



Continuité pédagogique : Jeudi 23 avril au Mercredi 29 avril 2020

Classe : 3 JUPITER

Français	<p>Corrige soigneusement tes exercices de la phase 3 à l'aide du document joint.</p> <p>1, Orthographe : ex 5 p 362. Pour le c) demande à quelqu'un de te faire la dictée sinon enregistre-toi d'abord sur ton téléphone et fais-toi une auto-dictée.</p> <p>2. Histoire des arts : questions 1 à 4 p 230 + 8 à 12 p 231 + activités « à vous d'écrire » n°3 p 231.</p> <p>3, Vocabulaire : ex1 à 3 p234.</p>										
Maths	Cf annexe										
Hist-géo	<p><b>HISTOIRE</b> Terminer les TP qui ont été donnés durant la <u>phase 2</u>. Plusieurs élèves ne les ont pas encore rendus. Ces TP seront de toute manière à effectuer au retour en classe. Poursuivre la révision des chapitres étudiés depuis le début de l'année.</p> <p><b>GÉOGRAPHIE</b> Réviser les <u>grands repères spatiaux</u> chacun à son rythme à l'aide du manuel p. 430 à 435 et du site internet <a href="https://www.jeux-geographiques.com/jeux-en-ligne-Reperes-spatiauxde-France-pour-le-Brevet- pageid284.html">https://www.jeux-geographiques.com/jeux-en-ligne-Reperes-spatiauxde-France-pour-le-Brevet- pageid284.html</a></p> <p><b>EMC-</b> <b>Être un citoyen éclairé en lien avec l'actualité</b> « Je <b>comprends</b> les conséquences du confinement dans la société ». <b>Consigne</b> : tout au long de cette semaine de confinement (du jeudi 23 au mercredi 29 avril) regarde des journaux télévisés sur les chaînes locales (Polynésie la 1<sup>ère</sup>, TNTV ) OU des chaînes nationales (France 2 , France info, TF1...). Pendant la diffusion des émissions, relève des exemples de conséquences du confinement que tu classeras dans le tableau suivant à reproduire dans ton cahier.</p> <table border="1" data-bbox="240 958 1458 1238"> <thead> <tr> <th data-bbox="240 958 488 1093">Conséquences sur la vie des familles</th> <th data-bbox="488 958 729 1093">Conséquences sur l'économie et les emplois</th> <th data-bbox="729 958 971 1093">Conséquences sur les liaisons entre la Polynésie et le monde et entre les archipels en Polynésie</th> <th data-bbox="971 958 1214 1093">Conséquences sur l'évolution de l'épidémie</th> <th data-bbox="1214 958 1458 1093">Conséquences sur la nature, la biodiversité, la pollution</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="240 1093 488 1238"></td> <td data-bbox="488 1093 729 1238"></td> <td data-bbox="729 1093 971 1238"></td> <td data-bbox="971 1093 1214 1238"></td> <td data-bbox="1214 1093 1458 1238"></td> </tr> </tbody> </table>	Conséquences sur la vie des familles	Conséquences sur l'économie et les emplois	Conséquences sur les liaisons entre la Polynésie et le monde et entre les archipels en Polynésie	Conséquences sur l'évolution de l'épidémie	Conséquences sur la nature, la biodiversité, la pollution					
Conséquences sur la vie des familles	Conséquences sur l'économie et les emplois	Conséquences sur les liaisons entre la Polynésie et le monde et entre les archipels en Polynésie	Conséquences sur l'évolution de l'épidémie	Conséquences sur la nature, la biodiversité, la pollution							
Anglais	<p>-Lire les pages 63 et 64 du livre</p> <p>-Répondre aux questions « QUESTION TIME » p 64</p>										
LV3 Tahitien Option	<p><u>Correction des exercices</u></p> <p><u>Fa'a'ohipara'a 1 :</u></p> <table border="1" data-bbox="608 1462 1106 1514"> <tr> <td>M</td><td>E</td><td>A</td> <td>M</td><td>A</td><td>I</td><td>T</td><td>A</td><td>I</td> </tr> </table> <p><u>Fa'a'ohipara'a 2 :</u> 'Ua mau 'ā'au te āhe'e mātāmua o te pehepehe ? E mea maita'i roa ia !</p> <p><u>Fa'a'ohipara'a 3 :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>'Ua fa'anaho te tāne 'e te mau tamari'i i te 'āfata i te vāhi hō'ē.</li> <li>'Ua tu'u 'o māmā i te mā'a hotu i te vāhi teitei.</li> <li>'Ua reva tō'u metua i te fenua Marite i te matahiti i ma'iri a'e nei.</li> <li>'Ua horohoro te 'animara i roto i te nohora'a o Tihoni mā.</li> <li>'Ua ta'oto rātou i ni'a i te pē'ue i te vāhi haumārū.</li> </ol>	M	E	A	M	A	I	T	A	I	
M	E	A	M	A	I	T	A	I			

