



Continuité pédagogique
Classe : 4 Pluton

Français (M. CHABRIER)	4 Jupiter/ Pluton semaine du 18 au 27 mars I) Textes de la séquence : Lecture et questions p110 - 111 Faire les questions 1 à 11 p 110-111 II) Travaux d'écriture : Faire le résumé en une page (+ ou - 30 lignes) de la nouvelle lue et étudiée en classe Arria Marcella s'aider du questionnaire p 96 III) Points à revoir Le tableau des verbes de perception p 369
Mathématiques (Mme JEAN BAPTISTE)	2 fichiers (triangles égaux) voir en pièces jointes
Histoire-géographie (Mme TERIIPAIA)	Les espaces maritimes au cœur de la mondialisation. Itinéraires 1 p.273 et Itinéraire 1 p. 275. Travailler les enquêtes p. 277 à 281
Anglais (GRAND T.)	Fin du chapitre sur l'Afrique du sud avec manuel (BK) P37 dont Workbook (WB) P50 à 52 exercices à faire + jeu de Trivial Pursuit à confectionner WB P49-50 , visionnage de scènes du film "Invictus" dont la scène finale. Ecoute de l'hymne du pays et travail sur la chanson "Say no to Apartheid" de Face Reality. Evaluation de fin de chapitre (/40) Nouveau chapitre : Découvrir la Nouvelle-Zélande [Optionnel: Savoir mener un échange avec un douanier. Savoir réserver une chambre d'hôtel.] Savoir comprendre une affiche ou un texte à propos de sport BK P40 "Preparing" puis "Reading & understanding" BK P41 & WB P53.
LV2- Tahitien	
LV2 - Espagnol (Mme CROIZAT)	Classe: Niveau 4ème Semaine du Mardi 17 mars au Vendredi 20 mars : Faire la feuille d'exercice sur le futur. Sur feuille ou s'enregistrer à l'oral: imagina la vida que tendrás en tu futuro (vida, campo, pueblo, actividades, profesiones, familia, ...) Faire des exercices sur le futur sur le site espagnol facile si accès à internet. https://www.espanolfacile.com/cours_espagnol/futur http://www.ver-taal.com/ej_futuro_20130316.htm Semaine du Lundi 23 mars au Vendredi 27 mars : Documento : CE Salvaremos la cultura Rapa Nui (voir pièces jointes)
Sciences physiques (M. TAIE)	4ème Lune, Neptune, Saturne, Pluton Chapitre 4 : Véhicules de l'information Activité 1 : L'orage (photocopie) Activité 2 : Condor Millenium (Photocopie)
SVT (Mme MAMERT)	4ème Neptune, Lune, Saturne, Pluton. . Lire le bilan p 402 et 403 du livre. Apprendre les définitions des mots clés donnés p402. Rédiger les exercices 4 p 404, 5 et 6 pages 405 sur le cahier. . Regarde la vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=-UXkXBtvFmU Explique l'intérêt de ne pas aller à l'école suite à l'annonce de cas déclarés de coronavirus sur l'île de Tahiti.

Lee el documento y contesta a las preguntas 1 y 2 en tu cuaderno.

Haz el ejercicio « entrénate ».

Salvaremos la cultura de Rapa Nui



1. OBSERVO, LEO Y HABLO



<http://www.chilidesarrollosustentable.cl>

Un proyecto solidario para construir una escuela de música en la Isla de Pascua



El proyecto será construido por el arquitecto estadounidense Michael Reynolds, que reutilizará basura de la isla para la construcción. La Escuela de Música y de las Artes es un sueño encabezado¹ por la concertista de piano Mahani Teave, fundadora y directora del proyecto, que espera que

sea un espacio de protección social y cultural para niños y jóvenes de la isla.

Este gran proyecto no solo ayudará a la comunidad rapa nui a enfrentar sus problemas medioambientales sino que también hará realidad su sueño de tener una escuela de música propia, permitiendo que los niños de la isla aprendan sobre la danza, música e idioma que les pertenece² e identifica.



1. encabezado: dirigé 2. les pertenece: leur appartient

1. Completa en tu cuaderno el mapa mental AP p. 124 con la información del texto y presenta el proyecto a tus compañeros de clase.
2. Explica por qué este proyecto es importante para la cultura rapa nui.



