



Continuité pédagogique : Mardi 17 mars au Vendredi 20 mars
Classe : 3 Mars

Français	Texte p 198 du manuel + questions 1 à 5
Maths Mme TAPUTU	Fin du chap 13 Trigonométrie ex 43 p 210 ex 54 p 212 Chap 14 Proportionnalité et fonction linéaire Lire la leçon 1) Fonction linéaire p 100 Lire J'apprends à utiliser une fonction linéaire: exercice résolu Faire ex 2 p 101 Question a et b ex 3 p 101 Question a et b ex 4 p 101 Question a et b ex 6 p 101 Question a Lire la leçon 2) Représentation graphique d'une fonction linéaire Faire ex 2 p 101 Question c ex 3 p 101 Question c ex 4 p 101 Question c ex 6 p 101 Question c Problème ex 38 P104
Hist-géo Mme DUCHEK	Lire la leçon p. 110 à 121 Répondre aux questions 1.2.3.4 p. 112 + Fiche d'activité sur la guerre d'Algérie PJ : L'Algérie : une décolonisation d'une extrême violence (1954- 1962)
Anglais Mme YUNE	Du mardi 17 au vendredi 20 mars 1/ En anglais, sur son cahier, établir une mindmap (carte heuristique) sur le thème du changement climatique (Climate Change), catégories possibles : Causes, Consequences, Solutions 2/ Visionner la vidéo et vérifier ses premières hypothèses https://www.youtube.com/watch?v=ErV98syEslc 3/ A l'aide de la vidéo, compléter la mindmap 'Climate Change'
LV2- Tahitien	Te ta'ata fa'a'apu 'e tāna mau tamari'i Fiche d'activité en pièce jointe
LV2 - Espagnol	1) Réviser la leçon « ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE » / Réviser l'obligation personnelle (Tener que + vb à l'infinitif) et l'obligation impersonnelle (Hay que + vb à l'infinitif) EXPRESSION ECRITE *notée (à rendre) : En tu opinión ¿Qué hay que hacer para preservar el medio ambiente ? (environ 10 lignes) Objectif : FORMULER DES OBLIGATIONS 2) FORMULER UN ORDRE Pour formuler un ordre lorsque je m'adresse à une personne (Tú) : -Je conjugue le verbe à la 2^e pers. du singulier au présent de l'indicatif -J'enlève le « s » final Ex : Hablar (parler)-> Hablas (tu parles) -> Habla (parle) Repérer et lister les verbes exprimant un ordre dans le document « ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE » 3) COMPREHENSION ECRITE Voc : <u>una ciudad</u> : une ville/ <u>poner furioso(a)</u> : agacer, énerver/ <u>limpio(a)</u> : propre/ <u>sucio(a)</u> : sale/ <u>los papeles</u> : les papiers/ <u>las aceras</u> : les trottoirs/ <u>rebosar</u> : déborder / <u>ensuciar</u> : salir/ <u>polvoriento(a)</u> : poussiéreux(se)/ <u>convertir</u> : transformer/ <u>un llamamiento</u> : un appel Lire le texte et répondre aux questions suivantes : 1) ¿Dónde vive Ana Maria González ? 2) ¿De qué habla ?