	<p><b>'Imira'a :</b> 'A ani i te tauturu i te fēti'i 'aore ra 'a 'imi i nī'a i te natirara.</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. E aha te re'a ? E mā'a tupu 'aore ra e mā'a hotu ? Pāpa'i mai e 5 mā'a hotu. Pāpa'i mai e pae mā'a tupu.</li> <li>2. E aha te uri* o te re'a tahiti ? (* couleur)</li> <li>3. E aha te mau fa'a'ohipara'a* o te re'a tahiti i roto i te orara'a ? (* les utilisations)</li> <li>4. E aha te mau rā'au fa'ano'ano'a o tā 'outou e fa'a'ohipa pinepine i te fare nō te tunu i te mā'a ?</li> </ol>
<p>LV2 Espagnol</p>	<p>Recopier sur une feuille la fiche 10 p129 sur le verbe GUSTAR. Faire sur le cahier l'exercice Me entreno 2 p24 Si tu peux, consulte mon padlet : Lien : <a href="https://bit.ly/classede3°">https://bit.ly/classede3°</a> ou qr code avec ton vini</p> 
<p>LV2 Chinois</p>	<p>-cf annexe</p>
<p>Sc-Phys</p>	<p><i>Je vous propose de découper le travail en 2 jours, à répartir sur la semaine en fonction des autres matières. Vous pouvez toujours me contacter par Pronote ou par mail. Bon courage !</i></p> <p style="text-align: center;"><u>1<sup>ER</sup> JOUR DE TRAVAIL :</u></p> <p>- A DROITE du cahier : vérifiez que vous avez écrit : <b><u>PARTIE 2 : LA VIE QUOTIDIENNE</u></b> <b><u>CHAP1 – LES IONS, PETITS MAIS IMPORTANTS</u></b> <b><u>I. LES IONS : rappels</u></b> → le cours et les schémas du livre P.126 ① doivent déjà être recopiés → <b>relire le cours écrit OU le recopier si ce n'est pas fait.</b></p> <p>- A GAUCHE du cahier : vous avez déjà dû faire l'<b>Activité 2 P.123</b> → lisez la correction fournie (voir <b>DOC DE PHYSIQUE</b>) et <b>corrigez</b> votre travail <b>OU recopiez la correction.</b></p> <p style="text-align: center;"><u>2<sup>EME</sup> JOUR DE TRAVAIL :</u></p> <p>- A DROITE du cahier (à la suite) : écrire <b><u>II. LES TEST DES IONS</u></b> : → <b>Recopiez le cours (et le schéma) du livre P.126 paragraphe ② .</b></p> <p>- Application : à faire à la suite page de <b>gauche</b> : <b>Ex P.131 n° 9 et 13 + Ex P.129 N°1, 2 et 3</b> → <b>VOIR DOC DE PHYSIQUE (1 PAGE)</b></p>
<p>SVT</p>	<p>-cf annexe</p>
<p>Art P Ed Mus EPS Latin</p>	<p>Consulter le site internet du collège. <a href="http://www.collegedemahina.pf">www.collegedemahina.pf</a></p>

### Correction des devoirs, phase 3

#### **Lecture : *L'invitation au voyage*, Baudelaire, p 222**

Ce poème est inspiré par la comédienne Marie Daubrun dont Baudelaire était amoureux.

