



Continuité pédagogique : Mardi 17 mars au Vendredi 27 mars
Classe : 3 Mercure

Français M. CHABRIER	<p>I - Textes de la séquence : Lire pp. 122-123</p> <p>II - Travaux d'écriture : Devoir 1 : Selon vous, la sincérité est-elle toujours une bonne chose pour convaincre son interlocuteur ? Dans les deux cas, vous rédigerez votre devoir dans un développement argumenté et organisé en deux pages minimum.</p> <p>III - Points à travailler : Les temps du récit.</p>								
Mathématiques M. BUIILLARD	<p>Faire l'activité n°1 p.99</p> <p>Lire "J'apprends le cours" p.100 I) Fonctions linéaires</p> <p>Faire les exercices n°8, 9 et 11 p.102</p>								
Hist-géo M. FROGIER	<p>-Recopiez les leçons 1 et 2 du chapitre VIII d'histoire dans leur cahier sur Pronote ou alors de les imprimer ou enfin de scannez le QR Code sur la guerre froide sur Pronote.</p> <p>-Regardez les capsules vidéos sur la guerre d'Algérie, la décolonisation et la montée du nationalisme tahitien avec Pouvanna Oopa puis de répondre au questionnaire sur Pronote ou avec le lien ci-dessous. Le problème est que cette activité ne peut se faire qu'avec Internet. http://www.pearltrees.com/cfrogier/independances-construction/id30049803</p>								
Anglais M. MOUNEIX	<p style="text-align: center;">Jobs for everyone (P54-55)</p> <p>Tous les documents audio et vidéo seront mis en PJ sur ProNote</p> <p>Séance 1: Preparing P54 Observation de la photo P54 puis répondre à la question 1 Video + Workbook P74 Question 3 à l'écrit</p> <p>Séance 2: Listening P54 Observation de la photo puis répondre à la question 1 Ecoute du document audio puis répondre aux questions du WorkBook P74 Répondre à la question 3 par écrit</p> <p>Séance 3: Reading P55 Lecture du texte P55 Recherche du vocabulaire nécessaire (S'appuyer sur le lexique proposé) Répondre aux questions 1, 2 et 3 P71 + WorkBook P77</p>								
LV3- Tahitien Mme MARE	Fiche d'activité en pièce jointe								
LV2 – Espagnol Mme REY	<p>1)EPI -> Réaliser l'agenda du collège de Mahina (calendrier des évènements importants)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">FECHA/DIA</th> <th style="text-align: center;">ACONTECIMIENTO (évènement)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Ex : En agosto</td> <td style="text-align: center;">Vuelta a clase</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2)Après avoir réalisé le calendrier du collège de Mahina où sont listés les évènements importants, présenter chacun des évènements (expression écrite) : Ex : En agosto, los alumnos vuelven a clase. El primer dia, los alumnos descubren su nueva clase y su tutor. El tutor recibe a sus alumnos y les da el horario de la clase etc...</p>	FECHA/DIA	ACONTECIMIENTO (évènement)	Ex : En agosto	Vuelta a clase				
FECHA/DIA	ACONTECIMIENTO (évènement)								
Ex : En agosto	Vuelta a clase								
Sc-Phys M. TAIE	Exercices 11 et 18 p 259,260								

<p style="text-align: center;">SVT Mme JACQUET</p>	<p>Thème : le Vivant et son évolution</p>
	<p style="text-align: center; color: red;">Chapitre 2 – Reproduction et diversité des êtres vivants</p> <p>Intro : Les êtres vivants se reproduisent pour former de nouveaux individus de leur espèce, ressemblants et différents entre. La transmission des des gènes permet de conserver les ressemblances entre individus, mais aussi de faire apparaître des différences individuelles. Pb : Comment les caractères sont-ils maintenus d'une génération à l'autre ? Comment la reproduction amène-t-elle une diversité des individus ?</p> <p>I. <u>L'hérédité des caractères</u> <i>A] Caractères spécifiques et individuels p.220-221</i> 1. Question 3 p.221 2. Que pouvez-vous dire des échelles de description des caractères ? 3. Nommer des caractères « spécifiques » et des caractères individuels des 3 adolescents. <i>B] Localiser et décrire le matériel biologique (information) qui permet l'hérédité</i> 1. Questions 1 et 2 du manuel p. 227 2. p. 230 : Question1 et 2 3. émettre une hypothèse sur l'existence des différences entre frères et sœurs qui ont les mêmes parents. *Exercice 9 p.236</p> <p>II. <u>La diversité génétique dans la reproduction sexuée</u> 1. P. 241-Citer 3 exemples de gènes et les localiser sur les chromosomes humains. 2. Proposer alors une définition du « gène ». 3. A partir des documents 1 à 4 p.242, expliquer le rôle d'un allèle dans la diversité des caractères des individus. 4. Proposer un résumé pour expliquer la diversité de caractères des individus, en lien avec les gènes et les allèles.</p>
<p style="text-align: center;">Technologie Mme MACHON</p>	<p>Définir la pieuvre et énoncer le besoin d'un vélo, Définir les contraintes et la fonction principale d'un vélo et d'une pieuvre, Etablir le cahier des charges, avec les contraintes, les critères et les niveaux sous forme de tableau.</p>