	3) ¿Cómo es la ciudad de Granada ? Justifica tu respuesta citando el texto. 4) ¿Qué quiere hacer Ana Maria para su ciudad ? ¿Cuál es su objetivo ? ■ Por una ciudad más limpia <i>Carta al director de "Paso a paso":</i> Le escribo para comunicarle un problema que me pone furiosa. El otro día salió el listado de las ciudades más y menos limpias¹ de España. Granada estaba en el 32º lugar. Creo que nuestra ciudad debe hacer más por encabezar² el listado anual. Esta cuestión depende de todos nosotros. He visitado muchas ciudades de España y he comprobado que están más limpias que la nuestra: hay pocos papeles por las aceras, las basuras no rebosan³, los perros y los gatos no ensucian tanto las calles ni los parques... Es verdad que la ciudad ha sufrido obras y se ha vuelto polvorienta⁴ y sucia. Sin embargo, creo que nos toca esforzarnos⁵ para convertir a Granada en una ciudad más atractiva y más limpia. Hago un llamamiento⁶ a los granadinos para que algún día seamos noticia por vivir en la ciudad más limpia de Europa. Ana María González <i>Paso a paso nº 37, Granada, abril de 2007</i>
Arts plas Mme FLORH	EPI Pratique (travail donné dans le cahier de texte) : finir le travail en dessin sur le thème de l'invasion. Pochette distribuées aux élèves présents ce lundi 17 mars pour les autres qui étaient absents impossibilité de distribuer les pochettes pour l'instant. Théorie : relire la fiche leçon sur Erro. Réaliser des recherches sur vos sujets invasifs et les conséquences de leur surconsommation sur l'environnement. (Articles à lire, sources à indiquer)
Sc-Phys M. TAIE	Exercices 11 et 18 p 259,260
SVT Mme JACQUET	Thème : le Vivant et son évolution
	Chapitre 2 – Reproduction et diversité des êtres vivants Intro : Les êtres vivants se reproduisent pour former de nouveaux individus de leur espèce, ressemblants et différents entre. La transmission des gènes permet de conserver les ressemblances entre individus, mais aussi de faire apparaître des différences individuelles. Pb : Comment les caractères sont-ils maintenus d'une génération à l'autre ? Comment la reproduction amène-t-elle une diversité des individus ? I. <u>L'hérédité des caractères</u> A) <i>Caractères spécifiques et individuels p.220-221</i> - Question 3 p.221 - Que pouvez-vous dire des échelles de description des caractères ? - Nommer des caractères « spécifiques » et des caractères individuels des 3 adolescents. B) <i>Localiser et décrire le matériel biologique (information) qui permet l'hérédité</i> - Questions 1 et 2 du manuel p. 227 p. 230 : Question 1 et 2 - émettre une hypothèse sur l'existence des différences entre frères et sœurs qui ont les mêmes parents. *Exercice 9 p.236 II. <u>La diversité génétique dans la reproduction sexuée</u> P. 241-Citer 3 exemples de gènes et les localiser sur les chromosomes humains. - Proposer alors une définition du « gène ». - A partir des documents 1 à 4 p.242, expliquer le rôle d'un allèle dans la diversité des caractères des individus. - Proposer un résumé pour expliquer la diversité de caractères des individus, en lien avec les gènes et les allèles.

6 Te ta'ata fa'a'apu e ta na mau tamari'i

A rave i te 'ohipa, e faufa'a rahi teie.
te parau nei te 'ona fa'a'apu
hou o na a pohe atu ai
i ta na pu'era'a tamari'i
noa atu aita te ta'ata i fa'aro'o ra i ta na parau.

Eiaha roa atu 'outou e ho'o i to tātou fenua.
E fenua teie no to tātou mau tupuna.
Te vai ra te ho'ē 'āfata moni
o tei hunahia i roto i teie fenua.
Tera rā, ua mo'e roa ia 'u
te vāhi o tei taponihia teie 'āfata pīrū.

A pātia te rima i roto i te repo,
a huri te repo o teie fenua to 'outou.
Eiaha roa atu 'outou e vai iho ho'ē vāhi
Aita 'outou i fa'ahuri i te repo

E ua pohe atu ra te ta'ata fa'a'apu.

Teie mau tamari'i mea fa'aro'o rātou i to rātou mētua

Ua fa'a'apu rātou i to rātou fenua.
Aita roa atu i 'itehia te 'āfata moni

Ua fēuri atu ra rātou i te parau
Maita'i roa a to rātou mētua fa'a'apu.

Teie te tahi tātara'a :

Te aura'a o te 'ohipa o ta rātou i rave
te reira te 'āfata moni.

Le laboureur et ses enfants

Travaillez, prenez de la peine :
C'est le fonds qui manque le moins.
Un riche laboureur, sentant sa mort prochaine,
Fit venir ses enfants, leur parla sans témoins.
Gardez-vous, leur dit-il, de vendre l'héritage
Que nous ont laissé nos parents.
Un trésor est caché dedans.
Je ne sais pas l'endroit ; mais un peu de courage
Vous le fera trouver, vous en viendrez à bout.