2. Dans la première strophe, le poète s'adresse à une femme dont il est proche. L'intimité entre le poète et cette femme est mise en valeur par « mon enfant », « ma soeur » (v. 1), c'est le tutoiement qui est employé. Le vocabulaire renvoie au champ lexical de l'amour : « aimer » (v. 4-5) ; « charmes » (v. 9) ; « traîtres yeux » (v. 11) ; « volupté » (v. 14, 28, 42) ; « assouvi » (v. 31) ; « désir » (v. 33).

3. Les termes décrivant un lieu sont :

Décor : « meubles luisants » (v. 15) ; « riches plafonds » (v. 21) ; « miroirs profonds » (v. 22).

Paysage : « soleils mouillés » (v. 7) ; « ciels brouillés » (v. 8) ; « chaude lumière » (l. 40).

Tous les termes qui renvoient aux décors ou aux paysages décrits sont d'ordre imaginaire.

4. Le poète propose une invitation à un voyage en esprit, un voyage immobile. L'invitation commence dès le verbe à l'impératif « Songe » (v. 2) qui appelle au rêve éveillé. L'emploi du conditionnel dans la description soutient ce rêve (« décorerait », v. 17 ; « parlerait », v. 24). L'adverbe de lieu « là-bas » (v. 3) et le champ lexical renvoyant à l'exotisme – « senteur » (v. 20) ; « ambre » (v. 20) ; « orientale » (v. 23) ; « bout du monde » (v. 34) – complètent cette invitation.

5. Le refrain – « Là, tout n'est qu'ordre et beauté, / Luxe, calme et volupté. » – montre que le poète idéalise le paysage qu'il décrit.

#### **LECTURE DE L'IMAGE : Claude Le Lorrain, *Port de mer au soleil couchant*, 1639.**

On dit que c'est en pensant à ce tableau que Baudelaire a composé son poème.

1. Ce tableau est composé d'éléments architecturaux antiques, de navires, de personnages en activité sur la grève (= le rivage). La mer occupe la moitié inférieure de l'arrière plan et le ciel la moitié supérieure. Un soleil couchant apparaît en suivant la ligne de fuite du tableau.

2. Ce tableau pourrait faire écho à la dernière strophe du poème de Baudelaire.

3. Les couleurs à la fois chaudes et voilées à l'horizon donnent au paysage une dimension poétique. L'horizon est d'ailleurs voilé, beaucoup moins net que le premier plan.

#### **Langue : Le passé simple : ex 6 p 342**

Elle s'en voulut donc et me le fit sentir. Quelques jours après, au dîner et toujours au sujet de ces insupportables devoirs de vacances, une discussion s'éleva. Je fus un peu trop désinvolte, mon père lui-même s'en offusqua et finalement Anne m'enferma à clef dans ma chambre, tout cela sans avoir prononcé un mot plus haut que l'autre. Je ne savais pas ce qu'elle avait fait et comme j'avais soif, je me dirigeai vers la porte et essayai de l'ouvrir ; elle résista et je compris qu'elle était fermée. Je n'avais jamais été enfermée de ma vie : la panique me prit, une véritable panique. Je courus à la fenêtre, il n'y avait aucun moyen de sortir par là.

**Orth :** les consonnes finales muettes, ex 1 à 5 p 362

1. sérieuse, gentille, forte, lourde, chatte, chanceuse, métisse, meurtrière, contente, muette, boulangère, franche.

2. • plomb plombier, plombage, • respect respecter, respectueux, respectable • climat climatique, climatisation, climatologue • habit habitude, habituer, habituel • robot robotique • fusil fusiller, fusillade • tort torture, tortiller • bruit bruitage, bruiteur, ébruiter • confort confortable, inconfort, inconfortable, reconforter

3. Mots dont la consonne finale est une marque grammaticale:

– désinence verbale de la 3e personne du présent de l'indicatif : « bat », « court », « devient », « reçoit », « entend » ;

– la marque du masculin singulier dans « tout ».

Mots dont la consonne finale n'est pas grammaticale et qu'il faut mémoriser pour savoir les écrire correctement :: « pouls », « nuit », « bruit », « indistinct », « violent », « coup », « petit », « clapotis », « puis ».

