle séquence portera sur la poésie.

Voici la première strophe du poème intitulé **Pehepehe nō re'a** écrit par PANAI Florienne.

PEHEPEHE NŌ RE'A	Ta'o fifi
E 'aihere ¹ iti ho'i au Mai ² te mau 'aihere ato'a o te fenua nei Tupu he'euri ³ noa i te vāhi teitei ⁴ E te vāhi pāpū ⁵ o te mou'a. Te mau fa'a ri'i o te fenua nei O tō'u ia ⁶ nohora'a ⁷ . E vāhi herehia ⁸ e au teie Nō te repo ⁹ marū ¹⁰ 'e te haumārū ¹¹ . [...]	1. te 'aihere : l'herbe, la plante 2. mai : comme 3. he'euri : verdoyant, florissant 4. te vāhi teitei : les hauteurs 5. pāpū : sûr 6. ia : alors 7. te nohora'a : la demeure, l'habitation 8. here : aimer 9. te repo : la terre 10. marū : molle, tendre 11. haumārū : rafraîchissant
Florienne PANAI	

Répondez en tahitien aux questions suivantes :

1. Nō vai teie parau ? (De qui parle-t-on ?)
2. E aha te re'a ? (Qu'est-ce que le « re'a » ?)
3. I hea teie 'aihere e tupu ai ? (Où cette plante pousse-t-elle ?)
4. Nō te aha 'oia e tupu maita'i ai i reira ? (Pourquoi pousse-elle si bien là ?)

Et... n'oubliez pas d'apprendre le vocabulaire !

'la maita'i 'outou i te roara'a o teie hepetoma.
'A FA'AEA I TE FARE !