Remuez votre champ dès qu'on aura fait l'out.
Creusez, fouillez, bêchez : ne laissez nulle place
Où la main ne passe et repasse.
Le père mort, les fils vous retournent le champ
Deçà, delà, partout ; si bien qu'au bout de l'a
Il en rapporta davantage.
D'argent, point de caché. Mais le père fut sage
De leur montrer avant sa mort
Que le travail est un trésor.

19 fables de La Fontaine en tahitien, adaptation de Teva Sylvain,
Pacific Promotion Tahiti, 2008

I. 'Ua tano 'aore ra 'ua hape ?

- 1) 'Ua 'āmui te ta'ata fa'a'apu i tāna mau tamari'i nō te tama'i ia rātou. (.....)
- 2) 'Ua ani 'oia ia rātou e tanu i te mā'a i ni'a i te fenua. (.....)
- 3) 'Ua huna te ta'ata fa'a'apu i te hō'ē 'āfata pīrū i roto i te fenua. (.....)
- 4) 'Ua ani 'oia i tāna mau tamari'i e 'imi i te 'āfata pīrū. (.....)
- 5) 'Ua reva te ta'ata fa'a'apu i te tahi atu fenua. (.....)

- 6) 'Aita te tamari'i i hina'aro e rave i te 'ohipa i ni'a i tō rātou fenua. (.....)
- 7) 'Ua 'imi te tamari'i i te 'āfata moni. (.....)
- 8) 'Ua ho'i mai te ta'ata fa'a'apu. (.....)
- 9) 'Ua oti roa te fenua i te fa'a'apuhia e te tamari'i. (.....)
- 10) 'Ua ha'avare te ta'ata fa'a'apu i tāna mau tamari'i. (.....)

II. Fa'a'ā mai i teie mau 'īrava 'ia au i te tai'ora'a.

I te hō'ē, 'ua 'āmui te ta'ata i tāna mau
 fa'a'ite ia rātou ē, tē ra te hō'ē pirū
 tei hunahia i i tō rātou 'Ua pohe te ta'ata fa'a'apu 'e, 'ua
 rātou i te 'āfata moni. 'Ua te tamari'i i te repo.

I te otira'a, 'aita i 'itehia ia taua 'āfata moni ra ! 'Ua te metua tāne
 i tāna mau tamari'i ! 'Ua 'ite 'oia ē, terā te rāve'a e rave ai rātou i te 'ohipa, nō tō rātou

Diario de un enamorado



Un chico enamorado escribe en su diario:

- 9 de agosto Hoy me ha mirado¹ trece veces.
 13 de agosto Hoy sólo cuatro veces. [...]
 20 de agosto ¡Veinte veces!
 22 de agosto No he podido contarlas. Ha venido² peinada¹ de otra manera. [...]
 31 de agosto Ha venido Marta y me ha invitado a jugar. Todo muy bien. Hemos ganado nosotros. Creo que estoy enamorado de Marta. Creo que ella también siente lo mismo, pero no estoy seguro. La anotación siguiente, la del 3 de septiembre, manifestaba una novedad³.
 3 de septiembre Hoy no nos hemos quedado en la terraza, hemos ido a la plazoleta³ de la fuente. [...] He escrito a casa diciendo que me quedará otro mes más.
 5 de septiembre Marta me ha dado un beso. Marta, te quiero.

Bernardo Atxaga, *Historia de Obaba*, 1997

1. Elle était coiffée; 2. Une nouveauté; 3. Une petite place

- El documento es:
☐ la página de un programa de televisión
☐ la página de una agenda
☐ la página de un diario
- El chico está enamorado porque:
☐ ha venido Marta peinada de otra manera.
☐ ha contado cada día el número de veces que Marta lo ha mirado.
☐ Marta le ha hablado y le ha dicho que lo quiere.
- El chico cree que Marta siente lo mismo porque:
☐ Le ha escrito una carta.
☐ Marta le ha invitado a jugar.
☐ han quedado
- La(s) fecha(s) clave(s) es/ son:
☐ el 20 de agosto
☐ el 22 de agosto
☐ el 31 de agosto
☐ el 3 de septiembre
☐ el 5 de septiembre
 porque.....