Memoriza...

Les prépositions *por* et *para*

- La préposition *por* sert à introduire le complément d'agent ou la cause.
Será construida por el arquitecto (complément d'agent).
- La préposition *para* sert à exprimer le but, la direction, l'attribution.
Será construida para los niños de la isla (attribution).

... y entrénate

Completa con las preposiciones *por* o *para*.

- a. El proyecto será dirigido el delegado de clase.
- b. Viajarán a Costa Rica participar en un programa de protección animal.
- c. Este centro funcionará los niños sin familias.
- d. Fue un caso dirigido el presidente de la asociación.

Conjuga en futuro



EL FUTURO **TELÉFONO MÓVIL**

Los móviles, tal y como los conocemos en la actualidad, ⁰..... **(ser)** una reliquia dentro de unos años. Dentro de poco ¹..... **(aparecer)** los primeros prototipos de teléfonos sin teclas. En su lugar, una gran pantalla ²..... **(interpretar)** signos y gestos del usuario, gracias a los sensores que ³..... **(cubrir)** casi toda su superficie. Por ejemplo, al acercar el aparato a la oreja ⁴..... **(activarse)** la función de llamadas.

Por otro lado, la nueva gama ⁵..... **(ofrecer)** un concepto revolucionario con diseño y tecnología inteligente. Además de reconocer movimientos y partes del cuerpo, el teléfono ⁶..... **(permitir)** utilizar simultáneamente diferentes servicios, como llamadas, música, GPS, teleconferencia, calendario...

EL FUTURO

Horizontal

- 3. SER él
- 6. HACER vosotras
- 7. HABLAR tú
- 8. TENER yo

A crossword puzzle grid with the following structure:

- Word 1: 1 vertical cell at the top.
- Word 2: 2 vertical cells to the right of the top cell.
- Word 3: 3 horizontal cells starting from the second cell of the top vertical word.
- Word 4: 4 vertical cells starting from the third cell of the top vertical word.
- Word 5: 5 vertical cells starting from the fourth cell of the top vertical word.
- Word 6: 6 horizontal cells starting from the fifth cell of the top vertical word.
- Word 7: 7 horizontal cells starting from the sixth cell of the top vertical word.
- Word 8: 8 horizontal cells starting from the seventh cell of the top vertical word.

Vertical

- 1. COMER nosotros
- 2. IR ella
- 4. VIVIR ellos
- 5. ESTAR ellas

Exercices

Verbes réguliers. Conjugue les verbes au *futuro imperfecto*.

1. Nunca (*llegar/ellos*) ✎ _____ a tiempo para el tren de las cinco.
2. Cuando seáis padres (*deber/vosotros*) ✎ _____ ocuparos de vuestros hijos.
3. A partir de mañana (*empezar/nosotros*) ✎ _____ a vender las entradas.
4. Dentro de una década no (*quedar*) ✎ _____ bosques en esta comarca.
5. Este próximo domingo (*abrir*) ✎ _____ todos los centros comerciales.

Verbes irréguliers. Conjugue les verbes au *futuro imperfecto*.

1. Si tu padre se entera de esto, (*ponerse*) ✎ _____ hecho una fiera.
2. ¿Cuándo (*hacer/nosotros*) ✎ _____ ese fabuloso viaje?
3. ¿Crees que (*quererse/vosotros*) ✎ _____ igual dentro de diez años?
4. La policía no (*poder*) ✎ _____ probar nunca que cometió el delito.
5. No sé si (*cabere*) ✎ _____ otro bulto en el maletero.

Tous verbes confondus. Conjugue les verbes au *futuro imperfecto*.

1. Desde aquí no (*ver/nosotros*) ✎ _____ bien la pantalla.
2. Dentro de poco (*saber/vosotros*) ✎ _____ hablar español perfectamente.
3. Vuestros amigos no (*tardar*) ✎ _____ en llegar.
4. Esta tarde (*salir/yo*) ✎ _____ un poco antes del despacho.
5. El profesor (*corregir*) ✎ _____ vuestros ejercicios.