4. C'était certes, un sportif accompli, puissant et vif, qui vous fascinait quand vous le voyiez arriver. Il marchait comme à l'aide de ressorts habilement cachés. Quant à son regard, d'un bleu doux, il contredisait le cliché du héros de stade hautain et orgueilleux.

### Vocabulaires du 6 avril au 29 avril (tableau 1)

Manuel « 你说呀 ni shuo ya »	Titre sur la page	En priori	Lexique en priori
P74	你住在哪儿？	住在	附近
P75	火车站附近很热闹。	在，地方	热闹，市中心

### Caractères du 20 avril (tableau 2)

Graphie	Pinyin	Élément composants et explications	Signification
住	Zhù	宀 clé de l'homme + 主 Zhǔ élément phonétique	Habiter
在	Zài	土 clé de la terre	Se trouver quelque part ; à
地	Dì	土 clé de la terre + 也	Sol, terre
方	Fāng	Un point + 万	Carré, coté, direction

**Entraînements d'écriture :** écrivez les caractères du tableau 2 cinq fois pour chacun sur votre cahier en respectant leur ordre de l'écriture.

**Exercice :** traduisez les phrases et le texte suivant en français sur votre cahier. (Partie grammaire phrase 3, vocabulaire page 74-75 manuel « ni shuo ya »)

1. 从超市到商店很近。
2. 从公园到学校很远。
3. 从 Vaireva 家到 Teva 家很近。
4. 从游泳池到市中心很近。
5. 从我们的学校到 Paofai 公园很远，到 Pappete 游泳池也很远，可是到 Mahina 的 Champion 超市很近，买东西很方便。

\* 方便 Fāngbiàn pratique

## DOC PHYSIQUE (1 PAGE)

### PHYSIQUE-CHIMIE 3<sup>ème</sup> : CORRECTION DES EX DONNES EN PHASE 3

**Sujet type DNB P.481** : la correction sera disponible sur Pronote ou par mail : [sj.physique@gmail.com](mailto:sj.physique@gmail.com)

**Activité 2 P.123** : Pour détecter la présence d'ions dans une solution (c'est-à-dire dans un liquide obtenu par dissolution d'un solide dans l'eau par exemple), on peut faire des petits tests d'identification. Cela revient à rajouter, dans la solution à tester, quelques gouttes d'un **détecteur** précis et d'observer ce qu'on obtient. Si le test est positif, on doit observer un « **précipité** » d'une certaine couleur. C'est comme un « nuage » de particules solides qui se forme dans la solution et qui flotte.

1. Si on met du nitrate d'argent dans l'eau salée, on obtient un **précipité blanc qui devient un peu gris** (voir tube A).

2. Tube B : précipité bleu  
Tube C : précipité vert  
Tube D : précipité orangé (couleur rouille)

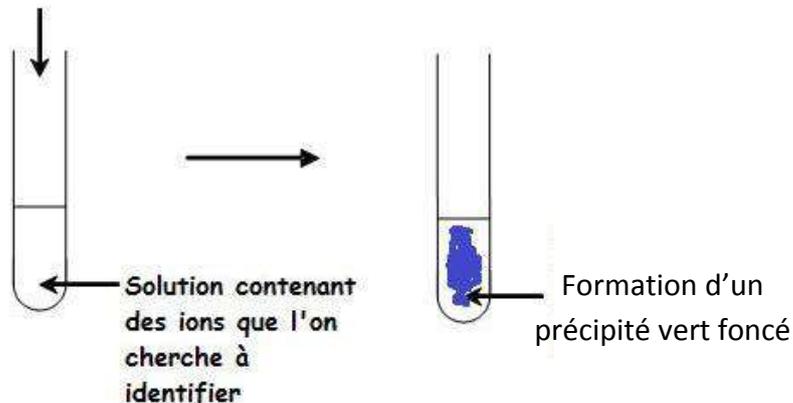
3. **Regarder la fiche méthode P.499 ! lire attentivement, essayer de comprendre et utiliser !**

Le détecteur « nitrate d'argent » au contact des ions chlorure  $\text{Cl}^-$  donne un « précipité blanc qui noircit à la lumière ».

