



Collège de MAHINA BP 11995 98709 MAHINA TAHITI

Tél : (689) 50 87 60 - Fax : (689) 83 38 85 - Contact : direction@clgmahi.ensec.edu.pf

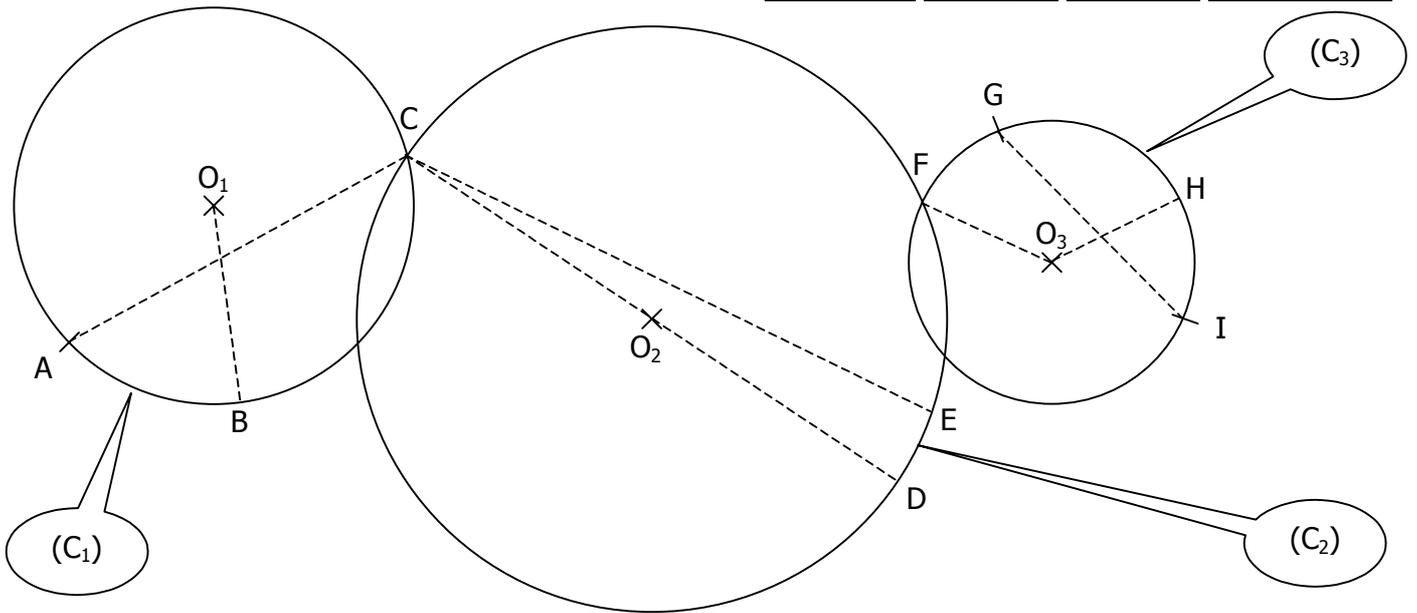
Continuité pédagogique : Devoirs à faire à la maison