TP sur la décolonisation dans le monde après la Seconde Guerre mondiale. 3^{ème} générale

Nom et prénom :

Classe :

a) A l'aide des documents 2 page 113 et 1 page 116, dites pourquoi le contexte de l'après 1945 est favorable à la décolonisation ?

.....

.....

.....

.....

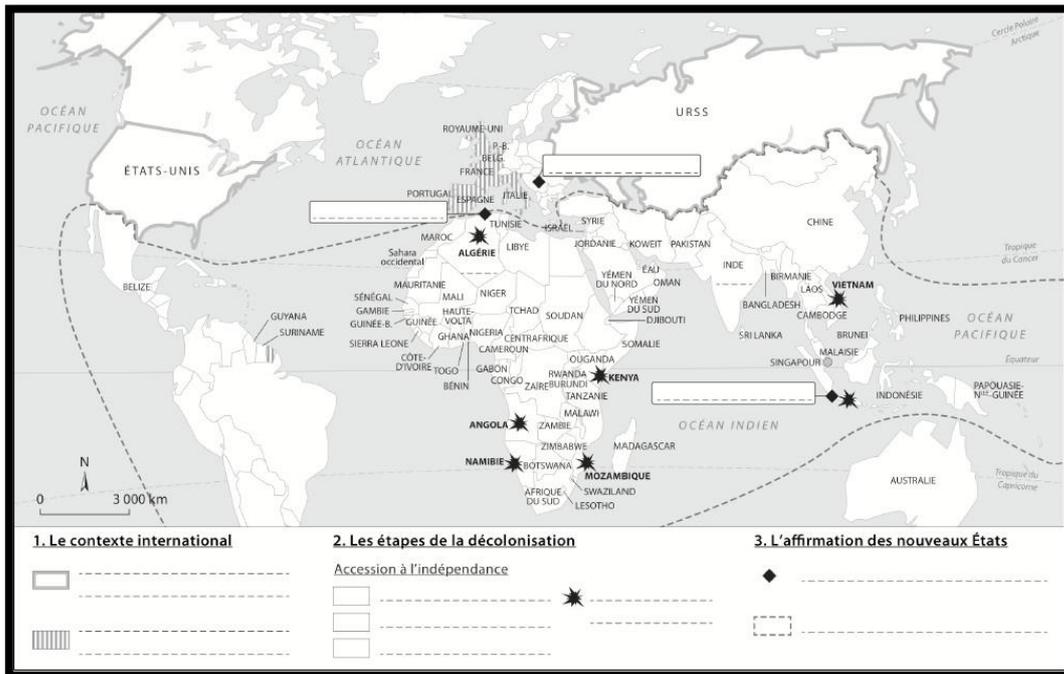
b) Quelles sont les 3 grandes étapes de la décolonisation et quels sont les continents concernés selon le document 2 page 116 ?

.....

.....

.....

c) A l'aide du document 2 page 135, coloriez les pays concernés sur la carte et complétez la partie correspondante de la légende. Indiquez sur la carte les dates d'indépendance de l'Inde et de l'Algérie.



e) A quels continents appartiennent les pays présents à la conférence de Bandung selon le document 1 page 118 ?

.....

.....

f) Que réclame la conférence selon le document 2 page 118 ? Sur quels principes fondamentaux et sur quel texte s'appuie-t-elle ?

.....

.....