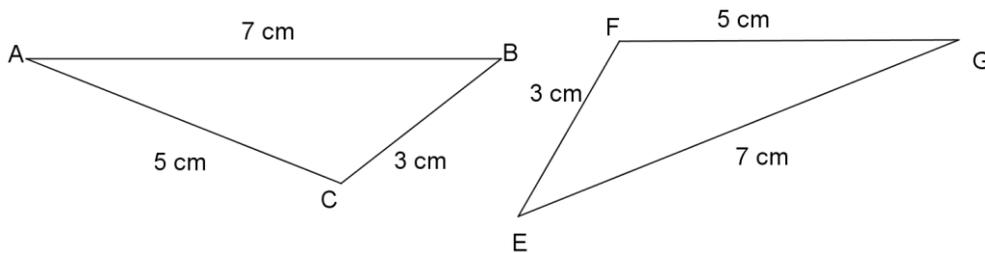
Triangles égaux. Triangles semblables

I) Triangles égaux

1) Définition

Deux triangles sont égaux s'ils sont superposables.
Pour être égaux, ils doivent donc avoir leurs côtés respectifs de même longueur.

Exemple :



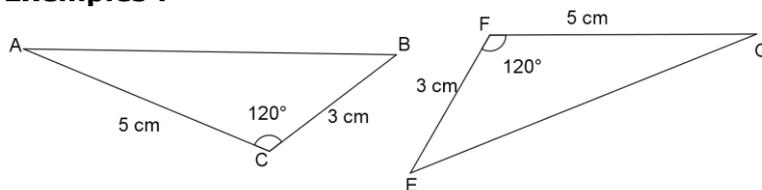
$AC = FG = 5\text{ cm}$; $AB = EG = 7\text{ cm}$ et $BC = EF = 3\text{ cm}$ donc les triangles ABC et EFG sont égaux.

2) Propriétés

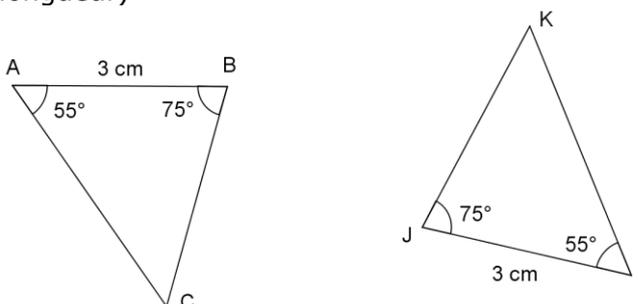
Si deux triangles ont deux à deux :

- un angle de même mesure compris entre deux côtés de même longueur alors ils sont égaux
- Un côté de même longueur compris entre deux angles de même mesure alors ils sont égaux

Exemples :



$AC = FG = 5\text{ cm}$; $BC = EF = 3\text{ cm}$ et $\widehat{ACB} = \widehat{EFG} = 120^\circ$ donc les triangles ABC et EFG sont égaux. (Ils ont un angle de même mesure compris entre deux côtés de même longueur)



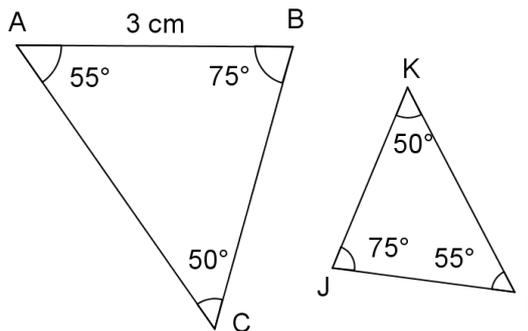
$AB = IJ = 3\text{ cm}$; $\widehat{BAC} = \widehat{KIJ} = 55^\circ$ et $\widehat{ABC} = \widehat{KJI} = 75^\circ$ donc les triangles ABC et IJK sont égaux. (Ils ont un côté de même longueur compris entre deux angles de même mesu

II) Triangles semblables

1) Définition

Deux triangles sont semblables lorsqu'ils ont leurs angles respectifs de même mesure

Exemple :



$\widehat{BAC} = \widehat{KIJ} = 55^\circ$; $\widehat{ABC} = \widehat{KJI} = 75^\circ$ et $\widehat{ACB} = \widehat{JKI} = 50^\circ$ alors les triangles ABC et IJK sont semblables. (Ils ont leurs angles respectifs de même mesure)