Classe : 6 Neptune

Français	<p>lire le texte p 96 et répondre aux questions de la page 97 LIRE VOTRE LIVRE ODYSSEE (évaluation à la rentrée) Exercice p 100 n° 1,2 aidez-vous de votre livre et du texte L'Odyssee Rédigez sur une feuille le travail d'écriture p97 en 15 lignes "Faire le portrait d'un héros" Rédigez ce texte en y mettant des adjectifs épithètes liée et attribut du sujet. Lundi 23 mars Exercice de conjugaison : exercices p100 n° 5 et p101 n° 11(manuel) Mardi 24 mars Exercices vocabulaire: p 100 n°4, P101 n° 6,7, 8 (manuel) Merc 25 mars Exercice de grammaire : il faudra vous aidez de la leçon p 272 et 273. Faire l'exercice n°9, 10 p 101 (manuel). Apprendre la leçon sur les compléments de phrase Pour les vacances Faire tous les exercices p272 n°1à 6 p272 n7,8</p>
Mathématiques	<p>3 Fichiers d'exercice (en PJ) dont un qu'ils ont déjà collé en classe 6g3 ex1a pdf 6n2 ex7b pdf Cercle appli6e pdf</p>
Histoire-géographie	<p>-Regardez la vidéo sur les espaces faiblement peuplés à vocation agricole dans la région des Grandes Plaines aux Etats-Unis puis répondre au questionnaire. Voici le lien à ouvrir sur le Net : http://www.pearltrees.com/cfrogier/geographie-vocation-agricole/id30161350</p>
Anglais	<p>UNIT 3 Lesson 2 Livre p. 52-53 Workbook, faire : - P. 56 Preparing - P. 58 Discovering English - P. 59 Reading - P.60 et 61 Dans le livre, faire l'exercice n° 3 p. 57 UNIT 3 Lesson 3 Dans le workbook, faire "Discovering English" p. 63 Exercices n° 4, 5, 6 p. 57 (dans le livre)</p>
Arts Plastiques	<p>Niveau 6eme : choisissez puis présentez un objet banal, rendez le extraordinaire. Travail à faire à la maison et à rapporter dès que le collège ouvrira ses portes à nouveau.</p>
Technologie	<p>pour les 6 soleil, mercure, Neptune, -réaliser un diaporama sur l'évolution de la bicyclette. informations nécessaires prises dans le cahier et/ou sur l'animation du site TechnoFlash enregistrer le fichier sur clé USB</p>
SVT	<p>Faire une affiche sur le Covid19 : Titre de l'affiche : « Que sais-tu du Coronavirus et comment faire pour l'éviter ? » Aide : 1- Rechercher des informations (au journal télévisé, à la radio) 2- Regrouper sur un seul document qui se présentera sous forme d'affiche les informations suivantes : -Comment se transmet le coronavirus ? - Quels sont les symptômes du coronavirus ? - Que faire en cas de suspicion ? Que faire pour ne pas attraper le virus ? (Donner les règles d'hygiène)</p>

EXERCICE 1A.1

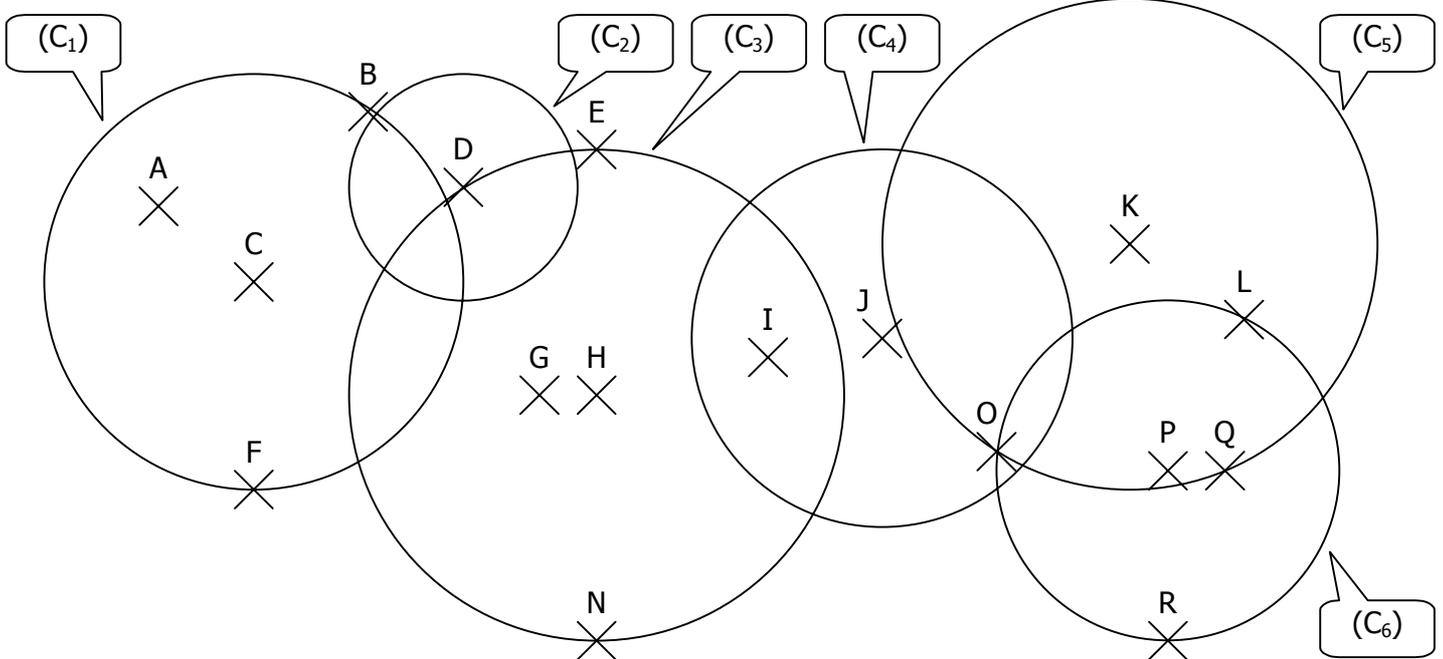
Compléter les phrases en utilisant l'un des mots suivants: **une corde** **un rayon** **le centre** **un diamètre**.