C'est ce qu'on a obtenu dans le tube A : on a donc mis en évidence des **ions chlorure  $\text{Cl}^-$  dans l'eau salée !**

4. Schéma de l'expérience réalisée dans le tube C :

Ajout du détecteur : la soude



5. Tube B : On obtient un précipité bleu avec « la soude » : on peut donc identifier les ions cuivre II ( $\text{Cu}^{2+}$ ).

Tube C : On obtient un précipité vert avec « la soude » : on peut donc identifier les ions fer II ( $\text{Fe}^{2+}$ ).

Tube D : On obtient un précipité orange avec « la soude » : on peut donc identifier les ions fer III ( $\text{Fe}^{3+}$ ).

6.

Formule de l'ion	$\text{Cl}^-$	$\text{Cu}^{2+}$	$\text{Fe}^{2+}$	$\text{Fe}^{3+}$
Détecteur	Nitrate d'argent	Soude (hydroxyde de sodium)		
Couleur du précipité formé	Blanc qui noircit à la lumière	Bleu	Vert	Rouille

**IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! FAIS L'EXERCICE DANS TON CAHIER EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺**

**Jour 1/Durée : environ 30 minutes**

Pour bien commencer Calculer l'expression  $4x + 2$ , pour  $x = 3$ .

Calculer l'expression  $4x + 2$ , pour  $x = -7$ .

**L'objectif** de la séance est de revoir la notion de fonction

Pour bien commencer, tu peux relire la leçon Notion de fonction qui est dans ton cahier.

**VOCABULAIRE :**  $f$  est une fonction telle que  $f(3) = 4$ .

L'image de 3 par la fonction  $f$  est 4.

Un antécédent de 4 par la fonction  $f$  est 3.

**Exercice 1 :**  $h$  désigne une fonction. Recopie et complète ce tableau.

En langage mathématique	En français
$h(8) = 6$	L'image de ... est ...
$h(5) = 9$	Un antécédent de ... est ...
$h(\dots) = \dots$	3 est l'image de 2.
$h(\dots) = \dots$	10 a pour antécédent 7.

**CALCULER UNE IMAGE :**

Soit  $f$  la fonction tel que  $f(x) = 6x + 5$ . Calculons l'image de 3 par la fonction  $f$  :

$f(3) = 6 \times 3 + 5 = 23$  J'ai remplacé  $x$  par 3 et j'ai calculé.

**Exercice 2 :**

$f$  est la fonction définie par  $f(x) = x^2 + 7$ .

a. Compléter : « Pour calculer l'image de 5 par  $f$ ,

on remplace  $x$  par ... dans l'expression ... »

Donc  $f(5) = \dots$

b. Calculer l'image de 8 par  $f$ .

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

**Jour 2/ Durée : environ 30 minutes**

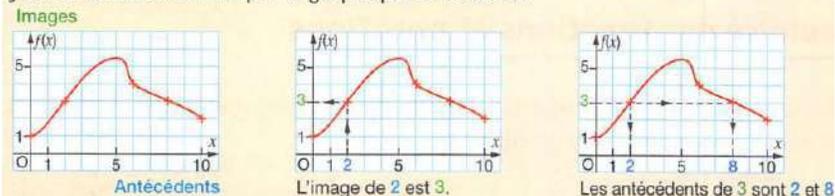
Pour bien commencer Calculer l'expression  $5x - 2$ , pour  $x = 4$ .

Calculer l'expression  $5x - 2$ , pour  $x = -1$ .

**L'objectif** de la séance est de revoir la notion de fonction

**LIRE GRAPHIQUEMENT UNE IMAGE OU UN ANTECEDENT :**

$f$  est la fonction définie par le graphique ci-dessous.



**Exercice 1 et 2 :**

On a représenté une fonction  $f$ .



Lire sur le graphique :

- l'image de 3 : ... ;
- le (les) antécédent(s) de 3 : ... ;
- $f(0) = \dots$  ;
- le nombre qui a pour image 0 : ... ;
- le (les) antécédent(s) de 1 : ...