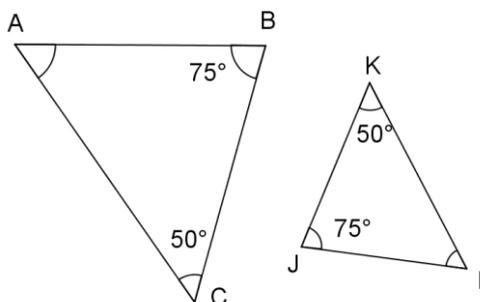
Remarque : Les triangles égaux sont semblables mais les triangles semblables ne sont pas forcément égaux

2) Méthode

Pour démontrer que deux triangles sont semblables il suffit de démontrer que deux paires d'angles sont de même mesure

Car la somme des trois angles dans un triangle est égale à 180° .

Exemple :



Les triangles ABC et IJK sont semblables car $\widehat{ABC} = \widehat{KJI} = 75$ et $\widehat{ACB} = \widehat{JKI} = 50$.

$\widehat{BAC} = 180 - (75 + 50) = 55^\circ$ et $\widehat{JKI} = 180 - (75 + 50) = 55^\circ$ il en résulte que $\widehat{BAC} = \widehat{JKI}$

En effet si deux paires d'angles sont de même mesure il en sera de même pour la 3^{ème} paire d'angles.

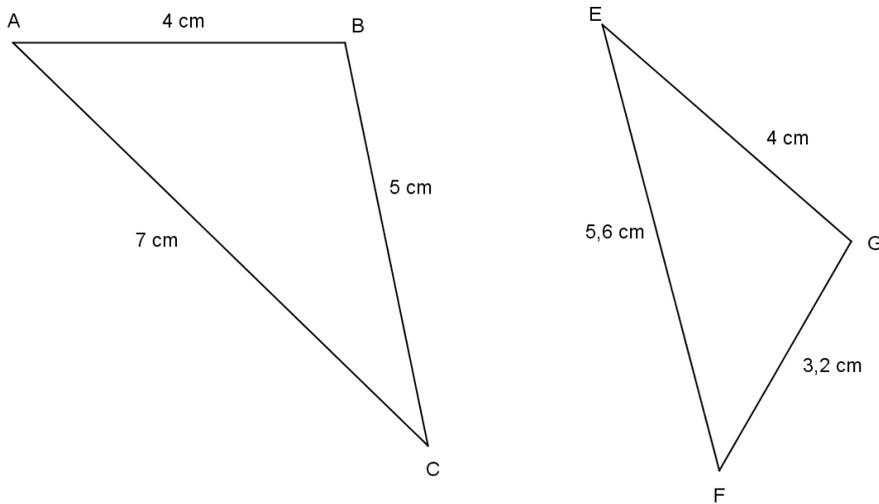
3) Propriétés

Si deux triangles ABC et EFG sont semblables alors leurs côtés respectifs sont proportionnels :
Il existe un nombre k tel que :

$$\frac{EF}{AB} = \frac{EG}{AC} = \frac{FG}{BC} = k$$

- Si $k > 1$ alors le triangle EFG est un **agrandissement** du triangle ABC
- Si $k < 1$ alors EFG est une **réduction** du triangle ABC

Exemple :



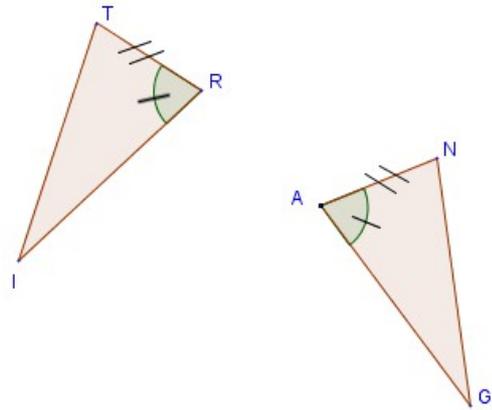
Chapitre 2 :

Fiche d'exercices n°1 : Triangles égaux.

Exercice 1.

Les triangles TRI et ANG sont égaux.