- a. O_1 est du cercle (C_1)
- b. $[O_1B]$ est du cercle (C_1)
- c. $[AC]$ est du cercle (C_1)
- d. O_2 est du cercle (C_2)
- e. $[CE]$ est du cercle (C_2)
- f. $[CD]$ est du cercle (C_2)
- g. O_3 est du cercle (C_3)
- h. $[O_3F]$ est du cercle (C_3)
- i. $[O_3H]$ est du cercle (C_3)
- j. $[GI]$ est du cercle (C_3)

EXERCICE 1A.2

Indiquer le centre, le rayon et le diamètre (mesurés à la règle) de chaque cercle :



	(C1)	(C2)	(C3)	(C4)	(C5)	(C6)
CENTRE						
RAYON (cm)						
DIAMÈTRE (cm)						

EXERCICE 7B.1

a. Alice trouve 5 € dans la rue. Ne retrouvant pas la personne qui les a perdus, elle décide de les ajouter aux 25 € qu'elle possède déjà dans son porte-monnaie.

De quelle somme dispose-t-elle désormais ?

b. Alice rentre chez le pâtissier avec 25 € dans son porte-monnaie. Elle achète un gâteau à 5 €.

Combien lui reste-t-il en sortant de la pâtisserie ?

c. La maman d'Alice lui donne 25 € par mois d'argent de poche.

Si Alice ne dépense pas cet argent, de quelle somme disposera-t-elle dans 5 mois ?

d. Alice décide de mettre dans sa tirelire 5 € par semaine pendant 25 semaines. Ses 5 sœurs décident de faire la même chose.

Sachant que la maman donnera à chaque fillette 25 € à la fin de cette période, calculer la somme dont disposeraient Alice et ses sœurs en mettant en commun toutes leurs économies.

EXERCICE 7B.2

Un boxeur pèse 97,3 kg à 4 mois d'un combat. Il fait un régime qui lui permet de perdre 3 kg par mois jusqu'au jour du combat.

a. Quel poids va-t-il perdre pendant son régime ?

b. Combien pèsera-t-il le jour du combat ?

EXERCICE 7B.3

L'entraîneur d'une équipe de football doit acheter dans un magasin de sport des équipements pour ses 16 joueurs. Chaque équipement est composé d'un maillot à 27 €, d'un short à 15 € et d'une paire de bas à 6 €.

a. Quel est le prix d'un équipement complet ?

b. Quelle somme faut-il dépenser pour acheter des équipements pour l'ensemble de l'équipe ?

c. Un sponsor donne au club 150 €. Le magasin de sport accorde une réduction de 60 € sur l'achat.

Combien l'entraîneur doit-il alors déboursier pour acheter des équipements pour l'ensemble de l'équipe ?

EXERCICE 7B.4

Un club de foot a un budget de 100 M€ (Millions d'Euros). Le club vend 2 de ses joueurs à 10 M€ chacun, et en achète 4 autres à 15 M€ chacun.

Combien d'argent reste-t-il dans la caisse du club ?

EXERCICE 7B.5

Benoît s'est offert le jeu vidéo « Pekomen » version BLEUE qui contient 87 monstres. Il possède déjà la version ROUGE qui en contient 79.

a. Quand il aura complété les deux jeux, combien possédera-t-il de Pekomen ?

b. Benoît a déjà trouvé 33 monstres sur la version BLEUE et 65 dans la version rouge.

Combien de Pekomen lui reste-t-il à trouver ?

c. Benoît a besoin d'environ 30 minutes pour trouver chaque personnage.

Pendant combien de temps doit-il encore jouer pour terminer les deux jeux ?

EXERCICE 7B.6

3 filles et 5 garçons vont au cinéma. Chacun d'eux paye sa place 6 €, s'achète un soda à 1,5 € et une glace à 2 €.

a. Combien paye chaque enfant ?

b. Quelle a été la somme dépensée par le groupe dans son ensemble ?