5. Marta/ el chico ha dado el primer paso. (Subraya la respuesta correcta)

6. Es un amor: ☐ del colegio ☐ de infancia ☐ de vacaciones porque....

Sara y Stefan

→ Je comprends un texte qui décrit des relations amicales

Sara es más abierta de mentalidad que Stefan. Aunque no le gusta Stefan, acepta salir con él de vez en cuando¹ porque se conocen desde niños. Sara no soporta a Stefan, pero nunca se lo dice directamente, y de esta manera Stefan se hace ilusiones. Para Sara es difícil entender lo que se oculta² detrás de la actitud de Stefan. Se queda con la imagen superficial de que Stefan es un idiota en lugar de intentar averiguar³ algo más sobre sus problemas y poder ayudarle como amiga.

Helena Turner (escritora española), *Sumergirse en el agua*, 2008.

1. de vez en cuando: de temps en temps

2. ocultar: cacher

3. averiguar: découvrir

Fuente: *El nvo AMME 2^{ème} année*, p.61

1- Dí si es verdadero o falso. Justifica tu respuesta.

- a- Sara y Stefan están enamorados, por eso salen de vez en cuando juntos. = v = f
 b- No se conocen desde hace mucho tiempo. = v = f
 c- Stefan se imagina que Sara lo quiere. = v = f
 d- Sara le oculta sus sentimientos a Stefan. = v = f
 e- Sara quiere comprender los problemas que tiene Stefan. = v = f

2- ¿Qué adjetivos puedes utilizar para calificar a Sara? Justifica tu respuesta. *hipócrita - sincera - egoísta - comprensiva.*

3- Piensas que Sara es una buena amiga para Stefan. Justifica tu respuesta.

1. Complétez les phrases avec les mots qui conviennent. Attention il n'y a qu'un seul caractère dans chaque colonne.

- a. 他星 () 六上 () 看 () 视 Shì。
- b. 你 () 期天下 () 五 () 做 () ()?
- c. 她和妈妈 () 期六 () 上喜欢 () 书。
- d. Heinui 星 () 六 做 () 作业以后，看电视。
- e. () 家以后，我喜欢吃东西。

2. Lisez les trois textes et traduisez chacune en français.

a. 我常常和 Heinui 一起学吉他 Jítā, 学吉他很有意思 Yìsi。

吉他: la guitard

Traduiction:

a.

b. 中文课不难 Nán, 可是中文老师很凶 Xiōng。我们星期三和星期四上午都 Dōu 有中文课, 我不喜欢中文课。

凶: être sévère

Traduiction:

b.

c. 我星期三下午学法语。我很喜欢我的法语老师 Lǎoshī, 可是法语课很难。我最 Zuì 喜欢学法语。

Traduction:

c.

3, Entourez le cinquième trait de chaque caractère et notez dessous le nombre de traits de chacun.

饭, 半, 点, 侯, 星, 都, 明, 晚

4. Traduisez les phrases suivantes en caractère chinois, utilisez le pinyin pour ceux que vous ne connaissez pas.

a. Après m'être levé, je prends mon petit déjeuner avec ma maman.

a.

b. Après avoir fini mes courses, je regarderai la télévision.

b.

c. Après avoir fini mes devoirs, je dors

c.

5. Répondez aux questions suivantes en fonction de votre propre situation. En caractère ou en pinyin si nécessaire.

a. 你早上几点起床 Chuáng?

--

b. 你妈妈晚上回家以后，她常常做什么？

c. 你早上很早起床吗？

d. 你下午回家以后看电视吗？

e. 你爸 Bà 爸吃完晚饭以后，他喜欢做什么？

f. 你晚上几点睡觉 Shuìjiào？

d. 你星期天几点起床？

Bon courage à tout le monde!