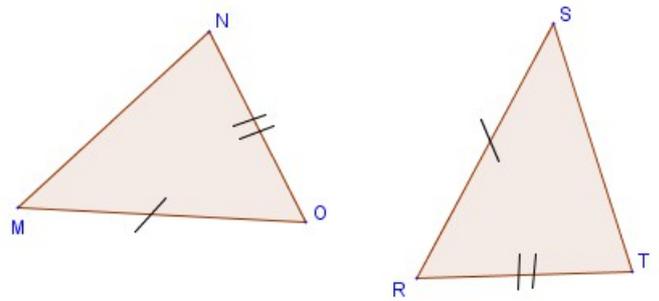
- Quel est le côté de même longueur que [RI] ?
- Quel est le côté de même longueur que [TI] ?
- Quel est l'angle de même mesure que \widehat{RTI} ?
- Quel est l'angle de même mesure que \widehat{TIR} ?



Exercice 2.

Les triangles MNO et RST sont égaux.

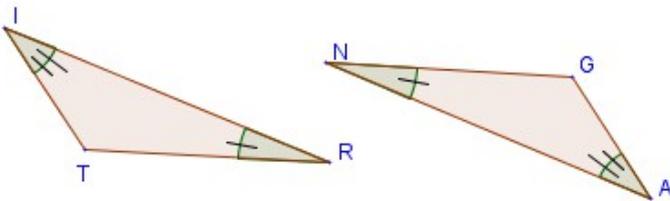
- Quel est le côté de même longueur que [MN] ?
- Quel est l'angle de même mesure que \widehat{MON} ?
- Quel est l'angle de même mesure que \widehat{OMN} ?
- Quel est l'angle de même mesure que \widehat{MNO} ?



Exercice 3.

Les triangles TIR et ANG sont égaux.

Trouver la bonne réponse.



	A	B	C
1) RI =	AN	AG	NG
2) TI = ...	AN	AG	NG
3) RT = ...	AN	AG	NG
4) \widehat{RTI} = ...	\widehat{ANG}	\widehat{AGN}	\widehat{NAG}

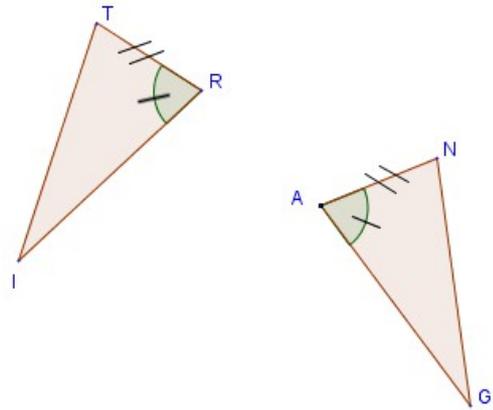
Chapitre 2 :

Fiche d'exercices n°1 : Triangles égaux.

Exercice 1.

Les triangles TRI et ANG sont égaux.

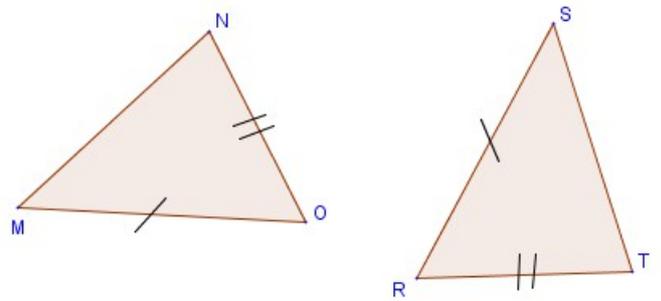
- Quel est le côté de même longueur que [RI] ?
- Quel est le côté de même longueur que [TI] ?
- Quel est l'angle de même mesure que \widehat{RTI} ?
- Quel est l'angle de même mesure que \widehat{TIR} ?



Exercice 2.

Les triangles MNO et RST sont égaux.