Dans un autre cinéma, la place ne coûte que 5,50 €, mais le soda et la glace coûtent 0,25 € de plus que dans le premier cinéma. En allant dans ce cinéma...

c. ... combien aurait payé chaque enfant ?

d. ... quelle aurait été la somme dépensée par le groupe dans son ensemble ?

EXERCICE 7B.7

Une boutique qui vend des téléphones mobiles propose les tarifs suivants sur son dernier modèle :

TARIF A : Le téléphone à 49 € avec un abonnement à 26 €/mois pendant 24 mois.

TARIF B : Le téléphone à 149 € avec un abonnement à 37 €/mois pendant 12 mois.

TARIF C : Le téléphone sans abonnement à 399 €.

Calculer le prix de revient du téléphone pour chaque tarif. Lequel est le plus intéressant ?

EXERCICE 7B.8

Un cinéma propose des tarifs « dégressifs » afin de fidéliser sa clientèle :

Du 1^{er} au 10^{ème} ticket acheté : 6 € par séance.

Du 11^{ème} au 20^{ème} ticket acheté : 5,50 € par séance.

A partir du 21^{ème} ticket acheté : 5 € par séance.

a. Combien aura dépensé une personne qui va 5 fois au cinéma ?

b. Combien aura dépensé une personne qui va 18 fois au cinéma ?

c. Combien aura dépensé une personne qui va 32 fois au cinéma ?

CONTENUS	COMPÉTENCES EXIGIBLES	COMMENTAIRES
Reproduction de figures planes simples.	<p>Sur papier blanc et sans que la méthode soit imposée:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reproduire un angle, un arc de cercle de centre donné ; <p>Utiliser correctement, dans une situation donnée, le vocabulaire suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - droite, cercle, centre, rayon, diamètre. <p>Tracer et reproduire sur papier blanc les figures suivantes :</p> <p>Triangle, triangle isocèle, triangle équilatéral, triangle rectangle, rectangle, losange, carré, cercle.</p> <p>Reconnaître ces figures dans un environnement plus complexe .</p>	<p>En complément aux instruments classiques de dessin, il est conseillé d'utiliser aussi du papier calque, du papier quadrillé ou pointé.</p> <p>Les travaux de reproduction et de construction pourront porter sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la copie conforme d'un modèle concret ou d'un dessin ; - un dessin à partir de données graphiques et numériques ; - un dessin à partir d'un énoncé décrivant la figure . <p>Les travaux de construction conduiront à l'utilisation progressive et prudente de lettres pour désigner les points d'une figure . Cette utilisation est nouvelle et son apprentissage se fera à l'occasion d'activités de communication telles que « figures téléphonées » ou énoncés rédigés par des élèves .</p> <p>Les travaux de construction d'une figure, à l'aide d'instruments ou dans un environnement informatique, s'appuieront sur sa définition ou certaines de ses propriétés .</p> <p>Les travaux géométriques permettront aussi la mise en place de courtes séquences déductives s'appuyant par exemple sur la définition du cercle et les propriétés d'orthogonalité et de parallélisme . On prendra garde à ce sujet, de ne pas demander aux élèves de prouver des propriétés perçues comme évidentes.</p>

I. CERCLE.

$OA = OB = OC = OD = OM = 4 \text{ cm}$.

Les points A, B, C, D et M sont tous à la même distance du point O. On dit que les points A, B, C, D et M sont **équidistants** de O.

$OE \neq OF \neq OG$.

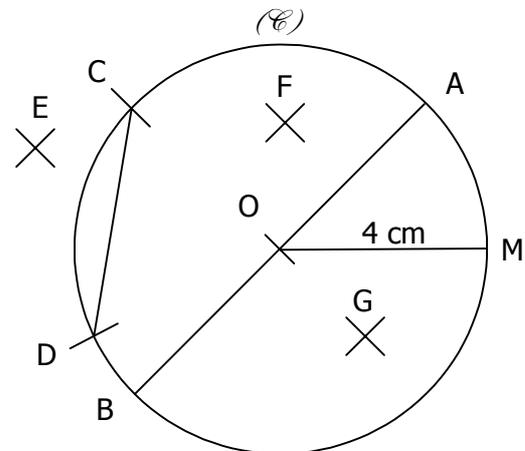
Les points E, F et G ne sont pas équidistants de O.

L'ensemble des points situés à la même distance de O (4 cm) est appelé **cercle** de **centre** O et de **rayon** 4 cm. On le note (\mathcal{C}) .