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

**Jour 3 : PAUSE ! ☺**

**Jour 4/ Durée : environ 30 minutes**

Pour bien commencer Calculer l'expression  $15x$ , pour  $x = 1$ .

Calculer l'expression  $15x$ , pour  $x = -2$ .

**L'objectif** de la séance est de découvrir les fonctions linéaires et nous le retravaillerons ensemble en classe !

**Activité :** Un magasin de location de films vidéos propose ses DVD à 350 F chacun.

1) a. Recopie et complète le tableau suivant :

Nombre de DVD	0	5	12	20	28
Prix payé en F					

b. Le prix payé est-il proportionnel au nombre de DVD loués ? Si oui, quel est son coefficient de proportionnalité.

- 2) Pour généraliser, on désigne par  $x$  le nombre de DVD loués. Exprimer le prix payé en fonction de  $x$ .
- 3) On peut aussi traduire ou modéliser cette situation par une fonction  $f$ .

a. Recopie et complète :  $f : x \rightarrow \dots \times x$

b. Par la fonction  $f$ , calculer l'image du nombre 16, du nombre 2,5 puis du nombre  $-3$ .

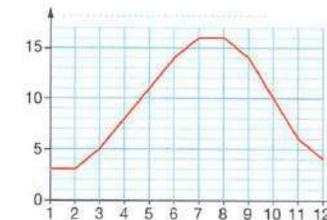
c. Peut-on interpréter chacun des résultats obtenus dans le contexte « location de DVD » ?

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

**Jour 5 : PAUSE ! ☺**

Ou Activité 1 p 99 du manuel

Ce graphique indique des températures moyennes, en °C, relevées dans une ville, selon le numéro du mois de l'année.



a. Compléter les légendes sur les axes.

b. Lire sur le graphique :

- l'image de 7 : ...
- le (les) antécédent(s) de 14 : ...

 *Iaorana les jeunes! J'espère que ça se passe aussi bien à la maison. Voici la correction des exercices et quelques programmes télé à regarder pour continuer à apprendre à la maison. A bientôt, Mme JACQUET*

**\*\*A faire pendant la semaine du 14 au 18 avril 2020 - CORRECTION**

Exo 4 p. 252 « les Salomoniens blonds » : a. Un allèle est une des différentes versions d'un gène b. Le caractère « cheveux blonds » des Salomoniens est lié au gène *TYRP1* qui n'est pas lié au même caractère chez les Européens, donc l'hypothèse n'est pas valide.

; exo 6 p. 253 « allèles responsables du groupe sanguin » :

- a. **Père [groupe A]** car il possède les allèles A et O. **Mère [groupe AB]** car elle possède les allèles A et B.  
b. Pour les gamètes des parents, il y a 2 possibilités d'ovule et 2 possibilités de spermatozoïdes, on croise pour connaître les possibilités d'allèles donc de groupe chez l'enfant:

	Ovule -allèle A	Ovule- allèle B
Spermatozoïde- allèle A	Cellules de l'enfant allèles A A [groupe A]	Cellules de l'enfant- allèles A B [groupe AB]
Spermatozoïde - allèle O	Cellules de l'enfant allèles OA [groupe A]	Cellules de l'enfant- allèles O B [groupe B]

- c. Pour les cellules de l'enfant, il y a donc 3 possibilités : A, AB et B. (A et B étant dominants)

exo 7 p. 254 « Le daltonisme » [Merci de respecter les couleurs et symboles utilisés dans les schémas des exercices]

La femme non atteinte présente sur ses chromosomes X l'allèle N, 2 fois ou l'allèle N et l'allèle d; la femme atteinte présente obligatoirement l'allèle d sur ses 2 chromosomes X.

 N'hésitez pas à utiliser le dictionnaire pour les mots difficiles

Pour la semaine du 22 au 26 avril, essayer de suivre à la télévision les programmes suivants :

Mercredi 22 avril - ; France 5- 13h40 Le magazine de la Santé

Jeudi 23 avril : les cours Lumni collège – 14h

Vendredi 24 avril 2020 : Arte - Un Monde Obèse

Samedi 25 avril : France 5 - Silence ça pousse 10h15