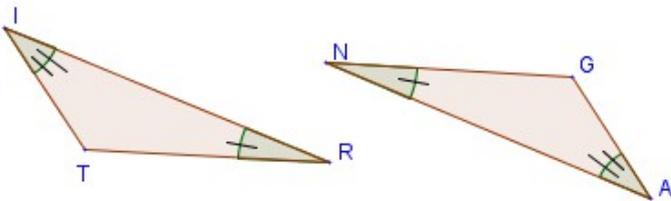
- Quel est le côté de même longueur que [MN] ?
- Quel est l'angle de même mesure que \widehat{MON} ?
- Quel est l'angle de même mesure que \widehat{OMN} ?
- Quel est l'angle de même mesure que \widehat{MNO} ?



Exercice 3.

Les triangles TIR et ANG sont égaux.

Trouver la bonne réponse.



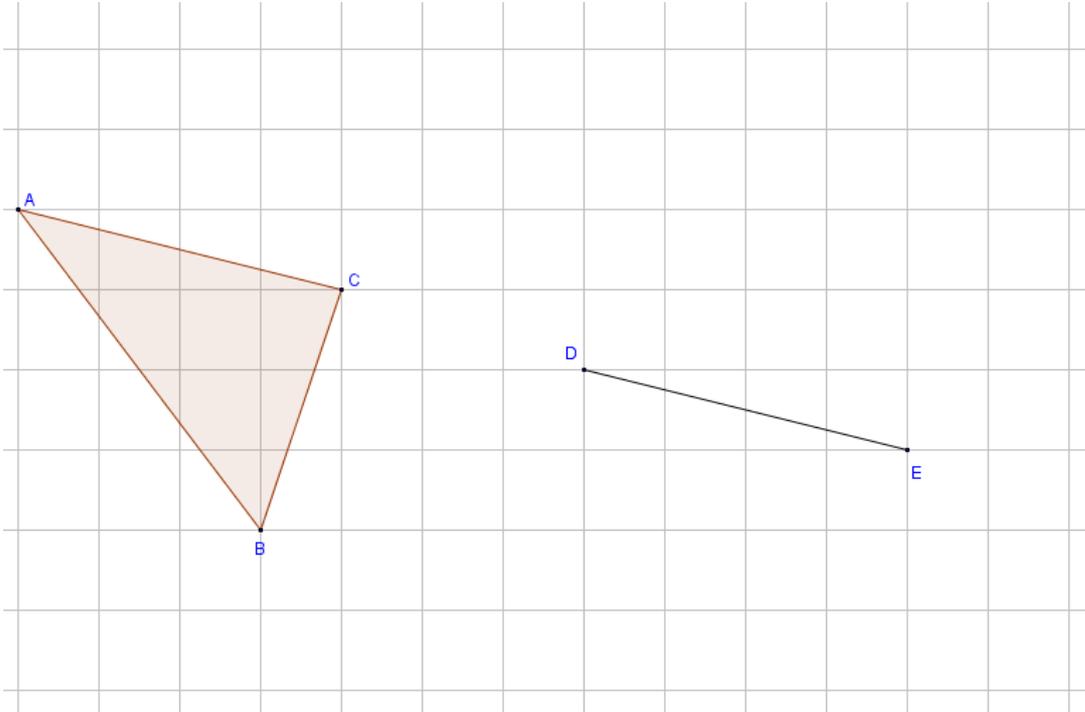
	A	B	C
1) RI =	AN	AG	NG
2) TI = ...	AN	AG	NG
3) RT = ...	AN	AG	NG
4) \widehat{RTI} = ...	\widehat{ANG}	\widehat{AGN}	\widehat{NAG}

Chapitre 2 :

Fiche d'exercices n°2 : Reconnaître des triangles égaux.

Exercice 1.

1) Construire deux triangles superposables à ABC qui ont [DE] pour côté.