On peut dire que :

$A \in (\mathcal{C}) ; B \in (\mathcal{C}) ; C \in (\mathcal{C}) ; D \in (\mathcal{C}) ; M \in (\mathcal{C})$.

$E \notin (\mathcal{C}) ; F \notin (\mathcal{C}) ; G \notin (\mathcal{C}) ; O \notin (\mathcal{C})$.



Le segment [OM] est **UN rayon**.

La distance OM est **LE rayon**.

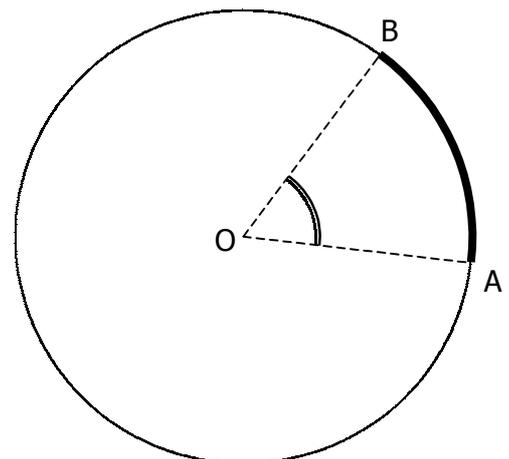
Le segment [AB] est **UN diamètre**.

La distance AB est **LE diamètre**.

Les points A et B sont **diamétralement opposés**.

Le segment [CD] n'est pas un diamètre car il ne passe pas par le centre du cercle.

On dit que c'est une **corde** du cercle.



II. ARC DE CERCLE.

Le « petit morceau » de cercle compris entre A et B est un **arc** du cercle (\mathcal{C})

Son centre et son rayon sont le même que ceux du cercle.

On le note \widehat{AB} .

Son centre est le point O ; son rayon est : $OA = OB = 3 \text{ cm}$; son angle est : $\widehat{AOB} = 60^\circ$.

La « grand morceau » de cercle compris entre A et B se note $\overset{\cup}{AB}$.

III. TRIANGLES.

a. Vocabulaire - Triangles :

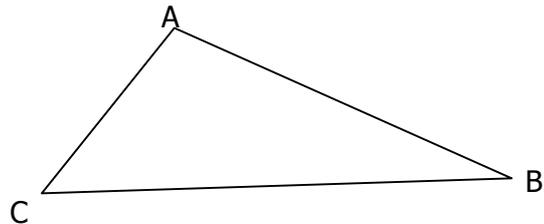
ABC est un **triangle**.

A, B et C sont ses 3 **sommets**.

[AB], [AC] et [BC] sont ses 3 **cotés**.

A est le sommet opposé au coté [BC].

[AB] est le coté opposé au sommet C.



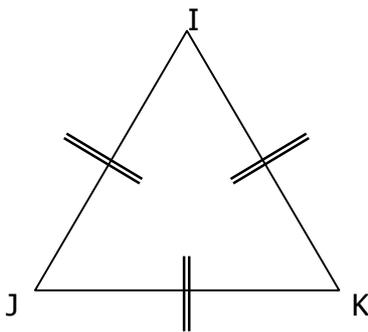
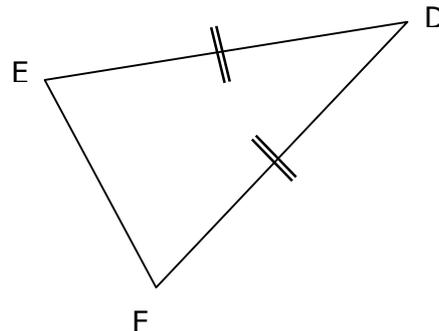
b. Triangles particuliers :

Dans le triangle DEF, les deux cotés [DE] et [DF] sont de même longueur.

On dit que DEF est un **triangle isocèle** en D.

D est le **sommet principal**.

[EF] est la **base**.



Dans le triangle IJK, les 3 cotés sont de même longueur.

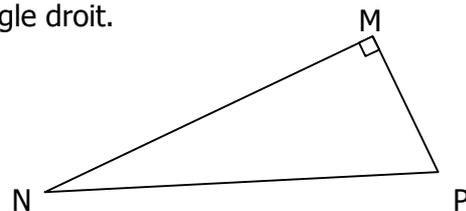
On dit que IJK est un **triangle équilatéral**.