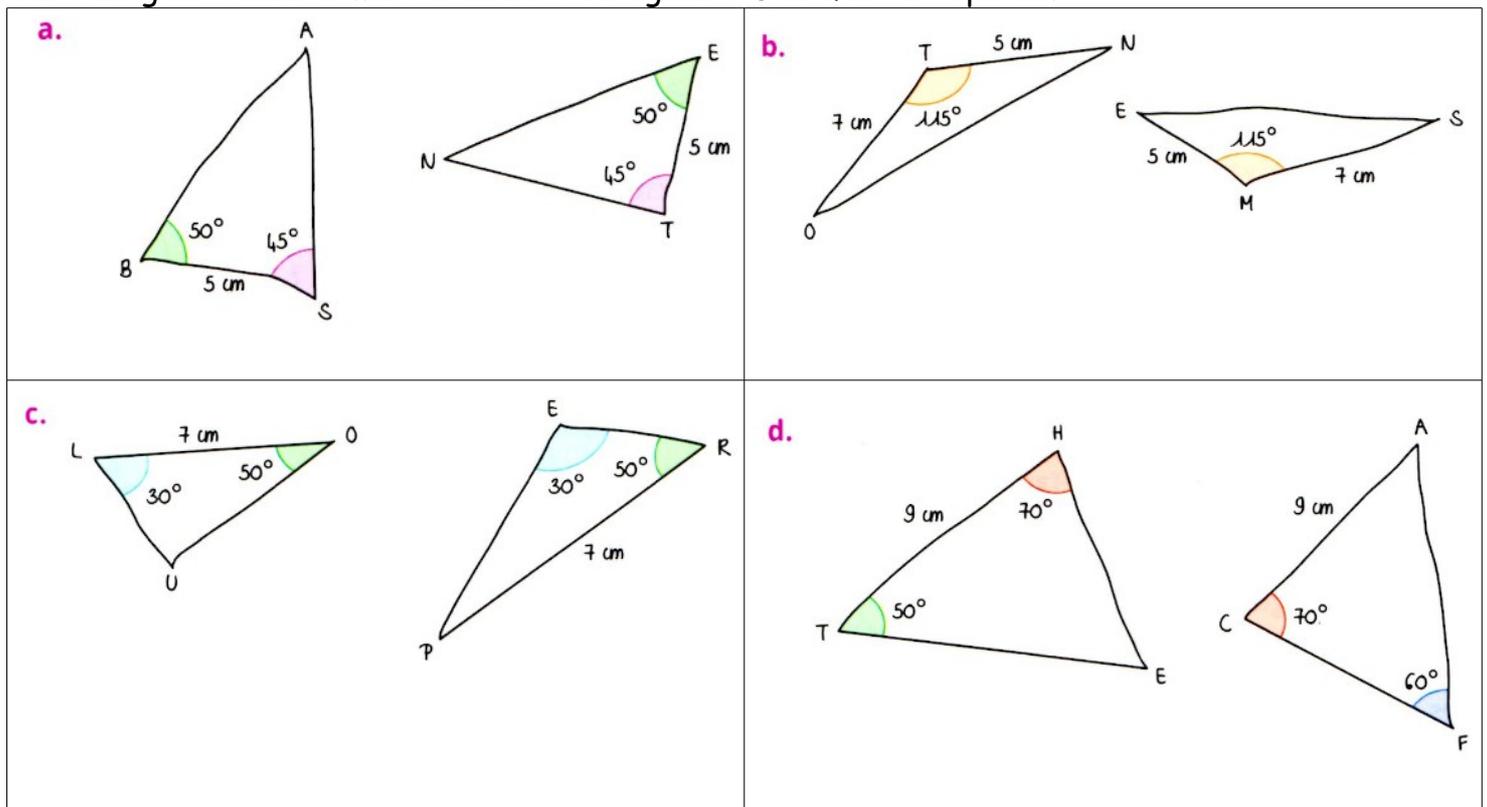
2) a) Construire un triangle égal à un triangle équilatéral de côté 5,4 cm.

b) Construire un triangle égal à un triangle isocèle de base 4 cm et dont un côté mesure 7,8 cm.

c) Construire un triangle égal au triangle ABC rectangle en A tel que AB = 5 cm et AC = 9 cm.