Dans le triangle MNP, les cotés [MN] et [MP] forment un angle droit.

On dit que MNP est un **triangle rectangle** en M.

[MN] et [MP] sont les **cotés de l'angle droit**.

[NP] est appelé l'**hypoténuse**.



V. QUADRILATÈRES.**a. Vocabulaire - Quadrilatères :**

ABCD est un **quadrilatère**.

A, B, C et D sont ses 4 **sommets**.

[AB], [BC], [CD] et [DA] sont ses 4 **cotés**.

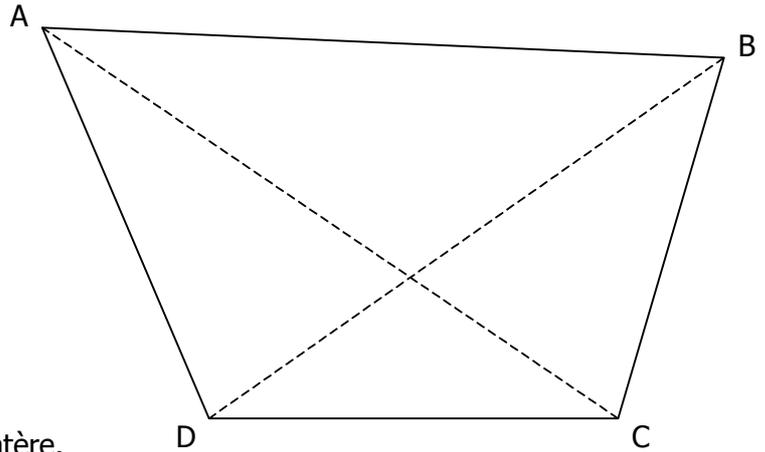
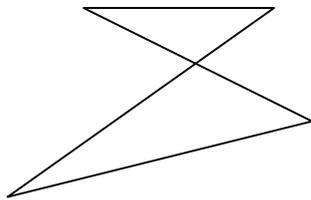
A et C sont des **sommets opposés**.

[AB] et [CD] sont des **cotés opposés**.

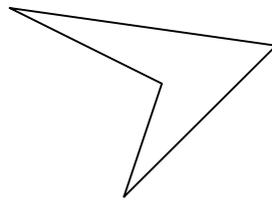
A et B sont des **sommets consécutifs**.

[AB] et [BC] sont des **cotés consécutifs**.

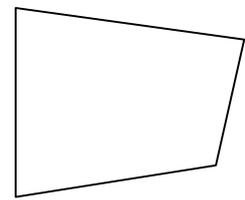
(AC) et (BD) sont les **diagonales** de ce quadrilatère.

**Exemples :**

Quadrilatère **croisé**



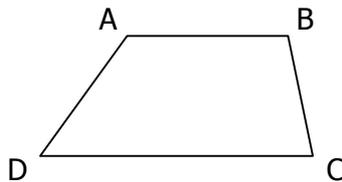
Quadrilatère **concave**



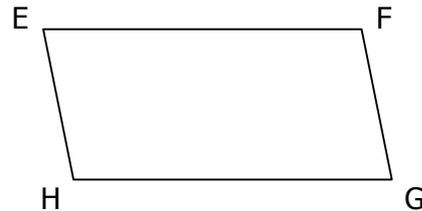
Quadrilatère **convexe**

b. Quadrilatères particuliers :

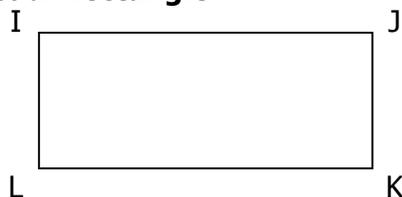
ABCD a deux cotés opposés parallèles.
C'est un **trapèze**.



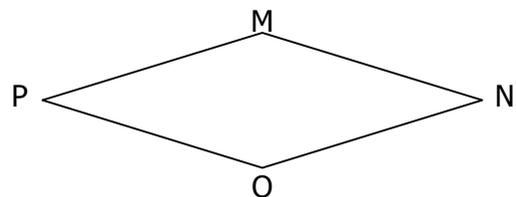
EFGH a ses cotés opposés 2 à 2 parallèles.
C'est un **parallélogramme**.



IJKL a 4 angles droits.
C'est un **rectangle**.



MNOP a 4 cotés de même longueur.
C'est un **losange**.



QRST a 4 angles droits et 4 cotés de même longueur.
C'est un **carré**.