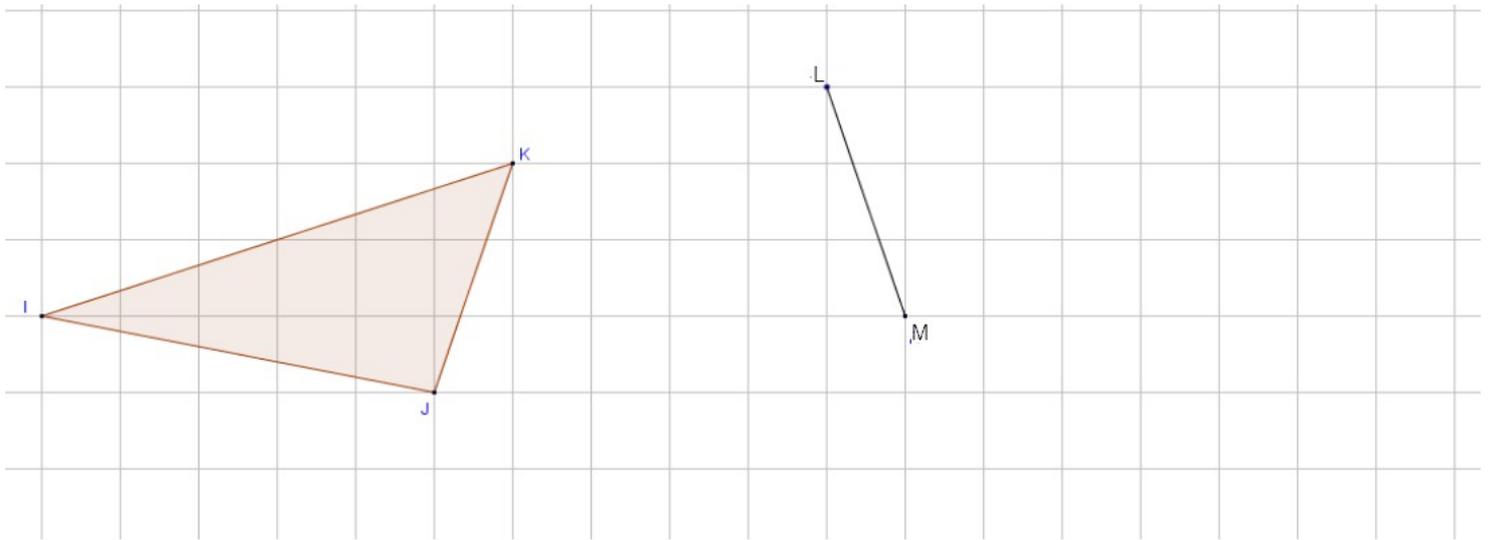
Exercice 2.

Ces triangles tracés à main levée sont-ils égaux ? Justifier la réponse.



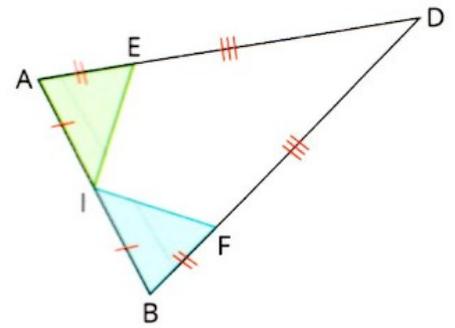
Exercice 3.

A l'aide du quadrillage, construire deux triangles superposables à IJK qui ont [LM] pour côté.

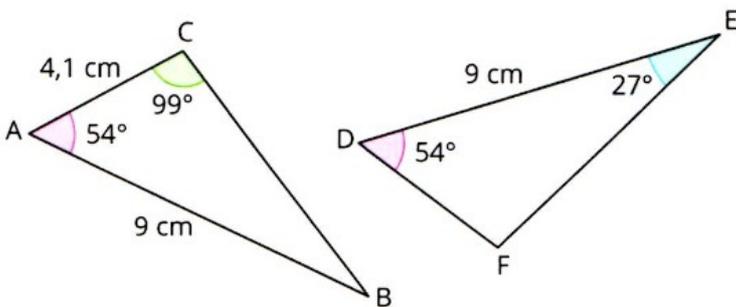


Exercice 4.

Le triangle ABD est isocèle en D. I est le milieu de [AB] et $AE = BF$.
Les triangles AEI et BFI sont-ils égaux ? Justifier la réponse.



Exercice 5.



Démontrer que les triangles ABC et DEF sont superposables.

Exercice 6.

ABCD est un parallélogramme. Prouver que les triangles ABC et ACD sont superposables.

Exercice 7.

[AB] et [CD] sont deux diamètres d'un cercle de centre O.

- Expliquer pourquoi les triangles OAC et OBD sont égaux.
- Qu'en déduit-on pour les segments [AC] et [BD] ?

